

Curriculum dell'attività scientifica di Paola Nicolini

Nata ad Ancona il 18.06.1956 – Residente in Recanati, Via Loreto prima traversa

Tel. 0733-2581 – paola.nicolini@unimc.it

Docente associato di Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione

Dipartimento di studi umanistici - Università di Macerata

Psicologa – Psicoterapeuta – Iscritta al numero 125 dell'Albo degli psicologi della Regione Marche

Il/la sottoscritto/a, ai sensi dell'art. 46 del D.P.R. 445/2000, consapevole della responsabilità e delle sanzioni penali previste dall'art. 76 dello stesso DPR per false attestazioni e dichiarazioni mendaci, sotto la propria personale responsabilità dichiara i seguenti dati :

Studi e formazione

Si è laureata cum laude in Filosofia nell'anno accademico 1978/79 presso l'Università di Macerata, con una tesi in Psicologia Sperimentale (Prof. Andrzej Zuczkowski). Ha poi conseguito la laurea cum laude in Pedagogia presso l'Università di Urbino nell'anno accademico 1987/88, con una tesi in Psicologia dell'Età Evolutiva (Prof. Piergiorgio Battistelli).

Incarichi all'Università

Nel novembre 1988 ha vinto un concorso per un posto di funzionario tecnico di VIII livello, afferente al Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione, presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze Umane dell'Università di Macerata. Dall'aprile 1989 all'ottobre 1994 è stata in servizio in questo ruolo, svolgendo attività di ricerca e di supporto alla didattica, con particolare riferimento alla conduzione di lavori di gruppo e all'analisi dell'interazione verbale.

Nel giugno 1994 è risultata vincitrice di un concorso per titoli ed esami a un 1 posto di Ricercatore universitario presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Perugia, gruppo di discipline MPSI04 (già M11A). E' stata in servizio in questo ruolo dal 1 novembre 1994 al 3 marzo 2005, con conferma dal 1 novembre 1997.

Nel novembre 2004 ha superato una procedura di valutazione comparativa come professore associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, gruppo di discipline MPSI04, presso l'Università di Macerata. Dal 4 marzo 2005 è in servizio in questo ruolo presso la Facoltà di Lettere e Filosofia della stessa Università. Dal 5 marzo 2008 ha avuto la conferma in ruolo come docente associato confermato.

Tiene le lezioni di Psicologia dello sviluppo, Psicologia dell'educazione, Metodi e tecniche di analisi dei processi psicologici, Metodi e tecniche di analisi dello sviluppo umano nei corsi di laurea in Filosofia, Servizio Sociale e Scienze della Formazione primaria, oltre ad altri sempre nel settore MPSI04 (Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

Altri incarichi scientifici

Ha fatto parte del Comitato di consulenza scientifica della rivista "Bambini" (Edizioni Junior, Bergamo) dal settembre 2004 fino a tutto il 2014.

Fa parte dello Scientific board del Journal of teacher education and educators dal 2012

Fa parte dello Scientific board del Journal of Online Learning dal 2013.

Fa parte dello Scientific board del Journal of Continuing Education and Professional Development dal 2013.

Fa parte dello Scientific board dell'American Journal of Educational Research dal 2016

Fa parte dello Scientific board del Journal Plus Education dal 2017.

Cura e dirige la collana "Intelligenze in azione" presso la casa editrice Junior (Bergamo) dal 2000.

Ha preso parte al progetto «2 Università in rete: al servizio dell'integrazione del processo formativo scolastico-universitario» con l'incarico di due moduli di « Elementi di psicologia » condotti presso il Liceo Scientifico G.Galilei di Macerata e il Liceo Classico G.Leopardi di Macerata.

Ha fatto parte del gruppo di progetto – Macrofase IV dell'iniziativa comunitaria Equal – Progetto « Il valore della differenza » - La scelta formativa e professionale al di là degli stereotipi di genere.

Ha fatto parte del team di coordinamento del progetto Sud-Est, dedicato all'Orientamento online e presentato al MUR in collaborazione con l'Università degli studi di Lecce.

È stata membro del Comitato scientifico per l'organizzazione del 15th Scientific Convention of Gestalttheorie, "Relations and structures. Developments of Gestalt Theory in Psychology and adjacent fields", Università di Macerata, 25-27 maggio 2007.

È stata supervisore scientifico nel progetto di *"Promozione alla salute e prevenzione all'abuso di sostanze alcoliche"* presso l'Ambito Territoriale Sociale n° 8 delle Marche.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del I simposio su "L'interazione tra pari nei processi di apprendimento", 28-29 marzo 2008, Università di Macerata.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del convegno su "Cambiamento concettuale e insegnamento delle discipline scientifiche", 6 novembre 2008, Università di Macerata.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del convegno "Cosa significa per te sentirsi brillo?" *Presentazione dei risultati del progetto di promozione della salute e prevenzione dell'abuso di sostanze alcoliche*, 15 novembre 2008, Senigallia.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del Meeting nazionale su *"La teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner: riflessioni teoriche ed esperienze applicative"*, 11 dicembre 2008, Università di Macerata.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del Meeting internazionale su *"Multiple Intelligence Theory: Experiences and theoretical reflections"*, 15 aprile 2009, Università di Macerata.

Promotrice e membro del Comitato scientifico della Summer School su *"La teoria delle intelligenze multiple (TIM): pensare lo sviluppo e l'educazione in un'ottica plurale"*, 28-30 maggio 2009, Università di Macerata.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del II simposio su "L'interazione tra pari nei processi di apprendimento", 30-31 ottobre 2009, Università di Macerata.

Promotrice e membro del Comitato scientifico del convegno su "Gli animali e la loro evoluzione. Teorie ingenuie ed effetti dell'insegnamento", 5 novembre 2009, Università di Macerata.

Iscritta all'Albo degli psicologi della Regione Marche al numero 125 dal 1991, con autorizzazione all'esercizio della psicoterapia.

Visiting professor presso l'Università di Brasov (Transilvania – Romania), nel periodo 20-29 giugno 2010.

Ha svolto diversi viaggi di studio presso la Saint Cloud State University (MN-USA) nel 2011, 2012, 2013, 2014, 2016, 2017, 2018.

È stata visiting professor presso la Pennsylvania State University (USA) nel periodo 26-29 aprile 2011.

Ha presentato i risultati delle sue ricerche presso l'Università di Harvard a Boston (USA) nel febbraio 2016 e presso il Massachusetts Institute of Technology a marzo 2018.

È stata referente nazionale per i progetti Europei InPath (Intelligent Pathways for a better inclusion) e Demos (DEMOCRATIC governance and Social responsibility for a better and secure EUROPE).

Riconoscimenti scientifici

Ha ricevuto il premio della Società Italiana di E-learning per il lavoro *"La formazione come incontro e negoziazione di saperi: un modello in contesti in presenza e a distanza"*, presentato in collaborazione con T.Lapucci al V Congresso Nazionale della Società Italiana di E-learning, Trento, 8-11 ottobre 2008.

È stata invitata come relatrice al Multiple Intelligence World Symposium di Pechino, 31 May – 1 June 2010 organizzato dal Chinese Beijing Institute of Education e dall'American Multiple Intelligences Institute.

Ha ricevuto il premio *Freschi d'Accademia*, un'iniziativa promossa dall'Associazione *Le Cento Città*, che ha lo scopo mettere in luce le eccellenze scientifico-culturali di ogni Ateneo nella Regione Marche per "la responsabilità, la partecipazione, il coinvolgimento e la passione mostrati nel progetto: *Nuovi Sentieri di Sviluppo nell'Appennino Marchigiano*, proposto dalla Regione Marche a seguito degli eventi sismici del 2016-2017.

Incarichi istituzionali

Ha partecipato al collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Scienze dell'educazione e analisi del territorio" negli a.a. 2004-2010.

Ha partecipato al collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Scienze psicologiche e sociologiche", in cui è stata coordinatrice del curriculum "Scienze del comportamento e delle relazioni sociali" nel periodo 2006-2010.

Ha partecipato al collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "**HUMAN SCIENCES**" Anno accademico di inizio dal **2010 al 2016**.

