

# Pedagogia speciale

---

LEZIONE 3/11/2022

PROF.SSA ARIANNA TADDEI

UNIVERSITÀ DI MACERATA



---

Promuovere l'inclusione  
nei diversi contesti di vita

# Promuovere l'inclusione scolastica

---



# Il Nido

---

L'obiettivo principale del nido deve rimanere la creazione intono al bambino con disabilità di una rete di relazioni significative con i diversi attori presenti, compagni e adulti

# Verso l'autonomia: difficoltà

---

1. difficoltà legate al deficit
2. atteggiamenti di paura, scarsa fiducia da parte dell'ambiente familiare

Che interferiscono con il loro grado di potenziale autonomia

# L'educatore a scuola

---

La legge 205/2017 che definisce i ruoli e gli ambiti di lavoro degli educatori socio-pedagogici individua anche la scuola come luogo di impiego dell'educatore.

**Uno dei ruoli è quello dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione (Legge 104/1992) sulla disabilità.**

Si tratta di tre figure specifiche:

- didattica (insegnanti di sostegno)
- educativa (assistenti per l'autonomia e la comunicazione)
- materiale e igienica (collaboratori scolastici)

# Compiti e funzioni dell'educatore a scuola

---

- Assistente all'autonomia e alla comunicazione per allievi con disabilità intellettive e sindrome dello spettro autistico
- elemento di continuità con il territorio, segue quindi l'allievo anche in altri contesti, può coordinare azioni tra PEI e progetto di vita
- figura anello tra sistema educativo, famiglia e territorio.
- nella scuola secondaria ha il ruolo di seguire gli allievi nell'alternanza scuola-lavoro.

# Università

---

Il ruolo dell'educatore socio-pedagogico è fondamentale per lo svolgimento della funzione di tutor competente.

In questo contesto è importante realizzare una formazione mirata per i docenti universitari in termini di adattamenti dei contenuti e sperimentazione dei percorsi di frequenza accompagnati da tutor competenti.

# Autonomia e adolescenza

---

L'autonomia si sposta da dentro casa a fuori casa e  
investe le aree di:

comunicazione

orientamento

Comportament  
o in strada

Uso del denaro

Uso dei sevizi

## Importante per persone con sindrome dello spettro autistico e Disabilità intellettive:

---

- aiutarli nella pianificazione delle azioni

Es. video modeling a cui apportare modifiche di alcuni elementi, senza cambiare le azioni da realizzare.

- importante anche il ruolo delle persone significative nella loro vita: educatori e familiari

# Affettività e sessualità

---

1. Le persone con disabilità motorie o sensoriali hanno la medesima consapevolezza delle persone senza disabilità.
2. Un disagio differente riguarda invece le persone con disabilità intellettive o con disturbo dello spettro autistico.
3. Spesso le famiglie non affrontano questa tematica fino a quando non si manifesta come problema.
4. E' importante comprendere chiaramente i propri bisogni, quelli delle altre persone, le regole sociali generali, capire cosa significhi provare attrazione per un'altra persona. Lavorare quindi sulle false allusioni.

# Affettività e sessualità

---

Offrire dei percorsi educativi per le competenze affettive e sessuali

# Il mondo del lavoro

---

- ❑ In Italia la norma di riferimento per accompagnare al lavoro è La L.68/1999.
- ❑ Attualmente è la persona con disabilità che deve avere le abilità sufficienti «abilità residue» per occupare quel posto ed adattarsi al compito.
- ❑ La prospettiva dell'inclusione invece chiederebbe che l'adattamento sia reciproco, per costruire un contesto che possa coniugare le esigenze produttive di un'azienda con la possibilità per la persona di esprimere il meglio di sé e portare un suo contributo significativo anche in presenza di una persona con disabilità.

# Accomodamento ragionevole

---

1. Studiare l'ambiente di lavoro e le sue mansioni
2. Rendere accessibili le sue mansioni (non significa di rendere la persona abbastanza competente rispetto all'ambiente ma significa anche modificare l'ambiente stesso al fine di mettere la persona in condizione di svolgere il suo lavoro)

# Feedback dalla ricerca

---

Diversi studi dimostrano l'impatto positivo della retribuzione a livello di salute mentale e fisica delle persone con disabilità intellettiva.

La letteratura sottolinea come la difficoltà a trovare un'occupazione sia connessa soprattutto al deficit nelle competenze sociali e non alle capacità di svolgere compiti professionali.

Sono descritte diverse esperienze di persone con sindrome dello spettro autistico produttive grazie alla realizzazione di ambienti strutturati e ben organizzati.

