

MORENA MUZI

RICERCATRICE UNIVERSITARIA AFFERENTE AL SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE PRESSO IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO, P.LE LUIGI BERTELLI, MACERATA

m.muzi@unimc.it

0733-2585945

CURRICULUM ACCADEMICO

INDICE

1. FORMAZIONE
2. ATTIVITÀ SCIENTIFICA
 - 2.1 TEMI DI RICERCA
 - 2.2 PUBBLICAZIONI
 - 2.3 RELAZIONI A CONGRESSI
 - 2.4 AFFERENZE
3. ATTIVITÀ DIDATTICA
 - 3.1 INSEGNAMENTI PRESSO L'UNIVERSITÀ DI MACERATA
4. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E DI COLLABORAZIONE
5. INCARICHI ISTITUZIONALI / ORGANIZZATIVI PRESSO L'UNIVERSITÀ DI MACERATA

1. FORMAZIONE

A.A. 1998 Laurea in Filosofia conseguita presso la Facoltà di Lettere e Filosofia di Macerata. Votazione ottenuta 110/110. Tesi di laurea in Psicolinguistica dal titolo “La percezione della causalità: effetto freno – effetto ostacolo. Contributo sperimentale”. Relatore prof. Andrzej Zuczkowski.

A.A. 2000-2001 Borsa di studio per il primo anno di corso del dottorato di ricerca in Scienze dell'educazione e analisi del territorio (Ciclo XV).

A.A. 2000-2001 Cultrice della materia e co-conduttrice, ai Laboratori di Addestramento alla Comunicazione condotti dalla prof.ssa Anna Arfelli Galli docente di “Psicologia dello Sviluppo”- Scienze della Formazione – Università degli Studi di Macerata.

A.A. 2000-2001 Cultrice della materia e co-conduttrice di seminari (su temi riguardanti l'area psico-pedagogica con particolare riferimento allo studio della comunicazione preverbale e la relazione madre-bambino) per la cattedra di Psicologia dello Sviluppo - Corso biennale di Specializzazione per le attività di sostegno alle classi in presenza di alunni in situazione di handicap – Università degli Studi di Macerata – Facoltà interuniversitaria di Scienze della Formazione – Comune di Chiaravalle.

A.A. 2001 Titolo di Master di base in “Scienze dell’educazione e analisi del territorio” conseguito presso l’Università di Macerata con DR. N. 1040 del 9.8.2001.

A.A. 2001-2002 Borsa di studio per il secondo anno di corso del dottorato di ricerca in Scienze dell’educazione e analisi del territorio (Ciclo XV).

13-18 Maggio 2002 I° Seminario Internazionale di formazione e training di valutazione del corso “Approccio Dinamico Maturativo all’Adult Attachment Interview” presso il Centro Residenziale Universitario di Bertinoro in collaborazione con l’Università degli studi di Bologna. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratori Andrea Landini e Franco Baldoni.

22-27 Luglio 2002 II° Seminario Internazionale di formazione e training di valutazione del corso “Approccio Dinamico Maturativo all’Adult Attachment Interview” presso il Centro Residenziale Universitario di Bertinoro in collaborazione con l’Università degli studi di Bologna. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratori Andrea Landini e Franco Baldoni.

28 ottobre – 2 Novembre 2002 III° Seminario Internazionale di formazione e training di valutazione del corso “Approccio Dinamico Maturativo all’Adult Attachment Interview” presso il Centro Residenziale Universitario di Bertinoro in collaborazione con l’Università degli studi di Bologna. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratori Andrea Landini e Franco Baldoni

A.A. 2002-2003 Borsa di studio per il terzo anno di corso del dottorato di ricerca in Scienze dell’educazione e analisi del territorio (Ciclo XV).

A.A. 2003-2004 cultrice della materia e co-conduttrice, in collaborazione con la prof.ssa Anna Arfelli Galli, delle attività per l’insegnamento del Laboratorio per l’handicap e le attività del sostegno presso il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria – Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli studi di Macerata.

21-22 febbraio 2003 Seminario di formazione in “La Meta-Analisi” tenutosi a Chieti dal prof. Santo Di Nuovo, in collaborazione con L’AIP –Associazione Italiana di Psicologia sezione di Padova.