Ha partecipato inoltre al Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca in collaborazione con l'Università di Bari, XXI-XXII-XXIII-XXIV Ciclo, in *Dinamiche formative e educazione alla politica* nel periodo 2005-2010.

È stata Presidente del Comitato Pari Opportunità dell'Università di Macerata dall'a.a. 2005 al 2010.

Dal novembre 2010 all'ottobre 2106 è stata delegata del Rettore all'Orientamento, al Placement e alla disabilità.

È presidente del centro di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

È referente scientifico dell'Agreement of scientific and didactic cooperation between the University of Macerata (Unimc) in Italy and the Saint Cloud State University (USA).

È referente scientifico dell'Agreement of scientific and didactic cooperation between the University of Macerata (Unimc) in Italy and the Pennsylvania State University (USA).

Dal 2012 è rappresentante dei docenti associati presso il Senato Accademico dell'Università di Macerata.

È stata referente esterno per il Presidio di valutazione sulla qualità della didattica presso l'Università di Teramo negli anni accademici 2008-2009.

Attività di ricerca

Formazione e apprendimento in presenza e in contesti on line

Questo filone di ricerca si aggancia a una serie di ricerche in cui i processi di insegnamento-apprendimento sono pensati sempre meno come l'incontro con nuovi saperi, quanto piuttosto un continuo ampliamento e una progressiva ristrutturazione di conoscenze almeno in parte già in possesso del soggetto impegnato a imparare. In ottica socio-costruttivista, questo andamento è assicurato sia dallo scambio comunicativo tra insegnante e studenti sia tra questi e i loro pari, all'interno di comunicazioni formali e informali. L'apprendimento è perciò considerabile come un'attività della mente molto legata ai contesti quotidiani e, a maggior ragione, a interazioni mirate e dotate di specifiche finalità.

Il lavoro di ricerca in quest'ambito, già da qualche anno, si è focalizzato sui contesti on line, in quanto questi garantiscono sia una migliore tracciabilità delle esperienze e dei prodotti dell'apprendimento, sia in quanto in queste modalità il ruolo del docente retrocede per necessità, in linea con i presupposti teorici prima evidenziati, dalla centralità dell'erogazione di informazioni tipico delle tradizionali lezioni faccia a faccia, a quello di organizzatore e coordinatore di esperienze di apprendimento differenziate per modalità e per strumenti a disposizione.

I risultati raggiunti sono stati illustrati e condivisi in più momenti di scambio a livello scientifico, sia all'interno della comunità nazionale che internazionale. In particolare tre possono essere considerati i prodotti più significativi di queste ricerche:

- l'individuazione di un insieme di linee guida per l'organizzazione di corsi on-line basati su principi teorici di matrice socio-costruttivista;
- la caratterizzazione di strutture di insegnamento efficaci per la produzione di apprendimenti on line anche nell'ambito della formazione;
- l'identificazione di caratteristiche dell'interazione linguistica utili nei processi di negoziazione, laddove per negoziazione si intende uno scambio legato ad obiettivi di apprendimento in cui il risultato garantisce il miglior guadagno possibile per tutti i partecipanti.

Teoria delle intelligenze multiple: ricadute sull'organizzazione delle strutture educative e didattiche e sullo sviluppo dei bambini, con particolare riferimento ai primi anni di vita

In quest'area di investigazione si persegue un duplice intento: verificare la possibilità di applicare la teoria di Gardner in contesti diversi da quelli in cui essa nasce 1. sia in senso socio- culturale 2. sia nel senso dell'arco di età cui le esperienze di Gardner e il suo gruppo si riferiscono. Al momento l'analisi di alcune esperienze sembrano mostrare una buona possibilità di trasferimento e di applicazione.

Sono stati realizzati a questo proposito alcuni momenti di riflessione e di studio grazie alla presenza come visiting professor presso l'Università di Macerata della Prof.ssa Mindy Kornhaber (Pennsylvania State University), collaboratrice di ricerca del gruppo di Howard Gardner negli anni 2008/2009.

Apprendimento dei concetti scientifici e cambiamento concettuale

I risultati della ricerca in quest'ambito sono legati in modo particolare ai processi di insegnamento-apprendimento nel settore scientifico e fanno specificamente riferimento a concetti legati alla comprensione di concetti sistemici. I lavori scaturiscono dall'interazione interdisciplinare con docenti di ambito biologico sia per quanto attiene alle rappresentazioni infantili del corpo umano, sia per quanto riguarda le conoscenze ingenuie sull'ambiente ipogeo.

L'immagine di sé nel ciclo della vita

Il nucleo di indagine sull'immagine del sé costituisce una applicazione di precedenti ricerche di carattere psicolinguistico. In particolare l'attenzione è focalizzata sui testi di autopresentazione come specifico strumento qualitativo di indagine, con specifico riferimento alla fase dell'adolescenza intesa come momento del ciclo di vita che ha come compito di sviluppo l'elaborazione di un'immagine di sé autonomamente "ri-costruita". Questo ambito di studio ha riflessi in campo applicativo in progetti di prevenzione dell'uso di sostanze alcoliche.

Problemi metodologici ed epistemologici in psicologia, con particolare riferimento alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Un'attenzione di fondo è destinata sia alla lettura di importanti snodi teorici che segnalano cambiamenti concettuali nella storia della psicologia, sia alle relazioni tra psicologia e altre discipline affini, sia all'insegnamento della psicologia in contesti non psicologici, laddove l'apporto di uno sguardo psicologico può sostenere una differente interpretazione del rapporto tra soggetto e mondo fisico e sociale.

Pubblicazioni

Tesi di laurea

1. *Analisi linguistica della dinamica in un gruppo di lettura*, Tesi di laurea, Università degli studi di Macerata, Facoltà di Lettere e Filosofia, 1978/1979.
2. *Un approccio linguistico allo studio dello sviluppo morale: i dilemmi di Jean Piaget*, Tesi di Laurea, Università degli studi di Urbino, Facoltà di Magistero, 1987/1988.

Libri (monografie)

1. *Che pensi di te stesso? Autopresentazioni di adolescenti*, Milano, Franco Angeli, 1999.
2. *Il racconto di sé. Considerazioni sul pensiero narrativo*, Perugia, Morlacchi, 1999.

3. *Sentimenti, pensieri e pregiudizi nella relazione interpersonale: il bambino e la conoscenza dell'Altro* (in collaborazione con Pojaghi B.), Milano, Franco Angeli, 2000.
4. *Autonoma-mente. Contributi sulla condizione giovanile* (in collaborazione con Pojaghi B.), Perugia, Morlacchi, 2000.
5. *Mente e linguaggio. La proposizione costitutiva di mondo*, Bologna, Clueb, 2000.
6. *Intelligenze multiple e insegnamento della matematica*, (in collaborazione con Pina Gentili), Bergamo, Junior, 2005.
7. *La fiaba come sfondo integratore: contesti strutturati per l'osservazione e lo sviluppo delle intelligenze nella scuola dell'infanzia*, (in collaborazione con Scoccia F.), Edizioni Junior Bergamo, 2008.
8. *Genitori in divenire: affiancare la crescita dei bambini e delle bambine (in coll. Con Alessandro Biondi)*, Editore: eum, Macerata, 2017

Libri (curatele)

