

POSIZIONE ACCADEMICA

Maggio 2011-in corso

Ricercatore universitario confermato– settore scientifico-disciplinare M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale) Afferenza: Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

TITOLI

Settembre 2017-in corso

Philosophy Doctor (PhD) in Social Science
Institute of Education - University College London (UCL).

21 Marzo 2018

Abilitazione scientifica nazionale alla II fascia
Settore concorsuale 11D1: Pedagogia e Storia della pedagogia.

Settembre 2013-Agosto 2015

Master of Science (MSc) in Economics of Education
Institute of Education – University College London (UCL)

20 Novembre 2014

Conferma triennale nel ruolo di ricercatore universitario nel settore scientifico-disciplinare M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale).
Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI)
– Università degli Studi di Macerata.

19 Maggio 2011

Nomina a ricercatore universitario per il settore scientifico-disciplinare M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata.

Gennaio 2007 – Marzo 2010

Dottorato di ricerca in Scienze pedagogiche
Università degli studi di Bergamo

Settembre 1997- Ottobre 2002

Laurea quadriennale in Economia e Commercio
Votazione: 110/110
Università “Ca’ Foscari” Venezia.

PERSONAL STATEMENT

Interessato ai temi del lavoro, in tutti i suoi aspetti, dopo la laurea in Economia ho deciso di affrontare un dottorato in Scienze Pedagogiche. La Pedagogia si prospettava come un campo di indagine promettente per verificare la tenuta teorica-pratica delle mie conoscenze economiche. Durante il percorso di dottorato ho avuto conferma della bontà di quella scelta che ha consentito di sviluppare un approccio interdisciplinare fecondo ai problemi del lavoro. In questa logica si colloca anche la scelta successiva di conseguire presso l'Institute of Education (IOE) della University College London (UCL) un Master of Science (MSc) in Economics of Education e di proseguire quindi presso il medesimo Istituto con un secondo dottorato in Social Science, per acquisire conoscenze teoriche e metodologiche in un contesto di internazionalizzazione. Questo percorso formativo è stato fondamentale per conseguire competenze statistiche utili ad analizzare le problematiche educative anche da un punto di vista empirico.

INCARICHI ISTITUZIONALI**Maggio 2021 – in corso**

Membro Commissione paritetica docenti-studenti del Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

Ottobre 2019-in corso

Delegato al placement per i corsi di studio di Scienze della Comunicazione del Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

Ottobre 2019 – in corso

Referente per l'Area Scientifica 11 (Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche) per il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

Settembre 2019 – in corso

Membro del gruppo di Assicurazione della Qualità (AQ) per i corsi di laurea in Scienze della Comunicazione per il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

Giugno 2019-in corso

Membro supplente del Collegio di disciplina dell'università di Macerata

Novembre 2016 – Novembre 2019

Delegato alla didattica online per il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

Novembre 2014 - Novembre 2016

Delegato al placement per il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA**a.a. 2021/2022**

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 60 ore.

a.a. 2021/2022

Docente del *Laboratorio di Public Speaking and Leadership Development* nell'ambito del corso di laurea magistrale di Comunicazione e culture digitali, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2020/2021

Lezione *Lavoro e occupazione* presso la Scuola internazionale di dottorato in Formazione della persona e mercato del lavoro, dell'Università degli studi di Bergamo, Bergamo 17 giugno 2020. Durata lezione: 5 ore.

a.a. 2020/2021

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 60 ore.

a.a. 2020/2021

Docente del *Laboratorio di Public Speaking and Leadership Development* nell'ambito del corso di laurea magistrale di Comunicazione e culture digitali, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2019/2020

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2019/2020

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore

a.a. 2018/2019

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2018/2019

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2017/2018

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2017/2018

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2016/2017

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2016/2017

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2015/2016

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2015/2016

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2014/2015

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2014/2015

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2013/2014

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2013/2014

Docente del *Laboratorio di Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 20 ore.

a.a. 2012/2013

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2012/2013

Docente nel modulo di *Psicologia dei gruppi e delle organizzazioni - Modulo 2* nel corso di laurea triennale di Scienze della Comunicazione, indirizzo presso il Dipartimento di Scienze Politiche, della Comunicazione e delle Relazioni Internazionali - Università degli studi di Macerata. Durata corso: 20 ore.

a.a. 2011/2012

Docente di *Teoria e modelli dei processi formativi* nell'ambito del corso di laurea triennale di Scienze della comunicazione, presso il Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali (SPOCRI) – Università degli Studi di Macerata. Durata del corso: 40 ore.