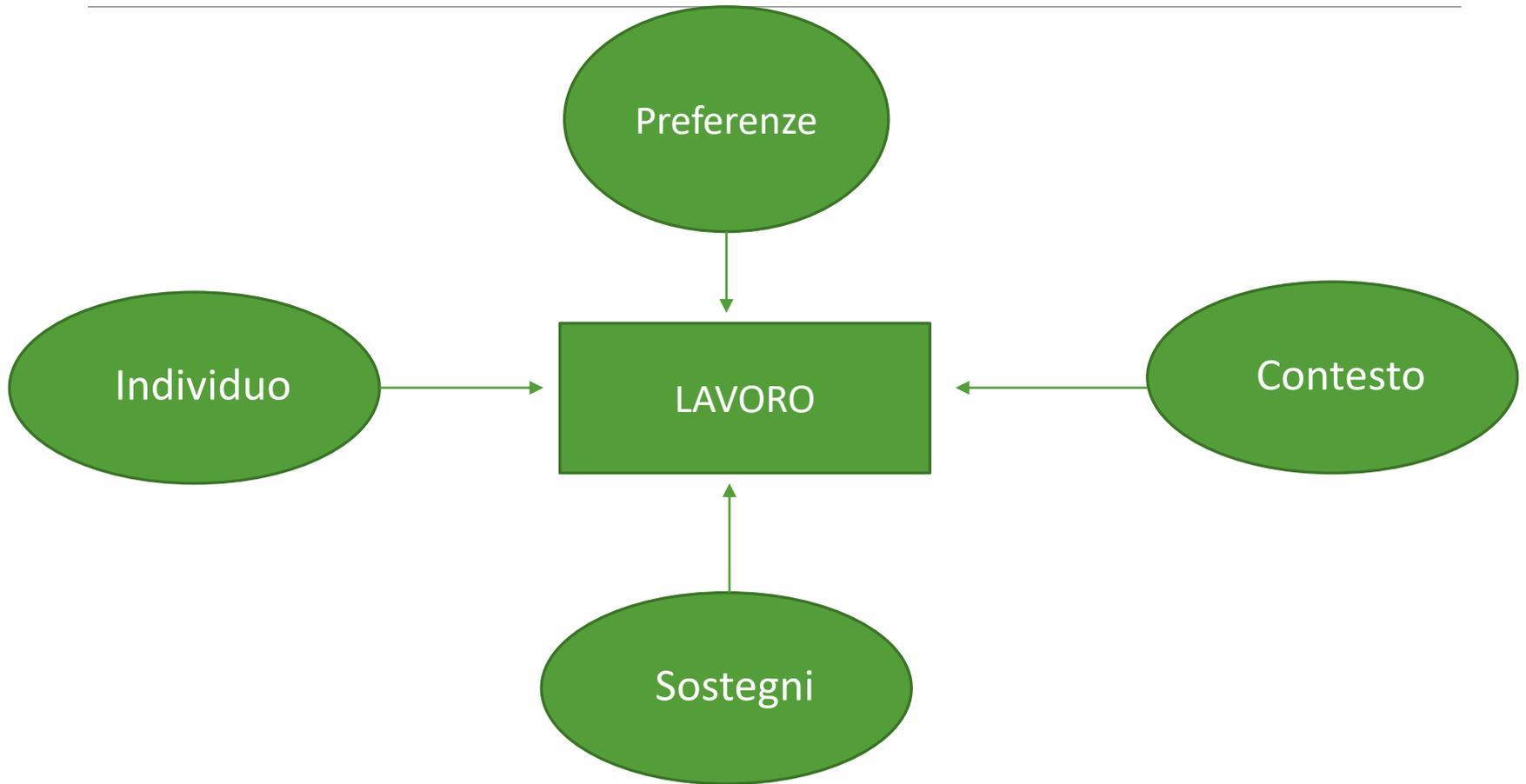
# Modelli di sostegno e di accompagnamento: il ruolo dell'educatore

---

La conclusione della scuola deve aprire per tutti il viaggio verso l'adulità, costruito sulla base dei desideri e delle aspirazioni personali, delle competenze specifiche, delle opportunità offerte dall'ambiente, dagli accomodamenti ragionevoli che sarà possibile prevedere, dai sostegni messi in campo (Cottini, 2021, p.96).

# Le variabili del mondo del lavoro

---



# Variabile individuo

---

Puntare all'immediato coinvolgimento della persona nel contesto lavorativo che possa essere considerato più adeguato.

Importante la figura del tutor, un educatore in grado di mediare fra le diverse esigenze, contribuendo a rendere più accessibile e collaborativo il contesto ed orientare nella giusta direzione i sostegni.

# Variabili contestuali

---

Spesso il contesto lavorativo rappresenta una costante non variabile, non adattabile alle necessità dei lavoratori con specifici bisogni.

E' fondamentale la funzione di un professionista formato che non ha il compito di compensare le carenze della persona con disabilità ma di entrare nella nell'organizzazione del lavoro, capire le barriere, suggerire come superarle e facilitare un sostegno di prossimità da parte dei colleghi una volta diventati più consapevoli (Cottini, 2021, p.101).

# Autodeterminazione

---

Chiedersi se una data attività professionale vada incontro agli interessi e alle motivazioni della persona. Utile può essere uno specifico assessment delle preferenze.

# I sostegni

---

Rappresentano il ponte tra lo stato attuale di funzionamento di un individuo e quello potenzialmente raggiungibile e desiderato fra ciò che è in grado di effettuare in una situazione data e quanto potrebbe fare in condizioni più favorevoli.

Si tratta di rispondere ai principio di accomodamento ragionevole e considerare sia gli aiuti alla persona sia gli adattamenti contestuali

# Il tempo libero è un tempo vuoto?

---

Il tempo libero di una persona con disabilità non è un tempo vuoto.

Deve essere prestata attenzione alle preferenze dell'individuo, da indagare quando le condizioni personali sono fortemente compromesse.

Le attività devono essere adatte all'età cronologica e non allo sviluppo cognitivo della persona.

La partecipazione può essere anche solo parziale se troppo complessa per lo sviluppo cognitivo del soggetto e inserire eventuali accomodamenti ragionevoli

È opportuno sviluppare abilità del tempo libero

# Il tempo libero è un tempo vuoto?

---

Nella strutturazione di un programma educativo è importante favorire le attività che favoriscono la rete amicale

Favorire attività che favoriscono il divertimento

Favorire la generalizzazione delle abilità acquisite che coinvolgano tutte le figure di riferimento e i diversi ambiti di vita.