14-16 Aprile 2003 I° Seminario di formazione e training di valutazione del corso “CARE - Index: osservazione e valutazione della relazione precoce genitori e bambino” presso il Centro Universitario di Udine, in collaborazione con l’Istituto di terapia familiare di Modena. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini.

18-20 Settembre 2003 II° Seminario di formazione e training di valutazione del corso “CARE-Index: osservazione e valutazione della relazione precoce genitori e bambino” presso il Centro Universitario di Udine, in collaborazione con l’Istituto di Terapia Familiare di Modena. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini.

A.A. 2003-2004 Attribuzione assegno annuale per la collaborazione ad attività di ricerca dal titolo “Psicologia della nascita: nascita dei genitori, nascita del figlio” presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze Umane.

A.A. 2004 Titolo di Dottore di Ricerca in Scienze dell’educazione e analisi del territorio (Ciclo XV). Tesi di dottorato in Psicologia dello sviluppo dal titolo “Le prime relazioni di cura. Contesto diadico e triadico”, tutor prof.ssa Anna Arfelli Galli.

A.A. 2004 **Titolo di Master avanzato in “Scienze dell’educazione e analisi del territorio conseguito presso l’Università di Macerata con DR. N. 527 del 1.3.2004.**

15 gennaio 2004 Seminario di studio su “Uso del CARE-Index su diadi bambini- genitori da 0 a 15 mesi”, Reggio Emilia. Conduttore Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini.

5 Maggio 2004 Seminario di studio sul tema “La valutazione dell’attaccamento nel ciclo vitale” tenuto dalla Dott.ssa Patricia M. Crittenden responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratori Andrea Landini e Franco Baldoni, presso il Dipartimento di Psicologia dell’Università degli studi di Bologna.

18-21 Maggio 2004 Seminario di formazione e training di valutazione del corso “Toddlers CARE-Index”, Udine. Conduttore Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini

13-16 Dicembre 2004, I° Seminario di formazione e training di valutazione del corso “Preschool Assesment of Attachment: formazione alla somministrazione e codifica”, presso la S.B.P.C. Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini

A. A. 2004-2005 Collaborazione con il Dipartimento di Psicologia dell’Università di Torino nella figura del prof. Fabio Veglia, docente di Psicopatologia generale, e della sua collaboratrice dott.ssa Serena Montanari.

A.A. 2004-2005 Rinnovo assegno annuale per la collaborazione ad attività di ricerca dal titolo “Psicologia della nascita: nascita dei genitori, nascita del figlio” presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione e della Formazione.

28 Febbraio- 3 Marzo 2005, II° Seminario di formazione e training di valutazione del corso “Preschool Assesment of Attachment: formazione alla somministrazione e codifica”, presso la S.B.P.C. Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini

16-19 Maggio 2005 III° Seminario di formazione e training di valutazione del corso “Preschool Assesment of Attachment: formazione alla somministrazione e codifica”, presso la S.B.P.C. Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute –Miami (USA), collaboratore Andrea Landini.

Ottobre 2005 Espletamento delle prove di valutazione conclusiva su “Approccio Dinamico maturativo all’Adult Attachment Interview”, su “CARE-Index: osservazione e valutazione della relazione precoce genitori e bambino”, su “Preschool Assesment of Attachment: formazione alla somministrazione e codifica”.

A.A. 2005-2006 Rinnovo assegno annuale per la collaborazione ad attività di ricerca dal titolo “Psicologia della nascita: nascita dei genitori, nascita del figlio” presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione e della Formazione.

A.A. 2006 Titolo di Ricercatore in Psicologia dello sviluppo e dell’educazione (M-PSI/04) conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione –Università di Macerata con DR. N. 1102 del 1.08.2006

Dicembre 2006 – Maggio 2007 Seminari e Training di Formazione su ‘School Assesment Attachment’. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute – Miami (USA), collaboratore Andrea Landini.

Ottobre 2008 conseguimento Certificato di attendibilità per il CARE-Index Infant per codifiche a scopi di screening, responsabile scientifico dott.ssa Patricia M. Crittenden, Family Relations Institute –Miami (USA).

A.A. 2009 conferma del ruolo di ricercatore universitario a tempo indeterminato, per il settore scientifico disciplinare M-PSI/04 (Psicologia dello sviluppo e dell’educazione) presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Macerata.