a.a. 2010/2011

Lezione *Fondamenti e sviluppi delle teorie del capitale umano* presso la Scuola internazionale di dottorato in Formazione della persona e mercato del lavoro, dell'Università degli studi di Bergamo, Bergamo 11 giugno 2011. Durata lezione: 3 ore.

a.a. 2007/2008

Collaborazione didattica nell'insegnamento di *Pedagogia Generale* nella Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SILSIS), Università degli studi di Bergamo. Durata corso: 20 ore.

a.a. 2007/2008

Collaborazione didattica nell'insegnamento di *Pedagogia Generale* nel corso di laurea triennale di Scienze dell'Educazione, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Bergamo. Durata corso: 60 ore.

ATTIVITÀ DI RICERCA**2020**

Progetto PRIN (non finanziato): "WhatsEP: What is Educational Poverty? Definition, measurement and mapping" (Responsabile scientifico: Prof.ssa Monica Pratesi, Università di Pisa).

2019

Progetto di Ateneo - Università di Macerata (non finanziato): "Participation in Cognitively Stimulating Activities and Cognitive Functioning: a Cross Country Comparison" (Responsabile scientifico: Prof. Andrea Cegolon, Università di Macerata).

2017

Vincitore di un fondo FFABR (Finanziamento delle Attività di Base della Ricerca) per il biennio 2017-2019

2016

Progetto di ricerca UE (non finanziato): "Innovative Media Education on Functional Literacy for Youth" (Responsabile scientifico: Prof.ssa Barbara Pojaghi, Università di Macerata).

2013/2015

Progetto di Ateneo - Università di Padova: "La dimensione etica del capitale umano nella formazione scolastica" (Responsabile scientifico: Prof. Andrea Porcarelli, Università di Padova)

Dip. FISPPA- Università degli studi di Padova

Dip. Scienze della Persona-Università degli studi di Bergamo.

2012

Progetto PRIN (non finanziato): "Verso il nuovo apprendistato: un itinerario di ricerca e sperimentazione per la costruzione di percorsi formativi e per la valorizzazione di un paradigma di sviluppo socio-economico nella regione Marche" (Responsabile scientifico: Prof.ssa Flavia Stara, Università di Macerata).

2010/2012

Progetto di Ateneo - Università di Padova: "Relazioni romantiche e capacità di intimità: per una educazione affettivo-sessuale in adolescenza oggi" (Responsabile scientifico unità medico-educativa: Prof. Giuseppe Mastrangelo, Università di Padova).

2006/2008

Ricerca MIUR (prot. n. 2058 del 10.11.2006): “Professione docente e ‘cultura-ponte’: la scuola e l’università alla ricerca di un codice integrato”. (Gruppo di lavoro del Centro di Ateneo per la qualità dell’insegnamento e dell’apprendimento (CQIA) - Università degli studi di Bergamo).

INTERVENTI A CONVEGNI E SEMINARI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Bergamo, 19 Maggio 2022. Università di Bergamo, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali: “The VET system in Italy and Lombardy History, Pedagogical Paradigms and Interdisciplinary Perspectives”. Titolo relazione: “Vocational Education and Training in the Lifelong Perspective”.

Zurich, 19-23 Aprile 2021. Swiss Leading House “Economics of Education”, University of Zurich: “Personality, Economic Preferences, Skills and Education”. Titolo relazione: “The Relationship Between Time Preferences and Education”.

Macerata, 2 Novembre 2020. Università di Macerata, Dipartimento di Scienze politiche, della comunicazione e delle relazioni internazionali: “Le conseguenze comunicative, sociali, psicologiche e pedagogiche del Covid-19: problemi e prospettive”. Titolo relazione: “Le conseguenze del Covid in ambito educativo”.

Londra, 2020 15-19 Giugno 2020

Doctoral Skills Development Programme, University College London (UCL): “Research methods for multilevel data”. Titolo intervento: “The Effect of Anxiety on Students Performance”.

Zurich, 4-7 Maggio 2020. Swiss Leading House “Economics of Education”, University of Zurich: “Microeconomic Foundations of Economics of Education”. Titolo relazione: “The Long-Run Effects of Disruptive Peers”.

Padova, 9 Aprile 2019. Società Italiana di Pedagogia (SIPED): “Ricerca storica e pedagogia del lavoro”. Titolo relazione: “Una panoramica sugli esiti dell’alternanza scuola-lavoro in Italia nel periodo 2014-2017”.