9. *Conoscere il corpo* (a cura di), Milano, Franco Angeli, 2000.
10. *Intelligenze in azione* (a cura di), Bergamo, Edizioni Junior, 2000.
11. *Il racconto autobiografico: riflessioni teoriche e commento di storie* (a cura di), Perugia, Morlacchi, 2001.
12. *Io sono la bottiglia che bevo. L'immagine di sé in soggetti alcolisti* (a cura di), Milano, Franco Angeli, 2003.
13. *Contributi di psicologia sociale in contesti socio-educativi* (a cura di, in collaborazione con B. Pojaghi), Milano, Franco Angeli, 2003.
14. *Sentirsi padre: la funzione paterna in adolescenza* (a cura di, in collaborazione con D. Miscioscia), Milano, Franco Angeli, 2004.
15. *I centri di apprendimento: una proposta per l'educazione al nido* (a cura di), Junior, Bergamo, 2006.
16. *Il rispetto dell'altro nella formazione e nell'insegnamento. Volume in onore di Anna Arfelli Galli*, (a cura di, in collaborazione con B.Pojaghi), EUM, Macerata, 2006.
17. *Comunicazione e processi formativi* (a cura di, in coll. con Daria Coppola), Milano, Franco Angeli, 2009.
18. *Sentirsi brillo* (a cura di, in coll. con Michela Bompreszi, Luisa Cherubini), Milano, Franco Angeli, 2009.
19. *L'interazione tra pari nei processi di apprendimento*, Bergamo, Junior, 2009.
20. Quaderni del dottorato in "Dinamiche formative e educazione alla politica" (in coll. Con L.Gallo), Università di Bari, 2009.
21. *La teoria delle intelligenze multiple: aspetti concettuali e buone pratiche*, Junior, 2010, pp. 1-114. ISBN 978-88-8434-665-7
22. *Le dimensioni sociali nell'apprendimento e nella formazione. Il ruolo dell'interazione tra pari*, Junior-Spaggiari, Parma, 2011.
23. P. Nicolini, S. Pandolfi (a cura di), *Comprendere l'ambiente: riflessioni teoriche e buone pratiche*, Spaggiari, Parma, 2012.
24. P.Nicolini (a cura di), *Riflessioni e strumenti per l'orientamento scolastico e universitario*, EUM, 2012.
25. P. Nicolini, P. Clementoni, *50 anni di gioco in Gioco per imparare divertendosi. Catalogo storico e guida scientifica alla scelta del gioco*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, EUM 13- 177, 2014.
26. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Il Trovatore*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2016.

27. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Norma*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2016.
28. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Otello*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2016.
29. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Aida*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2017.
30. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Madama Butterfly*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2017.
31. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Turandot*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2017.
32. Nicolini P., Porcu S., *Una mente sociale. Contributi in ricordo di Barbara Pojaghi*, Franco Angeli, Milano, 2018.
33. Nicolini P., Ramazzotti F., *A spasso per Recanati, Città della poesia*, Eli – La Spiga, Loreto, 2018.
34. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Elisir d'amore*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2018.
35. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Il flauto magico*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2018.
36. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Traviata*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, 2018.
37. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Don Giovanni*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, in c.d.s.
38. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Il barbiere di Siviglia*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, in c.d.s.
39. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *La Bohème*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, in c.d.s.
40. D'Angelo S., Nicolini P., Scheggia C. (a cura di), *Carmen*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, Macerata, in c.d.s.

Libri (capitoli)

41. *L'evoluzione del Sé: teoria psicologica e prassi educativa*, (in collaborazione con Al.), Assisi, Cittadella Editrice, 1995.
42. *Didattica della psicologia e psicologia ingenua* (in collaborazione con A.Arfeffi), in S.Baldoncini (a cura di), *Studi in memoria di Alvaro Valentini*, Istituti Editoriali e Poligrafici internazionali, Pisa-Roma, 2000, pp. 217-228.
43. *Didattica interattiva e formazione degli insegnanti*, (in Arfeffi A., a cura di), Bologna, Clueb, 1997.
44. *Il gruppo come strumento di formazione complessa. Il farsi e il disfarsi delle idee*, (in Pojaghi B.), Milano, Franco Angeli, 2000.
45. *Insegnanti in Europa. Materiali di confronto sulla formazione iniziale in Germania, Spagna, Francia, Olanda, Svezia* (in collaborazione con al.), Milano, Franco Angeli, 2001.
46. *Processo di individuazione e formazione*, (in collaborazione con B.Pojaghi), in Arfeffi Galli A., Galli G.. (a cura di), *Interpretazioni junghiane. Il contributo di Elisabeth Ruf*, Istituti editoriali e poligrafici internazionali, Pisa, 2003, pp. 167-180.
47. *L'insegnamento on line di psicologia dello sviluppo: la ricognizione delle teorie ingenuie e la negoziazione di nuovi saperi* (in collaborazione con Moroni C.), in *Il rispetto dell'Altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfeffi Galli* (a cura di Nicolini P., Pojaghi B.), EUM, Macerata 2006, pp. 99-102.

48. Il lavoro di gruppo nel corso di laurea in Scienze della Comunicazione (in collaborazione con al.), in *Il rispetto dell'Altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfelli Galli* (a cura di Nicolini P., Pojaghi B.), EUM, Macerata 2006, pp. 121-124/139-142.
49. Principi del servizio sociale professionale e formazione universitaria: il Laboratorio di Comunicazione nel corso di laurea in Servizio Sociale (in collaborazione con Bomprezzi M.), in *Il rispetto dell'Altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfelli Galli* (a cura di Nicolini P., Pojaghi B.), EUM, Macerata 2006, pp. 147-152/157-167.
50. Da modelli deterministico-unicausali ad approcci probabilistico-multifattoriali nell'interpretazione dello sviluppo: il contributo di Kurt Lewin e l'approccio sistemico di Urie Bronfenbrenner, in Arfelli A., Bianchi I., Galli G., Nicolini P., Pojaghi B., Simeone D., *La rilevanza della Gestalttheorie per la ricerca psicologica*, Simple Macerata, 2007, pp. 69-82.
51. La formazione alla competenza comunicativa, in Porcu S. (a cura di), *Salute e malattia tra mutamento socio-culturale e trasformazioni organizzative dei servizi alla persona*, FrancoAngeli, Milano, 2008, pp. 116-152
52. *Osservare l'interazione tra pari con una lente psicolinguistica. Gli indicatori di negoziazione*, (in collaborazione con Chiara Moroni), in Nicolini P. (a cura di), *L'interazione tra pari nei processi di apprendimento*, Bergamo, Junior, 2009,
53. *La percezione dell'interazione tra pari in studenti universitari*, (in collaborazione con Tamara Lapucci), Bergamo, Junior, 2009, pp. 157-184.
54. *La formazione: teorie, modelli, definizioni* (in coll. con T.Lapucci), in *Comunicazione e processi formativi* (a cura di, in coll. con Daria Coppola), Milano, Franco Angeli, 2009.
55. La negoziazione nei processi di insegnamento-apprendimento: il senso e le caratteristiche (in coll. con Chiara Moroni e Tamara Lapucci), in Coppola D., Nicolini P. (a cura di), *Comunicazione e processi formativi*, Milano, Franco Angeli, 2009.
56. *Introduzione e Conclusioni*, in *Sentirsi brillo* (a cura di, in coll. con Michela Bomprezzi e Luisa Cherubini), Milano, Franco Angeli, 2009.
57. *La presentazione del Progetto* (in coll. con Michela Bomprezzi), in *Sentirsi brillo* (a cura di, in coll. con Michela Bomprezzi e Luisa Cherubini), Milano, Franco Angeli, 2009.
58. *Fare formazione oggi* (in collaborazione con B.Pojaghi), in A.Zuczkowski, I.Bianchi, *L'analisi qualitativa dell'esperienza diretta. Festschrift in onore di Giuseppe Galli*, Roma, Aracne, 2009, pp. 251-260
59. *Self assessment: an important process in e-training. A case study*, in Spector M. (ed), *Learning and Instruction in the Digital Age: Making a Difference through Cognitive Approaches, Technology-facilitated Collaboration and Assessment, and Personalized Communications*, Springer, 2010, pp. 327-344, ISBN: 978-1-4419-1550-4
60. Introduzione, in P. Nicolini (a cura di), *La teoria delle intelligenze multiple: aspetti concettuali e buone pratiche*, Junior, 2010, pp. 7-8. ISBN 978-88-8434-665-7
61. *Per una definizione di intelligenza*, in P. Nicolini (a cura di), *La teoria delle intelligenze multiple: aspetti concettuali e buone pratiche*, Junior, 2010, pp. 9-15. ISBN 978-88-8434-665-7
62. *Un solo bambino, più intelligenze* (in collaborazione con S.Sampaolesi, A.Zeuso, C.Rossi), in P. Nicolini (a cura di), *La teoria delle intelligenze multiple: aspetti concettuali e buone pratiche*, Junior, 2010, pp. 53-70. ISBN 978-88-8434-665-7
63. *Introduzione*, in *L'interazione tra pari nel processo di orientamento. Il progetto Sud-Est* (in collaborazione con B.Pojaghi, S.Porcu), *Le dimensioni sociali nell'apprendimento e nella formazione. Il ruolo dell'interazione tra pari*, Junior-Spaggiari, Parma, 2011, pp. 9-14.
64. *L'interazione tra pari nel processo di orientamento. Il progetto Sud-Est* (in collaborazione con B.Pojaghi, S.Porcu), *Le dimensioni sociali nell'apprendimento e nella formazione. Il ruolo dell'interazione tra pari*, Junior-Spaggiari, Parma, 2011, pp. 368-378.
65. *Interazione fra pari tra formazione tradizionale e a distanza: l'esperienza del Laboratorio di Addestramento della Comunicazione* (in collaborazione con T.Lapucci), in *Le dimensioni*