2. ATTIVITÀ SCIENTIFICA

2.1 TEMI DI RICERCA

I principali temi di ricerca, esplorati nell'ambito specifico della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, riguardano:

1°) Lo studio del legame di attaccamento tra caregivers e bambino nei primi anni di vita, in condizioni di sviluppo tipico e atipico.

La teoria dell'attaccamento, dalla formulazione iniziale da parte di Bowlby e Ainsworth sino alle recenti riformulazioni da parte di teorici quali Main, George, Kaplan, Solomon, Cassidy, Bretherton, Fonagy, Crittenden, permette di riflettere su una modalità di approccio allo studio delle prime relazioni di cura tra madre-bambino, e più recentemente tra padre-bambino. L'ampia riflessione teorica sugli inizi e sviluppi della teoria stessa, rileva l'importanza dei legami significativi che i caregivers possono instaurare con il bambino fin dalla nascita.

La dissertazione sulla qualità del legame e sulla trasmissione intergenerazionale del modello di attaccamento, consente di parlare di attaccamento e sviluppo nel ciclo di vita.

Tale costrutto è stato esplicitato, in particolare, secondo l'Approccio Dinamico-Maturativo (Dynamic-Maturational Model, DMM) di Crittenden, che prevede nella trasmissione del modello di attaccamento e nella sua valutazione, la possibilità di una rielaborazione. Il contributo di Crittenden allo studio dell'attaccamento rimanda principalmente a una ridefinizione della qualità dell'attaccamento e all'impiego di un modello probabilistico più che deterministico.

Focalizzando l'attenzione sulle interconnessioni fra genitorialità e relazioni precoci è stato quindi possibile esaminare il ruolo dei legami fra il bambino e le sue figure di riferimento secondo i recenti approcci della Teoria dell'Attaccamento. La ricerca sempre più minuziosa degli indici che rendono unica ogni relazione che i caregivers stabiliscono con il bambino permette difatti di rilevare in modo accurato quali sono le caratteristiche che contraddistinguono la relazione che il bambino ha con le varie figure di attaccamento quali il padre, la madre, i nonni, le educatrici, e così via.

La metodologia utilizzata, nei vari progetti realizzati e in corso, riguarda l'impiego di tecniche di indagine prevalentemente di natura qualitativa per alcune delle quali ho conseguito l'abilitazione alla somministrazione e alla codifica: *CARE-Index Infant*, *CARE-Index Toddlers*, *Attachment Q-sort*, *School-age Assessment Attachment (SAA)* e *Adult Attachment Interview (AAI)*, che offrono elementi utili e adeguati alla valutazione di una diade in interazione fornendo un valido contributo al tema delle prime relazioni di cura (cfr. Muzi 2007; 2008; 2009).

2°) Il tema della co-costruzione dei processi relazionali precoci nella triade familiare (Fivaz-Depeursinge, Corboz-Warnery) volgendo l'attenzione alle problematiche della famiglia anche con figlio disabile compiendo una indagine bibliografica su studi, ricerche e interventi su tale tema.

Autori di orientamento teorico differente (Byng-Hall, Bowen, Cusinato, Scabini, Stern, Trevarthen, Tronick, Valtolina, per citarne alcuni), concordano nel ritenere che il passaggio alla genitorialità prevede una transizione ad una nuova fase della vita, determinata dalla nascita di un figlio, che consiste di cambiamenti, di riorganizzazione familiare, di aggiustamenti delle abitudini dei due adulti, di elaborazione di una nuova identità personale.

La mia riflessione prende spunto dalla esigenza di analizzare sia le ripercussioni emozionali (cfr. Muzi 2008) e comportamentali determinate dalla nascita di un bambino disabile nella vita dei genitori, dei fratelli/delle sorelle se sono presenti, sia la variabilità della

costellazione familiare, contesto per eccellenza in cui i figli possono imparare ad accettare e accogliere il/la fratello/sorella disabile.

L'assunto di base è che la vita delle famiglie con figli disabili è un fenomeno complesso difficilmente riconducibile a modelli interpretativi unidirezionali. Gli studi e le ricerche apparse finora nel panorama scientifico nazionale e internazionale sul percorso di analisi della famiglia con un figlio disabile e sugli effetti della disabilità nel contesto familiare non sono copiose, aumentando le difficoltà sia nel considerare la vita di queste famiglie sia nel delineare linee di intervento per il supporto familiare (cfr. Muzi 2006a).