Londra, 28-29 Marzo e 12 Aprile 2019

Doctoral Skills Development Programme, University College London (UCL): “Longitudinal Data Analysis”. Titolo intervento: “Engaging in Cognitively Stimulating Activities and Cognitive Functioning”.

Londra, 11-12, 12-14, 18-19 e 26 Febbraio 2019

Doctoral Skills Development Programme, University College London (UCL): “Research Methods for Quantitative Data”. Titolo intervento: “Determinants and Learning Effects of Adult Education-Training: a Cross-National Comparison Using PIAAC Data”.

Londra, 4-8 e 11-15 Giugno 2018

Doctoral Skills Development Programme, University College London (UCL): “Missing Data and Multiple Imputation For Cross-Sectional and Longitudinal Data”. Titolo intervento: “Missing Data in Educational Research”.

Londra, 14-15 Maggio 2018

Centre for microdata methods and Practice (CEMMAP), University College London (UCL): “Panel Data Methods”. Titolo intervento: “Panel Data in Educational Research”.

Cambridge, 19-20 Marzo 2018

Social Sciences Research Methods Centre, University of Cambridge: “Evaluation Methods”. Titolo intervento: “Methods for Evaluating Educational Interventions Impact”.

Cambridge, 21-22 Febbraio 2018

Social Sciences Research Methods Centre, University of Cambridge: “Panel Data Analysis”. Titolo intervento: “The Use of Panel Data Models in Education Policies Studies”.

Firenze, 26-28 Ottobre 2017. Società Italiana di Pedagogia (SIPED): “Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento”. Titolo relazione: “I benefici del sistema duale”.

Zurigo, 11-15 Settembre 2017

Swiss Leading House “Economics of Education”, University of Zurich: “Econometric Methods in Economics of Education”. Titolo intervento: “Casual Effects in Education”.

Macerata, 11 Novembre 2016. Università di Macerata, Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo: “Pedagogia e lavoro: tra entrepreneurship e occupabilità”. Titolo relazione: “L’apprendistato: strumento per favorire l’inserimento dei giovani nel mondo del lavoro”.

Zurich, 19-23 Settembre 2016. Swiss Leading House “Economics of Education”, University of Zurich: “Apprenticeship Training: Institutions and Markets”. Titolo relazione: “Definition of Apprenticeship; Relationship to Vocational Education”.

Bressanone, 3-5 Dicembre 2015. Società Italiana di Pedagogia (SIPED): “L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell’infanzia all’Università”. Titolo relazione: “Determinants and Learning Effects of Adult Education-Training: A Cross-National Comparison Using PIAAC Data”.

Bergamo, 21-22 Settembre 2015. Università degli studi di Bergamo, Dipartimento Scienze umane e sociali: Giovanni Gentile e l’umanesimo del lavoro”. Titolo relazione: “Prodromi del concetto di capitalismo cognitivo nell’umanesimo del lavoro di Giovanni Gentile”.

Oxford, 17-19 Giugno 2015

Oxford University Centre for Educational Assessment (OUCEA), Department of Education, University of Oxford: “Bayesian methods for international assessments”. Titolo intervento: “The Analysis of International Assessment Data”.

Londra, 20-21 Maggio 2015

UCL Institute of Education: “International Comparisons in Education”. Titolo intervento: “Using PISA Data to Measure Student Achievement and Their Relationships with Schools Characteristics”.

Londra, 6-10 Aprile 2015

Centre for microdata methods and Practice (CEMMAP), University College London (UCL): “Policy Evaluation Methods”. Titolo intervento: “The Design and Evaluation of Educational Assessment”.

Bergamo-Padova 1-3 Ottobre 2012. Università degli studi di Bergamo, Dipartimento Scienze umane e sociali – Università di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia, Psicologia applicata: “Il «pedagogista» Rousseau tra metafisica, etica e politica”. Titolo relazione: “Rousseau, Quesnay: un’ipotesi sulla genesi del mito della natura”.

PUBBLICAZIONI

Monografie:

Cegolon, A. (2020). *Lavoro e pedagogia del lavoro. Origine, sviluppo, prospettive*. Roma: Studium, pp. 1-217.

Cegolon, A. (2019). *Oltre la disoccupazione. Per una nuova pedagogia del lavoro*. Roma: Studium, pp. 1-202.

Cegolon, A. (2012). *Il valore educativo del capitale umano*. Milano: Franco Angeli, pp. 1-215.