- sociali nell'apprendimento e nella formazione. Il ruolo dell'interazione tra pari, Junior-Spaggiari, Parma, 2011, pp. 410-432.
66. *Introduzione*, in Riflessioni e strumenti per l'orientamento scolastico e universitario, EUM, Macerata, pp. 7-10.
 67. *Verso l'autonomia ovvero il passaggio all'università*, in Riflessioni e strumenti per l'orientamento scolastico e universitario, EUM, Macerata, pp. 11-16.
 68. Scelta orientativa consapevole: da dove si comincia? (In collaborazione con L. Cherubini), in Riflessioni e strumenti per l'orientamento scolastico e universitario, EUM, Macerata, pp. 25-32.
 69. Paola Nicolini e Luisa Cherubini, *Lo spazio della politica nella costruzione dell'identità: un'analisi su un campione di adolescenti*, in Carrera L. (a cura di), Fare politica. Soggetti, forme e strategie quotidiane dell'agire politico, Guerini, Milano, 2010, pp. 235-246.
 70. *Cibo e affetti: Italian style?* In P.Ballesi, C.Cambi, L.Fabrizi, L.Latini, B.Pistilli, L.Montesi, P.Nicolini, R.Soccio, *Warning & Food*, Edizioni SIMPLE, 2014, pp. 81- 85.
 71. A. Cassano, P. Nicolini, *Comunità di apprendimento nei social media*, in S. Silenzi (a cura di) Social Media: nuove strategie per l'apprendimento nell'era del web 2.0 CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA – EUM, 2013, 99- 112.
 72. Mi aspetto, desidero, voglio, posso, devo... Il racconto di sé in adolescenza e l'esplorazione di mondi possibili in A. Chionna, G. Elia Un itinerario di ricerca della pedagogia. Studi in onore di Luisa Santelli Beccegato Pensa MultiMedia 2012, 413-425.
 73. P.Nicolini, T.Lapucci, *Per un approccio socio-costruttivista alla valutazione di un corso di formazione online*, in M.B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone e M. Schaefer (a cura di), Manuale di Didattica Universitaria Online, Editrice ScriptaWeb, Napoli, pp. XXXX
 74. Insegnare ad apprendere, un processo circolare, in P. Nicolini, S. Pandolfi (a cura di), *Comprendere l'ambiente: riflessioni teoriche e buone pratiche*, Spaggiari, Parma, 2012.
 75. Schede tecniche in *50 anni di gioco in Gioco per imparare divertendosi. Catalogo storico e guida scientifica alla scelta del gioco*, CENTRO EDIZIONI UNIVERSITA' DI MACERATA, EUM 13- 177, 2014.
 76. Paola Nicolini, *Introduzione e Conclusioni*, III Simposio su L'interazione tra pari nei processi di apprendimento Macerata 28-30 ottobre 2010, in c.d.s.
 77. Paola Nicolini, Luisa Cherubini, *Il ruolo dei pari nella costruzione dell'immagine di sé*, III Simposio su L'interazione tra pari nei processi di apprendimento Macerata 28-30 ottobre 2010, in c.d.s.
 78. L'Università degli studi di Macerata, in G. Ceccarelli, *Per un dialogo sull'orientamento*, Università di Urbino, 2014, pp. 25- 36.
 79. **Cibo e affetti: Italian style?** In P.Ballesi, C.Cambi, L.Fabrizi, L.Latini, B.Pistilli, L.Montesi, P.Nicolini, R.Soccio, *Warning & Food*, Edizioni SIMPLE, 2014, pp. 81- 85.
 80. **Introduzione**, in P. Nicolini, P. Clementoni *50 anni di gioco in Gioco per imparare divertendosi. Catalogo storico e guida scientifica alla scelta del gioco*, Eum, 2014, pp. 7- 8.
 81. **Introduzione**, in P.Nicolini, B.Pojaghi, R.Mancini, A.Fermani, P.Feliciati, D.Regolo, C.Bufalini, *L'orientamento specializzato per gli studenti disabili: l'esperienza all'Università di Macerata*, Editrice Universitaria Maceratese, 2014, pp. 7- 9.
 82. P. Nicolini, A. Dallapiccola (2015). Loredana Plotegher, Serena Olivieri. In: P. Nicolini, A. Dallapiccola. **Intelligenze multiple**. p. 8-23, Rovereto:Comunità Murialdo Trentino Alto Adige - Centro Ricerca e Sviluppo
 83. P.Nicolini *Mani pensanti e teste operose: bambini, bambine, educatori e insegnanti verso l'orizzonte 2020*. In: Anna Maria Braccini Mario Piatti. *Mani operose e teste pensanti. Il contributo dei saperi artistici per lo sviluppo delle intelligenze multiple*. p. 33-42, Roma: Taletè edizioni, 2015, ISBN: 978-88-6529-098-9
 84. C. Bufalini, L. Compagnoni, R. Mariotti, P. Nicolini, S. Polenta, (2014). *Università degli studi di Macerata*. In: G. Ceccarelli. *Per un dialogo sull'orientamento*. p. 25-36, URBINO: Università di Urbino

85. Paola Nicolini, Tamara Lapucci, Luisa Cherubini, *Apprendere a negoziare la conoscenza: un esempio di ricerca complessa, III Simposio su L'interazione tra pari nei processi di apprendimento Macerata 28-30 ottobre 2010, in c.d.s.*
86. 2018. The role of online peers' interaction for cultural Heritage enhancement: re-thinking the city of Recanati as an open-air museum. pp.233-236. In *Enhancing Sustainable Tourism in Adriatic-Ionian Region through co-creation: the role of Universities and Public-Private Partnerships* - ISBN:978-88-6056-552-5. Nicolini, Paola, Federica Ramazzotti.
87. 2018. Allora sapremo che meraviglie c'erano nella cassetta. pp.9-13. In *Alla ricerca del tema di vita in un'epoca di "passioni tristi"* - ISBN:9788869741937. Nicolini, Paola
88. 2018. Quando dire è fare negoziazione: strategie linguistiche per la conduzione dei conflitti. pp.13-27. In *Linguistica e comunicazione d'impresa. Linguaggi e competenze* - ISBN:978-88-6056-579-2. Nicolini, Paola.