Gli scenari con i quali la genitorialità deve confrontarsi sono sempre più complessi e mutano con sorprendente velocità, ponendo chi si occupa dell'infanzia (sia in condizioni di 'normalità' sia di disabilità) di fronte a problematiche nuove e diverse che necessitano di approcci integrati e multidisciplinari che coinvolgono enti sociali, educativi e psicologici. E' necessario pertanto individuare concreti strumenti che permettano di osservare, sostenere, evidenziare le risorse del nucleo familiare e/o ricostruire la trama della famiglia in special modo dove è presente un figlio disabile (cfr. Arfelli-Galli, Muzi 2008).

3°) La formazione degli operatori sociali e degli insegnanti aiutandoli a costruire una competenza comunicativa, strumento fondamentale per stabilire relazioni rispettose con i propri partner.

E' rilevante saper riflettere sulla conoscenza intuitiva, sviluppare la consapevolezza del suo valore di ipotesi e perfezionare il linguaggio con cui si comunicano i propri vissuti e le proprie opinioni. Accettare che la dimensione del verosimile/inverosimile è più idonea della categoria del vero/falso per riflettere sugli eventi umani, è facile sul piano teorico, ma nell'attività pratica comporta sostituire la fiducia ingenua nelle proprie intuizioni con un modello meno rassicurante perché ipotetico, che rinvia in modo forte alla responsabilità personale e alla valorizzazione dell'ascolto critico delle opinioni altrui. Un problema che nelle professioni educative si impone continuamente. La metodologia adottata riguarda esercitazioni in cui è possibile sperimentare l'immediatezza del processo mentale, in cui si favorisce una valutazione delle proprie interpretazioni secondo la polarità del probabile/improbabile, abbandonando la valutazione secondo la polarità del vero/falso (realismo ingenuo), in cui si favorisce un atteggiamento orientato al realismo critico (cfr. Muzi, Arfelli Galli 2006b; 2007; 2009). Di recente il lavoro con gli insegnanti si è incentrato sui problemi che si incontrano nell'organizzare una prima conoscenza degli allievi della scuola primaria in condizioni di disabilità e/o con difficoltà di apprendimento, cercando di interpretare lo spazio di vita del bambino, inteso come il modo originale in cui egli vive e organizza la sua esperienza (cfr. Arfelli Galli, Ballerini, Muzi 2008; 2013).

Partecipazione a progetti di ricerca di gruppo con finanziamenti ex 60%

- (2008) Titolo della ricerca: Didattica e Università: i parametri di valutazione di attività di laboratorio svolte individualmente e in piccolo gruppo. Responsabile: Morena Muzi. Componenti: Anna Arfelli-Galli.

- (2009) Titolo della ricerca: La condotta di opposizione nella dinamica interna alla relazione caregiver-bambino. Responsabile: Morena Muzi. Componenti: Anna Arfelli-Galli, Alessandra Morgagni.

Partecipazione a progetti del Centro di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

- (2006-2007) Titolo della ricerca: Lo sviluppo dell'intersoggettività. Responsabile: Anna Arfelli-Galli. Componenti: Morena Muzi.
- (2007-2008) Titolo della ricerca: Modalità di addestramento all'uso della terminologia psicologica nelle narrazioni di tipo educativo, nella transizione dalla scuola secondaria superiore ai corsi universitari. Responsabile: Anna Arfelli-Galli. Componenti: Morena Muzi.
- (2007-2008) Titolo della ricerca: Lo spazio di vita del bambino disabile. Responsabile: Anna Arfelli-Galli. Componenti: Morena Muzi, Antonina Ballerini, Gianluigi Mansi, Enrica M. Rita Milani.
- (2008-2009) Titolo della ricerca: L'incidenza della dinamica relativa al successo e all'insuccesso, con particolare riferimento al vissuto dell'errore, in bambini di 1° e 3° classe elementare con disturbi dell'apprendimento e con ritardo mentale lieve. Responsabile: Anna Arfelli-Galli. Componenti: Morena Muzi, Antonina Ballerini.
- (2009-2010) Titolo della ricerca: Dalla scoperta delle proprie abilità alla dinamica del successo e dell'insuccesso. I risultati della ricerca sperimentale sulla conoscenza dell'altro e il loro utilizzo nella diagnosi evolutiva. Responsabili: Anna Arfelli-Galli e Morena Muzi. Componenti: Antonina Ballerini.
- (2011-2012) Titolo della ricerca: Azioni positive per l'inclusione sociale. Responsabile: Paola Nicolini. Componenti: Morena Muzi
- (2010-2013) Titolo della ricerca: Fenomenologia dei comportamenti nella relazione caregiver-bambino nella fascia d'età 2-4 anni. Come esplorare la capacità del bambino di usare i propri stati affettivi e la capacità del caregiver di accogliere e implementare le abilità cognitive e relazionali. Responsabile: Morena Muzi. Componenti: Anna Arfelli-Galli, Nicoletta Torbidoni.
- (2012-2014) Titolo delle ricerca: Dal problema alla persona. Come comprendere l'esperienza che vivono i bambini con difficoltà di apprendimento nei primi anni della Scuola Primaria. Responsabile: Morena Muzi. Componenti: Anna Arfelli -Galli, Antonina Ballerini.