Cegolon, A. (2012). *Lavoro e formazione nelle micro, piccole medie imprese*. Lecce: Pensa, pp. 1-220.

Cegolon, A. (2012). *L’idea di lavoro in Rousseau*, Milano: Franco Angeli, pp. 1-115.

Cegolon, A. (2008). *Competenza. Dalla performance alla persona competente*. Soveria Mannelli: Rubbettino, pp. 1-281.

Contributi in volumi:

Cegolon, A. (2020). Sessantotto ed umanesimo del lavoro, la conquista delle 150 ore per il diritto allo studio dei lavoratori. In C. Xodo e M. Benetton, *Sessantotto pedagogico*. Roma: Studium, pp. 367 – 380.

Cegolon, A. (2018). I benefici del sistema duale. In S. Ulivieri, *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 429 – 437.

Cegolon, A. (2016). The Determinants of Participation in Adult Education and Training: a Cross-Nation Comparison Using PIAAC Data. In L. Dozza e S. Ulivieri, *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*. Milano: Franco Angeli, pp. 285-295.

Cegolon, A. (2014). Rousseau e Quesnay: un'ipotesi sulla genesi del mito della natura. In G. Bertagna, *Il pedagogista Rousseau. Tra metafisica, etica e politica*. Brescia: La Scuola, pp. 185-223.

Cegolon, A. (2008). Ricerca su prerequisiti culturali e prove di verifica. In G. Bertagna e E. Puricelli, *Dalla scuola all'università orientamento in ingresso e dispositivo di ammissione*, Soveria Mannelli: Rubbettino, pp. 185-223.

Articoli in riviste:

Cegolon, A. (2022). Inclusion/exclusion: an educational challenge. *Form@re*, 22(1), pp. 297-307.

Cegolon, A. (2022). DAD e formazione degli insegnanti. *Nuova Secondaria Ricerca*, 6, pp. 4-22.

Cegolon, L., Bortolotto, M., Bellizzi, S., Cegolon, A. et al. (2022). A Survey on Knowledge, Prevention, and Occurrence of Sexually Transmitted Infections among Freshmen from Four Italian Universities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), pp. 1-17.

Bellizzi, S., Loretto, L., Farina, G., Bubbico, L., Ferlito, S., Cegolon, A. et al. (2021). Humanitarian crises and childmarriage: Historical recurrent interrelated events. *Journal of Global Health*, 11, pp. 1-4.

Cegolon, L., Mastrangelo, G., Gentili, D., Mastromarino, M., Cegolon, A. et al. (2021). Tuberculosis in schools: an outbreak in northeastern Italy and some key health protection interventions. *Croatian Medical Journal*, 62, pp. 90-94.

Cegolon, A. (2020). Four Ways to Improve Teachers' Quality in Italy. *Nuova Secondaria Ricerca*, 23, pp. 709-727.

Cegolon, L., Bortolotto, M., Bellizzi, S., Cegolon, A. et al. (2020). Birth Control Knowledge Among Freshmen of Four Italian Universities. *Scientific Reports*, 10, pp. 1-16.

Cegolon, A. (2020). The Educational Value of Increased Teacher Quality in Italy. *Nuova Secondaria Ricerca*, 1, pp. 4-18.

Cegolon, L., Mastrangelo, G., Maso, G., Dal Pozzo, G., Ronfani, G., Cegolon, A. et al. (2020). Understanding Factors Leading to Primary Cesarean Section and Vaginal Birth After Cesarean Delivery in the Friuli-Venezia Giulia Region (North-Eastern Italy). *Scientific Report*, 10, pp. 1-18.

Cegolon, L., Maso, G., Heymann, W. C., Bortolotto, M., Cegolon, A., Mastrangelo, G. (2020). Determinants of Length of Stay After Vaginal Deliveries in the Friuli Venezia Giulia Region (NorthEastern Italy), 2005–2015. *Scientific Report*, 10, pp. 1-17.

Cegolon, A. (2019). The School-Work Alternation, An Opportunity Not to Be Wasted. *Nuova Secondaria Ricerca*, 9, pp. 1 – 12.

Cegolon, A. (2018). New Educational Challenges for the Third Millennium: Entrepreneurship. *Nuova Secondaria Ricerca*, 4, pp. 1-9.

Cegolon, A. (2017). Tackling the Challenge of Skill Mismatch through Apprenticeship. *Nuova Secondaria Ricerca*, 10, pp. 1-15.