Articoli su riviste nazionali e internazionali

89. *La realizzazione del contratto di lavoro tra insegnanti e allievi all'ingresso nella scuola dell'obbligo*, (in collaborazione con Al.), in "Pedagogia e Vita", 5, Brescia, La Scuola, 1980, pp. 539-552.
90. *L'interpretazione semantica del perlocutorio nell'analisi del testo*, (in collaborazione con Zuczkowski A.), in "Lingua e Stile", 3, Bologna, Il Mulino, 1981, pp. 433-456.
91. *La comunicazione verbale in situazione di gruppo*, in "Pedagogia e Vita", 4, Brescia, La Scuola, 1982, pp. 437-448.
92. *Il tutor. Quale ruolo nella formazione universitaria degli insegnanti*, (in collaborazione con Al.), in "Pedagogia e Vita", 5, Brescia, La Scuola, 1985, pp. 541-555.
93. *Le interazioni intelligenza-affettività: considerazioni su di una esperienza*, in "Pedagogia e Vita", Brescia, La Scuola, 1986, pp.323-331.
94. *Un approccio linguistico agli studi sullo sviluppo del giudizio morale*, Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata, Padova, Antenore, 1988, pp. 323-341.
95. *Il ricordo di storie nei bambini di prima e seconda elementare, ovvero una critica alla ricerca sul giudizio morale in J.Piaget*, Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata, XXII-XXIII, Padova, Antenore, 1990, pp. 815-823.
96. *L'Università per la formazione didattica e relazionale degli insegnanti*, (in collaborazione con Al.), in "Scuola e Città", 1990.
97. *I bambini parlano di perdono: un'indagine linguistica*, in Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata, Padova, Antenore, 1991, pp. 625-637.
98. *Il Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione come modulo formativo*, (in Mastrangelo Latini G., Almanza Ciotti G., Baldoncini S., a cura di), Studi in memoria di Giovanni Allegra, Gruppo Editoriale Internazionale, Pisa, 1992, pp. 445-455.
99. *Autopresentazioni di soggetti preadolescenti e adolescenti: un'analisi tematica*, in "Rivista di Psicologia", 2, 1995, pp. 64-65.
100. *La proposizione costitutiva del mondo nell'analisi del testo: per una lista di verbi ed espressioni della lingua italiana*, Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Perugia, 4, Studi filosofici, vol. XXXI, 1996, pp. 375/391.
101. *Multiple Intelligences in Language Learning*, in "Resources", 2,1996, pp. 10-12.
102. *Il Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione* (in collaborazione con Al.), "Università e Scuola", 2/R, Udine, Editrice Universitaria Udinese, 1997, pp. 2-11.
103. *Il Corso di Laurea in Filosofia dell'Università di Perugia: un'analisi sul campione di studenti immatricolati per l'a.a. '95/'96*, in Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Perugia, vol. XXXII, nova serie XVIII, 1994/95, Tomo I, 1997, pp. 281-290.
104. *Per un approccio critico alla relazione interpersonale* (in collaborazione con Pojaghi B.), in "Professionalità", 49, La Scuola, Brescia, 1999, pp. 70-77.
105. *Per una didattica in piccoli gruppi*, in Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia

- dell'Università di Perugia, Studi Filosofici, vol. XXXIII, nuova serie, XIX, 1995/1996, Perugia, 1998, pp. 263-276.
106. *Il laboratorio di osservazione del bambino nel contesto scolastico: un'esperienza di formazione a distanza*, (in collaborazione con Moroni C.), in *Annali della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata*, 2005, pp. 383-418.
 107. voci: Berelson B.R., Erikson E.H., Gilligan C., Grünbaum A., Guthrie E.R., Nyman A.T. in *Enciclopedia filosofica*, Edizioni Bompiani, Firenze, 2006.
 108. *Il "Progetto grotte" tra insegnamenti disciplinari, laboratori, tirocinio indiretto e rapporti con il territorio: un'esperienza nel Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria*, (in collaborazione con Buonanno F., Calvigioni G., Campagnoli A., Fiorillo A., Ortenzi C.), in *Annali della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Macerata*, EUM, Macerata 2006, pp. 9-32.
 109. L'insegnamento on line di psicologia dello sviluppo: la ricognizione delle teorie ingenua e la negoziazione di nuovi saperi (in collaborazione con Moroni C.), in *Il rispetto dell'Altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfelli Galli* (a cura di Nicolini P., Pojaghi B.), EUM, Macerata 2006, pp. 99-102.
 110. Il lavoro di gruppo nel corso di laurea in Scienze della Comunicazione (in collaborazione con al.), in *Il rispetto dell'Altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfelli Galli* (a cura di Nicolini P., Pojaghi B.), EUM, Macerata 2006, pp. 121-124/139-142.
 111. Principi del servizio sociale professionale e formazione universitaria: il Laboratorio di Comunicazione nel corso di laurea in Servizio Sociale (in collaborazione con Bompreszi M.), in *Il rispetto dell'Altro nella formazione e nell'insegnamento. Scritti in onore di Anna Arfelli Galli* (a cura di Nicolini P., Pojaghi B.), EUM, Macerata 2006, pp. 147-152/157-167.
 112. *La testologia semiotica nel quadro degli attuali approcci psicolinguistici*, in *Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Macerata*, EUM, Macerata 2007, pp. 421-433.
 113. I centri di apprendimento nella scuola dell'infanzia, (in collaborazione con Gabban V.), in "Scuola materna per l'educazione dell'infanzia", 17, Brescia, Editrice La Scuola, 2007, pp. 50-55.
 114. Sviluppo dell'identità e scelte scolastiche: riflessioni di genere, in "Il valore della differenza. La scelta formativa e professionale al di là degli stereotipi di genere", Progetto Equal, Ancona. 2007, pp. 89-101.
 115. Editorial in *Proceedings of 15th Scientific Convention of Gestalttheorie*, "Relations and Structures. Developments of Gestalt Theory in Psychology and adjacent fields": the role of Social Psychology, Developmental Psychology and Pedagogy (Arfelli A., Nicolini P., Pojaghi B.) in "Gestalt Theory", 2008, pp. 383-393.
 116. *Proceedings of 15th Scientific Convention of Gestalttheorie*, "Relations and Structures. Developments of Gestalt Theory in Psychology and adjacent fields": the role of Social Psychology, Developmental Psychology and Pedagogy (Arfelli A., Nicolini P., Pojaghi B.) in "Gestalt Theory", 2008, pp. 447-454.
 117. *Il laboratorio di discipline scientifiche nel corso di studi di filosofia: il contributo della psicologia dello sviluppo*, (in coll. con Tamara Lapucci), in *Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia*, Macerata, 2008, pp. 421-445.
 118. *La formazione come incontro e negoziazione di saperi: un modello in contesti in presenza e a distanza*, "Journal of e-Learning and Knowledge Society", 1, 2009, pp. 77-86.
 119. *Sperimentare le intelligenze multiple* (I parte), in *Bambini*, 5, 2009, pp. 22-25.
 120. *Sperimentare le intelligenze multiple* (II parte), in *Bambini*, 6, 2009, pp. 22-26.
 121. *La costruzione dell'identità negli adolescenti: tra immagini dirette e riflesse*, (in collaborazione con M. Bompreszi e L. Cherubini), in "Infad. Revista de Psicologia", 1, 2009, pp. 387-398.
 122. *Evaluating training outcomes: some reflections on an online and in presence modality*, *Bulletin of the Transilvania University of Braşov* • Vol. 2 (51) – 2009, pp.113-122.