2.2 PUBBLICAZIONI (SELEZIONE DI PUBBLICAZIONI EDITE)

1. MUZI M. (2002), *Dalla diade al triangolo primario. Una svolta nello studio della comunicazione preverbale*, in *Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli studi di Macerata*, XXXV, pp.457-485.
2. MUZI M. (2003), *La genitorialità. Funzione materna, funzione paterna*, in *Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia, Università degli studi di Macerata*, XXXVI, pp.221-239.
3. MUZI M. (2004), *La competenza comunicativa nelle interazioni caregiver-bambino*, in ARFELLI-GALLI A. e GALLI G. (a cura di), *Interpretazione e Nascita. La nascita dei genitori- La nascita del figlio*, Atti del XXIII Colloquio sulla Interpretazione, Macerata 4-5 Aprile 2003, Istituti Editoriali e Poligrafici Internazionali Pisa-Roma, pp.161-166.
4. POJAGHI B., MUZI M. (2004), *I ruoli genitoriali nelle teorie scientifiche e nella cultura degli ultimi 50 anni*, in MISCIOSCIA D., NICOLINI P. (a cura di), *Sentirsi Padre. La funzione paterna in adolescenza*, Franco Angeli, Milano, pp.45-62.
5. MUZI M. (2005), *Le prime relazioni di cura in contesti diadici e triadici*, Simple, Macerata.
6. ARFELLI-GALLI A., MUZI M. (2005), *Mondo incontrato e Mondo rappresentato. Materiali per il Laboratorio di Addestramento della Comunicazione*, Simple, Macerata.
7. MUZI M. (2006a), *La depressione post-partum nel nuovo scenario della genitorialità*, LA FAMIGLIA, vol. XL - 235, Brescia, pp. 48-56.
8. MUZI M. (2006b), *Il LAC quale esperienza formativa e didattica nel corso di laurea in Scienze della Formazione*, in NICOLINI P. e POJAGHI B. (a cura di), *Il rispetto dell'altro nella formazione e nell'insegnamento*, EUMxPsicologia, Macerata, pp. 87-98.
9. MUZI M., ARFELLI-GALLI A (2007), *Mondo Incontrato e Mondo rappresentato. Materiali per il Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione*, in Atti del II Convegno Nazionale: Verso una qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia. Didattica e Integrazione del sapere psicologico, Facoltà di Psicologia, Padova, 2-3 febbraio 2007, pp. 534-543, <http://convididattica.psy.unipd.it>.
10. MUZI M. (2008), *The structure of Crittenden's CARE-Index from a Theoretical Gestalt Point of View*, GESTALT THEORY, vol. 30: IV, pp. 425-430.
11. MUZI M., ARFELLI GALLI A (2008), *Perceived World and Represented World. Tools for the Communication Training*, GESTALT THEORY, vol. 30 : IV, pp. 431-438.
12. MUZI M. (2008), *Famiglia e disabilità*, in ARFELLI GALLI, MUZI M. (a cura di), *Interpretare lo spazio di vita del bambino*, EUMxPsicologia xdidattica, Macerata, pp. 85-100.
13. ARFELLI-GALLI, MUZI M. (2008), (a cura di), *Interpretare lo spazio di vita del bambino disabile*, EUMxPsicologia xdidattica, Macerata.

