

Pedagogia speciale

LEZIONE 20/10/2022

PROF.SSA ARIANNA TADDEI

UNIVERSITÀ DI MACERATA

Concetto di empowerment

Prospettiva che valorizza cosa lo studente ***sa e può fare*** per aiutarlo a crescere in quel contesto, attivando quindi un processo di *empowerment*.

<https://www.youtube.com/watch?v=hGvyJB09oSc>

L'*empowerment* è un processo dinamico e quotidiano che presenta dei risvolti individuali e sociali. Per quanto riguarda i primi, la persona con disabilità scopre e rafforza le proprie capacità, aumentando la percezione delle potenzialità e dell'autostima (Piccardo, 1995).

Sul piano sociale, l'*empowerment* coinvolge le persone con disabilità nell'ottica di promuovere la loro partecipazione sociale alla vita politica, culturale e comunitaria che evolve all'interno delle comunità e dei luoghi di appartenenza (Zimmermann, 1999).

Contesti

Prof. in Trincea

<https://www.youtube.com/watch?v=WUTZvFW60NM>

L'amore al tempo alla sindrome di down

https://www.youtube.com/watch?v=v_bNwOcaBg8&t=34s

Dimensioni della professionalità dell'educatore socio-pedagogico



Lavoro di gruppo

Sviluppare le differenti dimensioni identificandone le principali caratteristiche.

Competenze professionali

Progettazione, Valutazione (strumenti), pianificazione, conduzione, e monitoraggio degli interventi educativi e all'organizzazione dei contesti e delle collaborazioni.

Capacità **metodologiche-didattiche speciali** per favorire apprendimenti funzionali anche in persone con gravi compromissioni.

Competenze personali

Interazione, capacità di ascolto, empatia, problem solving, gestione dello stress, resilienza.

L'esercizio della **relazione educativa** rappresenta il tratto distintivo del lavoro professionale dell'educatore socio-pedagogico.

Importanza delle **competenze comunicative e sociali**.

I valori

L'azione educativa si svolge sempre all'interno di un contesto interattivo e per tale motivo è sempre dipendente dal sistema dei valori.

Rischio per l'educatore socio-pedagogico impegnato con persone in situazione di disabilità:

Rischio di autoreferenzialità e di scarsa attenzione ai processi di autodeterminazione degli individui (lavoro svolto nella quotidianità in maniera continuativa)

I valori

E' importante:

- aderire a modelli interpretativi delle differenze fondate sui principi dell'inclusione (Convenzione ONU). Non focalizzarsi unicamente sulla limitazione funzionale ma investire anche sulla dimensione sociale.
- considerazione positiva dell'altro che porta a coltivare alte aspettative realistiche ma di successo per ogni individuo.

Sistema di valori orientato sui principi del rispetto delle differenze e del limite allargato della libertà dell'altro.

L'atteggiamento riflessivo

L'educatore socio-pedagogico opera in contesti caratterizzati da imprevedibilità e incertezza e che come tali non possono essere percorsi facendo riferimento soltanto a protocolli fondati sulla razionalità tecnica.

EDUCATORE COME PROFESSIONISTA RIFLESSIVO

(Schon, 1983, 1987)

L'educatore deve quindi essere capace di analizzare e riflettere ricorsivamente sulle proprie pratiche per realizzare un processo di revisione dell'azione mentre la stessa si sta compiendo.

L'atteggiamento riflessivo

L'educatore socio-pedagogico deve operare con un approccio tipico del **ricercatore** all'interno della sua realtà.

La formazione iniziale assume un ruolo assolutamente importante (L.205/2017).

EDUCATORI NON SI IMPROVVISA

Tirando le fila...il profilo dell'educatore

- Fare riferimento alla prospettiva inclusiva per cogliere la complessità e la ricchezza dell'interazione tra persona e ambiente.
- Consapevolezza che la professione dell'educatore implica competenze personali, professionali ancorate ad solido sistema di valori e riflessività.
- Competenze culturali e didattiche
- Necessità di agire con metodo (progettazione, programmazione, verifica)
- Competenze comunicative e capacità di problem solving
- Possedere competenze ancorate al paradigma dei sostegni e fondato sulla partecipazione per una vità di qualità.
- Competenze organizzative, perché l'educatore deve porsi come una figura di sistema.

Le tre dimensioni della professione dell'educatore socio-pedagogico (Booth & Aiscow, 2002)