123. *Socio-constructivist perspective on self-assessment: a case study.* (in collaborazione con T.Lapucci), in *Interaction Design & Architetture(s)*, 7/8 2009, pp. 76-78.
124. *Esperienze di didattica speleologica: un modello di interazione tra bambini, insegnanti e speleologi* (in coll. con A.Campagnoli), in *Bambini*, 2, 2010, pp. 19-23.
125. *Non solo teoria. Per una visione plurale dell'intelligenza umana*, in *FOR – Rivista per la formazione*, 88, 2011, pp. 113-120.
126. *Educazione e intelligenze multiple. Intervista a Mindy L. Kornhaber*, in *Scuola Italiana Moderna*, 16, aprile 2010, pp. 8-10.
127. *L'università per la formazione. Il contributo della psicologia nelle facoltà umanistiche* (in coll. con Tamara Lapucci), in «*Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia*», XL-XLI 2007-2008, pp. 111-232, ISSN: 0076-1818, 2011.
128. *Identità e differenze di genere* (in col. con F.), in *BAMBINI*; pp. 58-62, ISSN: 0393-4209, 7, 2010.
129. *Il pensiero narrativo: caratteristiche e sviluppo*, in *Magma*, in c.d.s.
130. *La comunicazione interpersonale in contesti lavorativi: competere o negoziare?*, in «*Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia*», in c.d.s.
131. Paola Nicolini e Andrea Cassano, *Giovani e partecipazione politica: il ruolo del web*, *Qwerty*, Vol 5, No 2 (2010), pp. 89-104.
132. Intervista a Jerome Seymour Bruner, *FOR*, 91, 2012, pp. 88-92.
133. L'apprendimento e le relazioni tra pari ai tempi del web , *Conflitti*, 1, 2012, pp. 14-16.
134. Non solo teoria. Per una visione plurale dell'intelligenza umana, *FOR*, 88, 2012, pp. 113-120.
135. Environment mental representation: a study with children 8-9 years old (in col. con Sabrina Pandolfi), *Global Journal on Advances Pure and Applied Sciences*, Vol 1 (2013), pp. 794-800.
136. P.Nicolini, L.Cherubini (2014). Self indicators in adolescent's self report. *PROCEDIA: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES*, vol. 128, p. 204-210, ISSN: 1877-0428
137. Quando dire è fare negoziazione. Alcune riflessioni su negoziazione e competenze comunicative, *SCIENZA E PACE* (ISSN:2039-1749) 1- 4, 2013.
138. Self indicators in adolescent's self report (in collaborazione con L.Cherubini), *Procedia Social Behavioral Science*, 2014, pp. 204-210.
139. Infoasilo: observation method for education in the web 2.0 era, *EDUCATIA PLUS* (ISSN:2068-1151), 2014, pp. 231- 240.
140. **Comprendere l'ambiente: buone pratiche in eco-sistemi di grotta** (in collaborazione con Sabrina Pandolfi), *REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INFANTIL* (ISSN:2255-0666), 2014, pp. 141- 173.
141. P.Nicolini (2015). How Teachers Can Observe Children at School: from Naïve Approaches to Expert Competencies. *JOURNAL OF TEACHER EDUCATION AND EDUCATORS*, vol. 4, p. 5-15, ISSN: 2147-0456.
142. C. Formiconi, P. Nicolini, D. Regolo (2015). Looking for a Job: the Orientation Process for Persons with Disabilities. *EDUCATIA PLUS*, vol. 12, p. 20-24, ISSN: 2068-1151
143. P.Nicolini, E.Attili, C.Bufalini, V.Corinaldi, M.De Chiro, C.Formiconi (2015). Soft Skills Recognition, Validation and Certification in a Lifelong Perspective. Presentation of the Project "Unimc for Soft Skills". *TOJET: THE TURKISH ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, vol. 2, p. 502-507, ISSN: 2146-7242.
144. 2015. "Pensare" con il corpo. pp. 9-11. In *SCUOLA DELL'INFANZIA* - ISSN:1590-3206 vol. 10.
145. 2015. L'intelligenza motoria. pp.18-20. In *SCUOLA DELL'INFANZIA* - ISSN:1590-3206 vol. 8.
146. 2015. A proposito di cibo: linee guida per un'educazione alimentare di qualità. pp.50-56. In *PSICOLOGIA E SCUOLA* - ISSN:0392-680X vol. 39.
147. 2016. Orientamento al lavoro, l'esperienza del Career day. pp.23-32. In *EUROGUIDANCE NEWS* - ISSN:2281-4752 , Nicolini, Paola; Formiconi, Cristina; Attili, Elisa

148. 2016. Soft Skills Identification for Guidance and Job Placement. Presentation of the Project UNIMC (Macerata University) for Soft Skills. DOI:10.7726/jcepd.2016.1003. pp.33-38. In Journal of Continuing Education and Professional Development - ISSN:2163-1379 vol. 3 Nicolini, Paola; Attili, Elisa; Corinaldi, Valentina; de Chiro, Monica; Formiconi, Cristina.
149. The impact of new technologies in learning processes: a survey in a 2.0 class, Paola Nicolini, Idalisa Cingolani, Monica de Chiro, Michela Bompreszi, Valentina Corinaldi, Magda Dabrowska, Cristina Formiconi, Federica Papa, QWERTY, Vol 12, N° 1 (2017).
150. 2018. Inclusive Safety at School: How to Train Teachers. pp.139-146. In JOURNAL OF TEACHER EDUCATION AND EDUCATORS - ISSN:2147-0456 vol. 7 Nicolini, P.; Nardi, F.

Interventi a convegni

151. *Alcune considerazioni sugli atti perlocutori*, (in collaborazione con Zuczkowski A.) Comunicazione al XVIII Congresso degli Psicologi Italiani, Acireale, 29-10/2-11, 1979.
152. *Formazione dell'insegnante: uno schema di analisi per la comunicazione verbale in classe*, Comunicazione al XIX Congresso degli Psicologi Italiani, Urbino, 22-26 settembre, 1981.
153. *Educazione motoria e del linguaggio: un'esperienza*, Comunicazione al I Congresso Nazionale di Psicomotricità "La Pratica Psicomotoria: il corpo, il gesto, la parola", Salsomaggiore Terme, 15/16-11-1985.
154. *Come immagini la digestione: una lettura linguistica*, in Arfelli A. (a cura di), Le scienze nella scuola dell'obbligo. Atti del I Incontro del C.I.R.DI.FOR., Dipartimento di Filosofia e Scienze Umane, Università di Macerata, 1990, pp. 49-72.
155. *Una metodologia di analisi per il linguaggio verbale*, Comunicazione al XII Congresso degli Psicologi Italiani, S.Marino, 28 maggio-1 giugno 1991.
156. *I bambini parlano di perdono?*, in Galli G. (a cura di), Interpretazione e Perdono, Atti del XII Colloquio sulla Interpretazione, Genova, Marietti, 1992, pp. 161-170.
157. *Esperienze e indici di formazione nel Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione*, (in Galli G., a cura di), Atti del Convegno su Funzioni e itinerari formativi del tutor nell'Università, Università degli Studi di Macerata, Collana "Università e territorio", Quaderno n. 6, 1992, pp. 71-78.
158. *Un'esperienza di addestramento alla comunicazione*, (in collaborazione con Pojaghi B.), Comunicazione al III Congresso Nazionale SIPS della Divisione di Psicologia Educativa, Arezzo, 29-31 maggio 1992.
159. *Psychological problems in biology teaching in primary schools*, (in collaborazione con AI), 17^a Conference of ATEE, Lathi, 30 agosto - 4 settembre 1992, in Integration of Technology and Reflection in Teaching: a Challenge for European Teacher Education, University of Helsinki, 1993, pp. 173-183.
160. *Riflessioni metodologiche sulle interazioni verbali bambino-sperimentatore: il caso di J.Piaget*, Comunicazione al Convegno Internazionale su Jean Piaget "Mente, Conoscenza, Educazione", Urbino, Università degli Studi, 17/20 settembre 1992.
161. *Esperienze al microscopio: un esempio di modulo formativo*, Comunicazione al Seminario di studio su problematiche di contenuti nella Formazione universitaria degli insegnanti, Matera, Università degli studi della Basilicata, 14/15 maggio 1993.
162. *Le potenzialità del lavoro intersoggettivo in piccolo gruppo nella formazione dell'operatore socio-psico-pedagogico*, Comunicazione al Convegno Nazionale "Ruolo e profili dell'educatore psico-socio-pedagogico: le proposte formative dell'Università e delle Regioni", Arezzo, 12-13 giugno 1993.
163. *Communicative Competence as an Instrument of Education to Respect for the "Other"*, (in collaborazione con al.), 18^a Annual Conference of ATEE, Lisbona, 5-10 settembre 1993.