14. MUZI M., A. ARFELLI-GALLI (2009), *DIDATTICA E UNIVERSITA': I parametri di valutazione di attività di laboratorio svolte individualmente e in piccolo gruppo*, in Atti del III Convegno Nazionale 'Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della psicologia. Progettare i corsi, Progettare la formazione.' Facoltà di Psicologia, Padova, 6-7 Febbraio 2009, pp. 144-154, <http://convididattica.psy.unipd.it>.
15. FERMANI A., MUZI M. (2009), *Il tema della fiducia nelle formulazioni teoriche recenti della psicologia sociale e della psicologia dello sviluppo*, in Zuczkowski A., Bianchi I. (a cura di), *L'Analisi qualitativa dell'esperienza diretta*, Aracne, Roma.
16. MUZI M. (2009), *Nicchia ecologica umana e sviluppo dell'intersoggettività*, in *Annali IV (2007) della Facoltà di Scienze della Formazione*, Università di Macerata, Eum, Macerata, pp. 169-180.
17. MUZI M. , BALLERINI ANTONINA, (2011), *L'interazione tra pari come esperienza di socializzazione nei bambini con difficoltà di apprendimento*, in NICOLINI P. (a cura di), *Le dimensioni sociali nell'apprendimento e nella formazione. Il ruolo dell'interazione tra pari*, Junior, Perugia, pp. 177-186.
18. ARFELLI- GALLI A., BALLERINI A., MUZI M. (2013), *Dal problema alla persona. Una ricerca sulle difficoltà di apprendimento nella Scuola Primaria*, ARAS, Fano.

Pubblicazioni in corso di stampa

1. ARFELLI A., BALLERINI A., MUZI M. (in c.d.s), *Difficoltà di apprendimento e profili di sviluppo. Il contributo del DMM*, 'Terapia Familiare', Franco Angeli, Milano.
2. MUZI M. (in cds), *Il concetto di sensibilità adulta nelle relazioni di cura*, ARAS, Fano.
3. .

2.3 RELAZIONI A CONGRESSI

Congressi nazionali e internazionali

1. MUZI M. (2007), *Mondo incontrato e mondo rappresentato. Materiali per il Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione*, comunicazione presentata al II Convegno Nazionale: Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia. Didattica e Integrazione del sapere psicologico', Facoltà di Psicologia-Università di Padova, 2-3 febbraio 2007.
2. MUZI M. (2007), *The structure of Crittenden's CARE-Index from a theoretical gestalt point of view*, comunicazione presentata al 15th Scientific International Convention 'Relations and Structures. Developments of Gestalt Theory in Psychology and Adjacent

Fields', Dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione - Università di Macerata, 25-27 maggio 2007.

3. MUZI M., ARFELLI - GALLI A. (2007), *Perceived World and Represented World. Tools for the Communication Training Workshop*, comunicazione presentata al 15th Scientific International Convention 'Relations and Structures. Developments of Gestalt Theory in Psychology and Adjacent Fields', Dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione - Università di Macerata, 25-27 maggio 2007.
4. MUZI M. (2008), *The Crittenden's CARE-Index from a theoretical gestalt point of view*, poster presentato all'International Conference 'Attachment: Methods compared to', Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo, Università di Padova, 11-12 gennaio 2008.
5. MUZI M. (2008), *The CARE-Index Toddlers from a theoretical gestalt point of view*, poster presentato all'International Association for the study of Attachment (IASA) Biennial Conference, Bertinoro, Centro Interuniversitario degli studi di Bologna, 5-7 ottobre 2008.
6. ARFELLI - GALLI A., MUZI M., (2009), *Didattica e Università: i parametri di valutazione di attività di laboratorio svolte individualmente e in piccolo gruppo*, comunicazione presentata al III Convegno Nazionale: 'Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia. Progettare i corsi, Progettare la formazione' Facoltà di Psicologia - Università di Padova, 6-7 febbraio 2009.