Cegolon, A. (2017). The Effects of Adult Education-Training Programs on the Skills of Older Adults: a Cross-National Comparison. *Studium Educationis*, 1, pp. 159 – 170.

Cegolon, A. (2017). L'importanza del capitale umano nel processo di integrazione degli immigrati. *Formazione, lavoro, persona*, 22, pp. 30 – 39.

Cegolon, A. (2017). The Benefits of a Linkage Between the Education and Employment Systems in the Apprenticeship. *Nuova Secondaria Ricerca*, 2, pp. 20 – 37.

Cegolon, A. (2016). La competenza: una prospettiva di analisi interdisciplinare. *Prospettiva EP*, 1-3, pp. 61 – 73.

Cegolon, A. (2015). If Feeding Life We Feed Spirit. *Formazione, lavoro, persona*, 14, pp. 33 – 39.

Cegolon, A. (2015). Effects of Adult Education-Training on Skills. *Nuova Secondaria Ricerca*, 4, pp. 60 – 68.

Cegolon, A. (2014). Individual Performance-Related Pay Scheme For the Italian Teachers' Labour Market: A Possible Application in Secondary Education System. *Nuova Secondaria Ricerca*, 7, pp. 17 – 27.

Cegolon, A. (2014). The Private Rate of Return to Education Analysis. *Nuova Secondaria Ricerca*, 4, pp. 6 – 15.

Cegolon, A. (2013). La difficile sfida: come misurare il capitale umano. *Nuova Secondaria Ricerca*, 1, pp. 21-34.

Cegolon, A. (2012). La formazione continua: problemi e prospettive. *Nuova Secondaria*, 3-11, pp. 56-63.

Cegolon, A. (2011). Alcune caratteristiche del capitale umano prodotto dal sistema universitario italiano nel 2010. *Studium*, 3-4, pp. 509-518.

Cegolon, A. (2011). Diritto all'uguaglianza e diritto alla differenza. *Universitas*, 121, pp. 12 – 15.

Cegolon, A. (2008). Sul ritorno del curriculum ragioni contrarie e una premessa. *Nuova Secondaria*, 6, pp. 10-12.

Cegolon, A. (2008). Laurea e lavoro la X° indagine Almalaurea. *Nuova Secondaria*, 9, pp. 8-10.

Cegolon, A. (2007). Curriculum, potere e piani di studio personalizzati logiche a confronto. *Nuova Secondaria*, 3, pp. 1-2.

Working Papers:

Cegolon, A. and Jenkins, A. (2021). Engaging in cognitively stimulating activities and change in cognitive function: a cross-country analysis using SHARE, Social Research Institute (UCL-Institute of Education), Quantitative Social Science, Working Paper No. 21-15, pp. 1-47.

Cegolon, A. (2015). Determinants and Learning Effects of Adult Education-Training: a Cross-National Comparison Using PIAAC Data. Department of Quantitative Social Science (UCL-Institute of Education), Working Paper No. 15-11, pp. 1-67.

RUOLI ALL'INTERNO DI COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE

- Membro del Comitato editoriale della collana La Pedagogia al lavoro, ARAS.
- Membro del Comitato editoriale della collana La Pedagogia del lavoro, Franco Angeli.
- Membro del Comitato editoriale della rivista Nuova Secondaria, Studium.
- Membro del Comitato editoriale della rivista Dirigenti Scuola, Studium.
- Membro del Consiglio per la valutazione scientifica degli articoli della rivista Professionalità, Studium.
- Membro del Comitato di referee della rivista Formazione, lavoro, persona, Università degli studi di Bergamo.

MEMBERSHIP

Membro della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

Membro della Associazione Pedagogica Italiana (As.Pe.I).

SINTESI DELLE PRINCIPALI COMPETENZE

- Condurre indagini qualitative e quantitative in ambito educativo.
- Coordinare un gruppo di ricerca.
- Stabilire rapporti di ricerca con università straniere (Institute of Education (IOE) - University College London (UCL), University of Zurich).
- Costruire relazioni con *stakeholder* del mondo del lavoro in un'ottica di *job placement*.
- Lavorare in team.
- Monitorare la qualità di un corso di studio (stage e tirocini, esiti occupazionali, soddisfazione degli studenti).
- Didattica in lingua italiana ed inglese in presenza e online (videoconferenza).
- STATA, SPSS software.
- Conoscenza delle lingue: inglese (eccellente), francese (buona), spagnolo (buona), italiano (madre lingua).

Mogliano Veneto, 10 giugno 2022

In fede

Andrea Cegolon

