

إبراهيم عبد المجيد



إبراهيم عبد المجيد

الميلاد: 1946

البلد: مصر

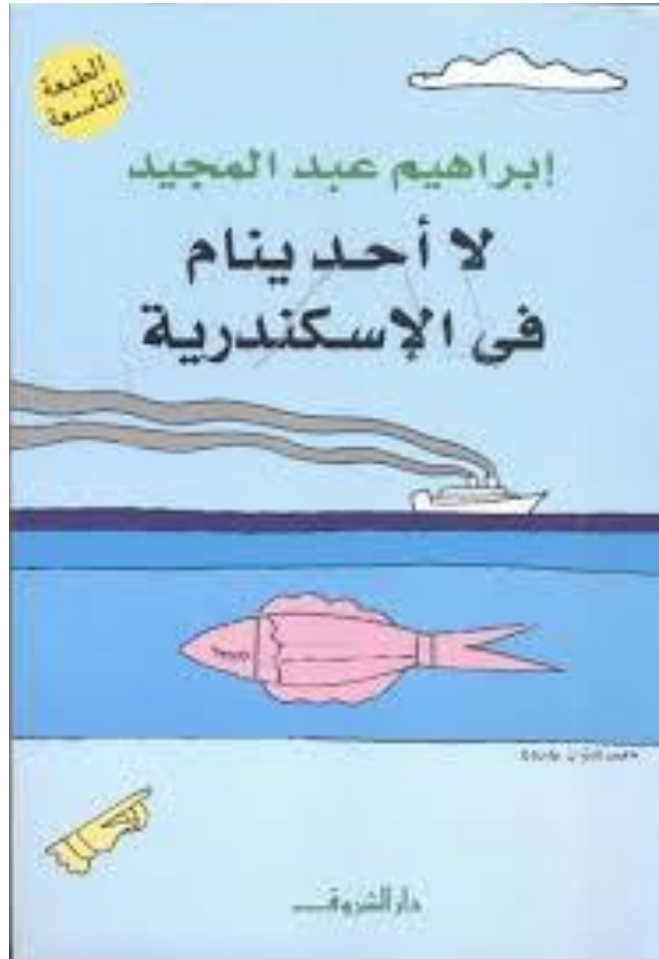
أعمال بارزة:

- المسافات، رواية (1982)
- البلدة الأخرى، رواية (1991)
- لا أحد ينام في الإسكندرية، رواية (1996)

أول يوم مدرسة

نص مأخوذ من رواية لا أحد ينام في

الإسكندرية - 1996



النصّ الأوّل: أوّل يوم مدرسة

رأت "زهرة" كاميليا وأيفون في الصباح الباكر تقفان .. بزي المدرسة الجميل. لقد انتهت الإجازة الصيفية. وهاتما البنتان بالجوب الرمادي والقميص الأبيض ورباط العنق الأزرق ..

– هل المدرسة جميلة هكذا يا بنات؟

– طبعاً يا زهرة. خصوصاً أوّل يوم، عيد، نقابل زميلاتنا ومدرساتنا، ونحكي عن الإجازة والصيف. أجمل شيء في الدنيا هو أوّل يوم في المدرسة يا زهرة، بعد كده المدرسة وحشة ..

ولأنّه لم يكن لزهرة أن تدخل المدرسة وتسكن المدينة، تمنّت أن ترى "شوقية" بنتها، في مثل سعادتهما يوماً.

من رواية لا أحد ينام في الإسكندرية
لإبراهيم عبد المجيد، 1996

الأسئلة

1. ابحثوا في النصّ عن مضاد (مقابل) هذه الكلمات

الكلمة	المضاد من النصّ
آخر	
حزن	
بدأت	

2. ابحثوا في النصّ عن مفرد هذه الكلمات

الكلمة	المفرد
مدارس	
مدن	
أشياء	
أيام	
أزياء	
قمصان	
إجازات	

3. استخراجوا من النصّ

الألوان	
الملابس	
كلمات المدرسة	

4. ضعوا علامة (صحّ) أو (خطأ) مع تصحيح الخطأ

خطأ	صحّ	الجملة
		– كاميليا وأيفون مدرّستان.
		– الجوب الرمادي والقميص الأبيض ورابطة العنق هي ملابس مدرسة البنّتين.
		– زهرة تسأل البنّتين عن المدرّسة الجميلة التي تدرّس لهما في المدرسة.
		– البنّتان كانتا تحبان أوّل أيام العيد.
		– زهرة لم تدخل مدرسة.

5. اختاروا الإجابة الصحيحة:

.....الإجازة الصيفية -

وسط السنة الدراسية	بعد انتهاء السنة الدراسية	بعد شهر من السنة الدراسية
--------------------	---------------------------	---------------------------

— "شوقية" بنتها (الهاء) ل.....