2.4 AFFERENZE PRESSO L'UNIVERSITÀ DI MACERATA

A decorrere dall'a.a. 2006/2007 la sottoscritta risulta componente:

- della Facoltà di Scienze della Formazione;
- del Dipartimento di Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli studi di Macerata;
- del Consiglio Scientifico e direttivo del Centro di Ricerca in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione dell'Università degli studi di Macerata;
- del Dipartimento di Scienze della Formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli studi di Macerata;
- del Consiglio delle Classi Unificate in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19 e LM- 85);

- del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche, Sociologiche e dell'E-Learning (Ciclo XXIV) curriculum in ‘Scienze del comportamento e delle relazioni sociali’ coordinato dalla prof.ssa P. Nicolini;
- dal 2008 è membro dell’International Association for the study of Attachment (IASA) diretta dalla dott.ssa P.M. Crittenden e traduttore della versione italiana della rivista DMM News edita dalla IASA.

3. ATTIVITÀ DIDATTICA

Dalla presa di servizio a tutt’oggi la sottoscritta ha esplicato la propria attività didattica principalmente presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Macerata - corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria e corso di laurea triennale in Scienze dell’educazione e della Formazione – oggi Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali, e del turismo dell’Università di Macerata, ove ha effettuato con regolarità il ricevimento degli studenti, impegnandosi nei colloqui d’orientamento riguardanti gli insegnamenti assegnati per affidamento.

Ha inoltre svolto attività di docenza presso la sede distaccata di Spinetoli della Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Macerata - corso di laurea triennale in Formazione e gestione delle risorse umane (attualmente corso di laurea in Scienze dell’educazione e della formazione) e presso il corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche dell’Università di Macerata, ove ha effettuato con regolarità il ricevimento degli studenti, impegnandosi nei colloqui d’orientamento riguardanti gli insegnamenti assegnati per affidamento. Nel periodo in oggetto sino ad oggi ha inoltre presieduto regolarmente le commissioni d’esame dei suddetti insegnamenti ed ha partecipato, in qualità di membro della commissione, agli appelli d’esame degli insegnamenti di *Psicologia dello sviluppo*, *Psicologia dell’educazione e dei processi evolutivi*, *Psicologia dinamica*, *Modelli e applicazione di psicologia dell’infanzia*, *Psicologia dell’handicap e della riabilitazione*, *Psicologia del ciclo di vita*, *Psicologia dell’educazione*, *Psicopatologia dello sviluppo* attivati presso la Facoltà di Scienze della Formazione e presso la sede distaccata di Spinetoli della Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Macerata, oggi Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell’Università di Macerata.

Dall’A.A. 2006-2007 la sottoscritta è membro nel Collegio dei docenti dei seguenti dottorati di ricerca: a) “Scienze dell’educazione e analisi del territorio”. Dipartimento di Scienze dell’educazione e della formazione - Università di Macerata; b) “E-learning knowledge management and psychology of communication”. Dipartimento di Scienze dell’educazione e della formazione - Università di Macerata.

Dal 2010 il curriculum è denominato “Behaviour and social relations sciences”, corso di dottorato : “Human Sciences”. Ha, inoltre, tenuto seminari nell’ambito del ciclo di seminari proposti dal Dipartimento di Scienze dell’educazione e della Formazione e nell’attuale Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo in *Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell’educazione e dei processi formativi*.

Presta la sua assistenza al lavoro di ricerca di numerosi laureandi, fornendo strumenti e suggerimenti per la stesura della tesi, orientando nel reperimento della bibliografia utile all’elaborazione del lavoro e indicando approfondimenti analitici e adeguamenti formali in vista della stesura definitiva. Partecipa regolarmente alle sedute di Laurea come membro delle commissioni, in qualità di relatore e di correlatore.

3.1 INSEGNAMENTI PRESSO L'UNIVERSITÀ DI MACERATA

A.A. 2006/2007

- *Modelli e Applicazioni di Psicologia dell'infanzia* (M-PSI/04) presso il corso di laurea triennale in Formazione e Gestione delle risorse umane - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

- *Psicologia dell'educazione e dei processi evolutivi per mutuaione Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata e presso il corso di laurea triennale in Formazione e Gestione delle risorse umane – Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

- *Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria – Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (20 ore).

A.A. 2007/2008

- *Modelli e Applicazioni di Psicologia dell'infanzia* (M-PSI/04) presso il corso di laurea triennale in Formazione e Gestione delle risorse umane - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

- *Psicologia dell'educazione e dei processi evolutivi per mutuaione Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata e presso il corso di laurea triennale in Formazione e Gestione delle risorse umane – Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

- *Psicologia dello sviluppo cognitivo* (M-PSI/04) presso il corso di Laurea Specialistica in Pedagogista della marginalità e della disabilità (classe 87S) - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

A.A. 2008/2009

- *Modelli e Applicazioni di Psicologia dell'infanzia* (M-PSI/04) presso il corso di laurea triennale in Formazione e Gestione delle risorse umane - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

- *Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata e presso il corso di laurea triennale in Formazione e Gestione delle risorse umane – Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata (30 ore, 6 CFU).