164. *Un'esperienza di formazione in servizio per docenti di scuola superiore con il supporto di strumenti informatici*, Atti del Convegno Nazionale "Didamatica '94. Informatica per la didattica. Esperienze e dimostrazioni", Cesena, Società Editrice "Il ponte vecchio", 1994, pp. 241-246.
165. *I testi di autopresentazione nella relazione insegnante-allievo*, Comunicazione al IV Congresso nazionale SIPs della Divisione di Psicologia Educativa, Milano, 14-16 ottobre, 1994.
166. *Il dialogo nelle relazioni educative: tra sincerità e protezione*, (in Galli G., a cura di), Atti del XVI Colloquio sulla Interpretazione "Interpretazione e Sincerità", Pisa, Giardini, 1995, pp. 133-147.
167. *Teachers' social representation used as training in the context of environmental education*, (in collaborazione con B.Pojaghi), Comunicazione alla XX Annual Conference of ATEE, Oslo, 3-10 settembre 1995.
168. *Un'esperienza di formazione alle relazioni interpersonali: il Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione* (in collaborazione con Anna Arfelli), 2^a Congresso Nazionale di Psicologia dei Costrutti Personali, S.Benedetto del Tronto, 3-4 novembre 1995.
169. *Osservare: descrivere e interpretare*, Relazione al IX Convegno Nazionale Asili Nido "Bambini Pensati", Ancona 6-8 giugno 1996.
170. *Il Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione* (in collaborazione con Al.), Seminario di studio su "La formazione universitaria degli insegnanti", Perugia, 11-12 aprile 1997.
171. *Abstracts of 22 Annual Conference of ATEE* (a cura di, in collaborazione con B.Pojaghi), Macerata, Tipografia S.Giuseppe, 1997.
172. *Training to Communication Laboratory*, (in collaborazione con Al.), Comunicazione alla 22 Annual Conference of ATEE, Macerata, 26-30 agosto 1997.
173. *Training to Diversity: Conflict between Rationality and Feelings in Children education*, (in collaborazione con Pojaghi B.) Comunicazione alla 22 Annual Conference of ATEE, Macerata, 26-30 agosto 1997.
174. *Il ruolo del Laboratorio di Addestramento alla Comunicazione nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria* (in collaborazione con Al), in Arfelli Galli A., Corsi M. (a cura di), Riforma della scuola e Formazione degli insegnanti in Italia, Atti del Convegno nazionale, Istituti Editoriali e Poligrafici internazionali, Pisa-Roma, 1998, pp. 145-152.
175. *Gli strumenti della psicodiagnosi tra oggettività e soggettività: una questione di formazione*, comunicazione al I Congresso Nazionale dell'Ordine degli Psicologi, Lecce 1-4 ottobre 1998.
176. *La decodificazione della c.n.v.: un esercizio di carattere ermeneutico*, Comunicazione al Convegno Nazionale "La comunicazione non verbale nel contesto educativo" Milano, 20-21 novembre, 1998.
177. *Aspetti relazionali, linguistici e tecnologici della comunicazione in ambienti integrati* (in collaborazione con Al.), Convegno Nazionale "Didamatica '94. Informatica per la didattica. Esperienze e dimostrazioni", Cesena, 4-7 maggio 2000.
178. *Il ruolo delle teorie ingenuie nella costruzione dei concetti scientifici*, (in collaborazione con S. Pandolfi), in AA.VV., Actes des XXV journées Internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifique, technique et industrielles- Ignorance et questionnements, Chamonix, 30 novembre - 4 Décembre 2003, A.Giordan, J.L. Martinand et D.Raichvarg Éditeurs, pp. 245 - 249.
179. *Il laboratorio di osservazione del bambino nel contesto scolastico, Relazione al convegno "E-learning. Formazione, modelli e proposte"*, Università degli Studi di Macerata, 1-2 aprile 2004.
180. *Una proposta di protocollo per la condivisione in rete di criteri di analisi per la formazione degli insegnanti in Europa* (in collaborazione con Allegretti A., Lopane N., Massa

- B.) Convegno Nazionale "Didattica. Informatica per la didattica. Esperienze e dimostrazioni", Didattica, Ferrara, 10-12 maggio 2004.
181. *Le autopresentazioni degli adolescenti*, Giornate di studio con Wim Meeus "Ed io chi sono". Lo sviluppo dell'identità in adolescenza, Università di Macerata, EUM, pp. 73-93.
 182. *Psicologia ingenua e cambiamento concettuale. L'insegnamento di psicologia dell'educazione nel curriculum di formazione degli insegnanti*, (in coll. con Moroni C.), Atti del Convegno "Nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia. *Didattica e integrazione del sapere psicologico*", Facoltà di Psicologia, 2008, pp. 135-156.
 183. *Is it possible to train professional skills on line? Teaching-learning strategies to improve practices change in on line learning*, Athens (Greece), 23rd-25th November 2007, (in coll. con Chiara Moroni e Tamara Lapucci), in *ICODL 2007 Researches, (Lionarakis A. Ed.), Proceedings of 4th International Conference in Open and Distance Learning, Forms of democracy in education: open access and distance education*, vol. A, pp. 206-212.
 184. *Teaching-learning online strategies: conceptual change and negotiation*, IADIS (International Association for Development of the Information Society-Educational Psychology Session) International Conference, CELDA (Cognition and Exploratory Learning in Digital Age), Algarve (Portugal), 7th-9th december 2007, (in coll. con Kinshuk, C. Moroni, T. Lapucci).
 185. *A partire dalle potenzialità dei bambini: tra attività libere e contesti strutturati*, Relazione al convegno "Il piacere di educare nell'epoca delle passioni tristi. Le sfide dell'educazione dell'infanzia oggi", Pesaro, 8-10 maggio 2008.
 186. *Promuovere la resilienza nelle persone diversamente abili*, Relazione al seminario di studio "La resilienza nella relazione educativa", Università degli studi di Macerata, 28 maggio 2008.
 187. *Dalle teorie ingenua all'approccio scientifico: interazione fra pari e cambiamento concettuale* (in collaborazione con T.Lapucci), Summer school "Knowledge Building Communities: ripensare la scuola come comunità di ricerca", Università della Valle d'Aosta, 26-28 giugno 2008.
 188. *From daily language to scientific jargon: the role of peer interaction in web forum*, (in collaborazione con T.Lapucci), full paper presentato al Convegno Internazionale "Knowledge Construction in eLearning context", Cesena, 1-2 settembre 2008.
 189. *La formazione come incontro e negoziazione di saperi: un modello in contesti in presenza e a distanza*, (in collaborazione con T.Lapucci), full paper presentato al V Congresso Nazionale della Società Italiana di E-learning, Trento, 8-11 ottobre 2008.
 190. *Self assessment: a crucial process in e-training* (in collaborazione con C. Moroni e T. Lapucci), in Proceedings of the 5^a International Conference "Cognition and Exploratory Learning in Digital Age", Freiburg, Germany, 13-15 October 2008, pp. 253-260.
 191. *La psicologia per la SSIS*, In Atti del III Convegno Nazionale "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento della psicologia: Progettare i Corsi Progettare la Formazione, Università di Padova, Padova, 6-7 Febbraio 2009, pp. 132-138.
 192. *Introduzione al Simposio "Psicologia per la formazione"* (in collaborazione con B. Pojaghi), In Atti del convegno, III Convegno Nazionale "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento della psicologia: Progettare i Corsi Progettare la Formazione, Università di Padova, Padova, 6-7 Febbraio 2009, pp. 253-255.
 193. *Le caratteristiche delle teorie ingenua in ambito psicologico*, In Atti del III Convegno Nazionale "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento della psicologia: Progettare i Corsi Progettare la Formazione, Università di Padova, Padova, 6-7 Febbraio 2009, pp. 305-316.
 194. *La didattica della psicologia per non psicologi*, In Atti del III Convegno Nazionale "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento della psicologia: Progettare i Corsi Progettare la Formazione, Università di Padova, Padova, 6-7 Febbraio 2009 (relazione invitata), pp. 392-396.