كامليا	أيفون	زهرة
--------	-------	------

– زهرة تتمنى لشوقية أن تكون..... في المدرسة.

مثلاها	مثل كامليا وايفون	مثل أختها
--------	-------------------	-----------

← أسئلة التعبير الكتابي

1. من خلال فهمكم للنص، قدموا شخصية زهرة:

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

النصّ الأول: السور؟

1. ماذا تعرف عن مراحل التعليم في مصر؟

2. اذكر نبذة عن الروائيّ المصريّ خيرى شلبي

المفردات

طابور الصباح

جرس المدرسة

حوش المدرسة

المريلة

الخرزانة

تحية العلم

أحواض زهور



السور

حوش المدرسة كان أحلى ما فيها، لما رأيته أول مرة في العام الماضي حين أتى بي أبي وسلّمني لهذه المدرسة ظننت أنّه لطابور الصباح فحسب؛ إلى أن ضرب جرس الفسحة وصرنا نهول فيه ونلعب الكرة حتّى يضرب مرة أخرى فندخل الفصول. أحببت المدرسة والحوش والعيال؛ أصبحت أصحو وحدي مبكراً، وألبس المريلة وحدي، وأعلق الحقيبة الجلديّة على ظهري، وأمشي ذهاباً للمدرسة وحدي في الحواري الضيقة.

أدخل الحوش فرحاً... لا ينغصني سوى مدرس الألعاب الذي لا بدّ أن يفتش علينا في الطابور ممسكاً بالخيزرانة الرفيعة مثل الكرباج، ولا بدّ أن يضربنا جميعاً لأنّ أظافرنا طويلة وأيدينا متسخة وأحذيتنا كالحة ومرايلنا مترهلة غبراء ممزّقة من الشدّ واللعب الخشن؛ فنلّول ثم نصمت في الحال بصرخته.. نردّد نشيد «بلادي بلادي» بأصوات مسرّعة؛ نحیی العلم؛ نمضي صفوفاً إلى الفصول؛ فإذا ما ضرب جرس الفسحة اندفعنا إلى الحوش كالقروود الهائجة.

نطّ الكرة ذات يوم فوق السور؛ هبطت في حوش المبنى المجاور. اغتظنا؛ صرنا ننظر لبعضنا في حيرة لا ندري ماذا نفعل؛ فلم نكن نعرف أيّ شيء عن المبنى المجاور الذي لا يفصله عن مدرستنا غير هذا السور؛ كنا نظنّ أنّ المبنى قصر رجل غني من باشوات زمان. كان لا بدّ أن نجيء بالكرة. نظر العيال نحوي لأنّ شوطتي القويّة هي التي طيّرت الكرة إلى المبنى المجاور، رفعني العيال على أكتافهم، تسلّقت السور؛ رميت بنفسي في حوش المبنى.

يا له من منظر جميل كأنّه الجنة! الأرض أحواض زهور بينها طرق واسعة منسّقة...

أطفال كثار، صبيان وبنات يشبهون الزهور، كلّهم بيض وحمّر، شكلهم جميل، شعورهم مسبّبة لامعة، ثيابهم جديدة ملونة بألوان زاهية مفرحة؛ لا يصيحون ولا يتعاركون، يقفون في مجموعات يتكلّمون ويضحكون، كلّهم حلوين، كاللعب المعروضة في الفتارين الكبيرة. هي إذن مدرسة كمدرستنا ولها جرس!.....

زعلت من أبي: كيف لم يأت بي إلى هذه المدرسة الجميلة؟! كرهت مدرستنا. قلت لنفسني: لا بدّ أن أبي لم يعرف هذه المدرسة، وما دمت أنا قد عرفتّها فقد اخترتها وسأبقى فيها.

من القصة القصيرة (السور) / لخيري شلبي

التدريبات

1. استخرج من النص:

كلمات المدرسة	
أوصاف للمباني	
الألوان	
كلمات للصوت	
الأحاسيس	

2. ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (x) أمام الجملة الخاطئة مع التصحيح

الجملة	صحيح	خاطئ
- هذه السنة هي الثانية للطالب في المدرسة.		
- جرس الفسحة يضرب مرة واحدة لخروج الطلاب من الفصول.		
- كان الطالب يحب المدرسة بسبب الحوش.		
- تُوقظ الأمّ الطالب من النوم وتساعد في لبس المريّة.		
- كان والد الطالب يأخذه كلّ يوم إلى المدرسة في الصباح.		
- كان الطالب يذهب إلى المدرسة ماشياً.		
- كانت مدرسة الطالب في مدينة بورسعيد.		
- كانت مدرسة الطالب قصر رجل غني من باشوات زمان.		