A.A. 2009/2010

- *Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata
Affidamento dell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo presso il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione L19 indirizzo Educatore di Nido e di Comunità infantili - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata.

A.A. 2011/2012

- *Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata
Affidamento dell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo presso il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione L19 indirizzo Educatore di Nido e di Comunità infantili - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata.

A.A. 2011-2012

Attività di docenza nel Master di I livello in “Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento” organizzato dalla Facoltà di Scienze della formazione – Università di Macerata. Modulo: I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazione dei DSA.

A.A. 2012/2013

Attività di docenza nel Master di I livello in “Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento” organizzato dalla Facoltà di Scienze della formazione – Università di Macerata. Tema degli interventi: I disturbi specifici di apprendimento: una ricerca nella scuola primaria

- *Psicologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria - Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università di Macerata
Affidamento dell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo presso il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione L19 indirizzo Educatore di Nido e di Comunità infantili - Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo, dell'Università di Macerata.

- *Psicopatologia dello sviluppo* (M-PSI/04) presso il corso di laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria V.O. del Corso di laurea in Scienze della Formazione -

4. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E DI COLLABORAZIONE

- **Dicembre 2006 - Maggio 2007** Seminari e Training di Formazione su 'School Assesment Attachment'. Direttore del corso Dott.ssa Patricia M. Crittenden, responsabile scientifico del Family Relations Institute - Miami (USA), collaboratore Andrea Landini.

- **Ottobre 2008** conseguimento Certificato di attendibilità per il CARE-Index Infant per codifiche a scopi di screening, responsabile scientifico dott.ssa Patricia M. Crittenden, Family Relations Institute - Miami (USA).

- **Maggio 2009** collaborazione scientifica con equìpe di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza – tutor dott.ssa Morgagni Alessandra presso AUSL di Forlì - Servizio UONPIA -Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza- (attività ancora in corso).

5. INCARICHI ISTITUZIONALI / ORGANIZZATIVI PRESSO L'UNIVERSITÀ' DI MACERATA

La sottoscritta dalla presa in servizio a tutt'oggi ha assolto i suoi compiti istituzionali partecipando con assiduità ai Consigli di Dipartimento, di Classe della Classe Unificata in Scienze dell'educazione e della Formazione (L-19 e LM-85bis).

Ha inoltre svolto le seguenti funzioni:

- Attività di informazione e orientamento per gli studenti, come membro della Commissione Orientamento e Piani di Studio del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche - classe LM-85 ex classe 87 S e Laurea Triennale - classe L-19 ;

- Membro della Commissione per l'attribuzione dei docenti relatori per la prova conclusiva del percorso di studio della Classe unificata L-19 e LM-85;

- Membro del Comitato scientifico per l'organizzazione del Simposio che si è tenuto il 16-17 novembre 2007 sul tema: "Colloquio sullo sviluppo dell'Intersoggettività".

- Membro del Comitato Scientifico per l'organizzazione del I° Simposio che si è tenuto il 28-29 marzo 2008 all'Università di Macerata sul tema: "L'interazione tra pari nei processi di apprendimento".

- Membro del Comitato Scientifico per l'organizzazione del II° Simposio che si terrà il 30-31 ottobre 2009 all'Università di Macerata sul tema: "L'interazione tra pari nei processi di apprendimento".

- Membro della commissione per lo svolgimento delle prove d'ammissione al Corso di Laurea Quadriennale in Scienze della Formazione Primaria.

- Membro della commissione per lo svolgimento delle prove scritte e orali dell'ammissione al Tirocinio Formativo Attivo.

- Membro della commissione orientamento e piani di studio del corso di Laurea Triennale (L-19) per attività di informazione, orientamento e svolgimento delle pratiche burocratiche relative al riconoscimento dei esami e titoli degli studenti che ne fanno richiesta.

Macerata, 14 Maggio 2013

In fede

Morena Muzi