195. *Valutare la formazione: un processo complesso e un problema aperto*, Relazione al II Congresso Nazionale: FORMAZIONE, INNOVAZIONE E TECNOLOGIE, 17-18 Aprile 2009, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.
196. Paola Nicolini and Tamara Lapucci, E-TRAINING AND SELF ASSESSMENT, in Miguel Baptista Nunes & Maggie McPherson (ed.), PROCEEDINGS OF THE IADIS INTERNATIONAL CONFERENCE on e-LEARNING 2009, vol. 2, Algarve, Portugal, JUNE 17 - 20, 2009, pp. 45-49. ISBN: 978-972-8924-83-6
197. Paola Nicolini, Barbara Pojaghi and Sebastiano Porcu, ONLINE ORIENTATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS: THE SEP EXPERIENCE, in Miguel Baptista Nunes & Maggie McPherson (ed.), PROCEEDINGS OF THE IADIS INTERNATIONAL CONFERENCE on e-LEARNING 2009, vol. 2, Algarve, Portugal, JUNE 17 - 20, 2009, pp. 16-20. ISBN: 978-972-8924-83-6
198. *How to train negotiation skills: the case of Training to Communication Workshop* (in collaborazione con T.Lapucci), poster presentato al VI Congresso Nazionale della Ste-L – Salerno 16-18 Settembre 2009.
199. NICOLINI P., ALESSANDRI G. (2009). WEB-OB application: an educational and training tool. In: CELDA 2009: Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Proceedings. Roma, 20-22 November 2009, pp. 212-218, ISBN/ISSN: 978-972-8924-94-2
200. NICOLINI P, LAPUCCI T. (2009). TRAINING AND SELF ASSESSMENT: IN PRESENCE AND ONLINE OUTCOMES. In: CELDA 2009: Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Proceedings. Roma, 20-22 November 2009, pp. 157-164, ISBN/ISSN: 978-972-8924-94-2.
201. *Training as exchange and negotiation of knowledge: online and in presence experiences* (in collaborazione con T.Lapucci). In Proceedings of ICODL 2009, 5° International Conference on Open and Distance Learning, Open and Distance Education for Global Collaboration & Educational Development, 27 -29 November 2009, Athens, section B, volume D, pp. 166-175.
202. Sentirsi brillo: un progetto di prevenzione dei comportamenti alcol correlati (in coll. con Luisa Cherubini, Michela Bompreszi, Marisa Sabatini, Federica Andreoli, Giovanna Biagetti, Nicoletta Torbidoni), Poster presentato al Congresso Nazionale dell'AIP – Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Bari 4-5 dicembre 2009.
203. *Web-Ob: un ambiente per la composizione di profili di sviluppo secondo la teoria delle intelligenze multiple* (in col. Con G.Alessandri e G.Bilancioni), Poster presentato per la *Giornata di studio su Tecnologia ed inclusione – Genova, 28 Gennaio 2010.*
204. *Self report and self image: a study on Italian Adolescents* (in collaborazione con Luisa Cherubini, Michela Bompreszi), in *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 895-901.*
205. *Web-Ob for Multiple Intelligences Observation* (in collaborazione con Giuseppe Alessandri, Giuseppe Bilancioni), in *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 728-732.*
206. Web-Ob, un ambiente per valutare lo sviluppo secondo la teoria delle intelligenze multiple (in coll. con G.Alessandri e G.Bilancioni), Relazione al Convegno Nazionale Nidi Infanzia, Torino 13-15 marzo 2010.
207. Web-Ob, un ambiente per osservare secondo la teoria delle intelligenze multiple (in coll. con G.Alessandri), XXVII Convegno Nazionale CNIS QUANDO EDUCARE È PIÙ DIFFICILE. Strumenti per la valutazione dell'apprendimento e l'intervento nella scuola, TREVISO 26-28 marzo 2010
208. *"Feeling tipsy". A project for preventing alcohol-related behaviours* (in coll. con Luisa Cherubini, Michela Bompreszi, Federica Andreoli, Giovanna Biagetti, Nicoletta Torbidoni, Marisa Sabatini), in *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, in print..

209. Paola Nicolini, Luisa Cherubini *Parla di te: come pensi di essere? Indagine quali-quantitativa su autopresentazioni di adolescenti*, poster presentato al Napoli, 2010.
210. Paola Nicolini e Luisa Cherubini, *Mi aspetto, desidero, voglio, posso, devo... Il racconto di sé in adolescenza e l'esplorazione di mondi possibili*, relazione accettata per il Colloquio internazionale, Tessere i racconti del sé fra fato e teleologia. La forza del destino e le costruzioni autobiografiche. 28 luglio, 1/2 agosto Bovino (Foggia-IT)
211. "I diritti senza la cura sono vuoti, la cura senza diritti è cieca" ovvero *del padre* e del *setting psicoterapeutico*, in Alici L. (a cura di), Atti del , in c.d.s.
212. *Gli effetti della comunicazione sulle rappresentazioni di genere nell'infanzia*, Relazione invitata al Seminario Comunicazione e genere, la rappresentazione delle donne nei mass media, 28 aprile 2010, Università di Macerata.
213. *Un solo bambino e più intelligenze*, relazione invitata al convegno nazionale "Intelligenza ed educazione. Dalle teorie dell'intelligenza multipla alla didattica", Fiera di Primiero (TN), 22 maggio 2010.
214. *La teoria delle intelligenze multiple: un'occasione di formazione per gli insegnanti e un'opportunità di sviluppo per i bambini*, relazione invitata al Simpozionul international metodico-stiintific si de formare profesionala "Instruirea activa si creativa pentru formarea competentelor de baza in invatamantul romanesc", Brasov, 28-29 maggio 2010.
215. *How to observe children's Intelligences: the Italian experience*, Relazione invitata al MI World Symposium 2010 Pechino, 31 May – 1 June 2010, 2010 MI World Symposium Papers, China Beijing Institute of Education – America Multiple Intelligences Institute, pp. 14-17.
216. *To apply Multiple Intelligence Theory: the Italian experience*, relazione invitata al Simpozionul international metodico-stiintific "Excelenta sa educatorul", Brasov, 23-24 giugno 2010.
217. *Aspetti psicologici dell'educazione interculturale: la relazione con l'Altro*, relazione invitata al Simpozionul international metodico-stiintific "Interculturalitatea intre competenta si experienta" Brasov, 25-26 giugno 2010.
218. *Gli adolescenti parlano di sé*, Giornate di studio con Margarita Sanchez Mazas "Per una psicologia sociale dell'alterità", EUM, Macerata in c.d.s.
219. Paola Nicolini, Tamara Lapucci, Luisa Cherubini, *Apprendere a negoziare la conoscenza: il laboratorio di addestramento della comunicazione*, abstract inviato al III Simposio sull'interazione tra pari, Macerata 2010.
220. Paola Nicolini, Luisa Cherubini, *La costruzione dell'identità negli adolescenti tra immagini dirette e immagini riflesse: il ruolo degli adulti e dei pari*, Poster presentato al XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone settembre 2010.
221. P. Nicolini, G. Alessandri, *Web-Ob: un ambiente online per la collaborazione tra educatori e famiglie*, in Dalla parte del futuro. Risignificare parole e pratiche nei luoghi dell'infanzia, XVIII Convegno nazionale nidi d'infanzia, Montecatini Terme (PT), 29-31 marzo, Ed. Junior, 2013. pp. 97-101.

Contributi su supporto multimediale

222. *Un ipertesto per la storia della psicologia* (in collaborazione con al.), Perugia, Morlacchi, 2001.
223. *Eured: an hypertextual framework to compare teacher education*, (in collaborazione con al.), Perugia, Morlacchi, 2003.
224. *Osservare le intelligenze*, (in collaborazione con al.), Morlacchi, Perugia, 2004.
225. *Intelligenze multiple e educazione dell'infanzia*, (in collaborazione con al.), Morlacchi, Perugia, 2004.

Traduzioni

1. Chen, J., Krechevsky, M., Viens, J. (a cura di), *Cominciare a costruire dalle potenzialità dei bambini. L'esperienza del Progetto Spectrum*, vol. 1, Junior, Bergamo, 2001.
2. Chen, J., Isberg, R., e Krechevsky, M. (a cura di), *Project Spectrum: prime attività d'apprendimento*, Junior, Bergamo, vol. 2, 2002.
3. Gardner H., Feldman D.H., Krechevsky M., *Progetto Spectrum: manuale di valutazione prescolare*, Junior, Bergamo, vol. 3., 2002.
4. Kornhaber M.L., *Gardner e il progetto Spectrum*, in *Bambini*, 5, 2009, pp. 18-21.

On line applications e contributions

1. Web-Ob (in collaborazione con G.Alessandri e G. Bilancioni)
2. Web Observation Application (in collaborazione con G.Bilancioni e A.Sbeghen)
3. blog.clementoni.it
4. blog.lagiocomotiva.it
5. Collaborazione con la testata online *Cronache maceratesi junior*

Giochi per bambini

1. *Sapientino Art - Traccio e Coloro*, Clementoni, 2015
2. *Sapientino Art - Disegno e racconto*, Clementoni, 2015
3. *Sapientino Art - Primi tratti*, Clementoni, 2016
4. *Sapientino Art - Imparo a disegnare con le cere colorate*, 2017
5. *Sapientino Art - Imparo a disegnare con i pennarelli*, 2017
6. *Sapientino Art - Imparo a disegnare con i pastelli*, 2017

Paola Nicolini



Macerata, 28.08.2018