



un centro multidisciplinare

ORGANIZZAZIONE

SERVIZI EDUCATIVI

ORGANIZZAZIONE

Breve storia

Breve storia

Università degli studi della Rep. San Marino



Breve storia

Università degli studi della Rep. San Marino

Prof. Giacomo Stella



Breve storia

Università degli studi della Rep. San Marino

Prof. Giacomo Stella

Approccio: neuropsicologia dello sviluppo:

- Valutazioni neuropsicologiche
- Trattamento abilitativo
- Metodo di studio



Struttura sanitaria non medica

Servizi di due tipi:

- Educativi
- Sanitari non medici



Struttura sanitaria non medica

Servizi di due tipi:

- Educativi
- Sanitari non medici

Figure professionali:

- Educative: [Tecnico dell'apprendimento](#)



Struttura sanitaria non medica

Servizi di due tipi:

- Educativi
- Sanitari non medici

Figure professionali:

- Educative: [Tecnico dell'apprendimento](#)
- Sanitare non mediche:

[Psicologo](#)

[Neuropsicologo](#)

[Psicoterapeuta](#)

[Logopedista](#)



Struttura sanitaria non medica

Servizi di due tipi:

- Educativi
- Sanitari non medici

Figure professionali:

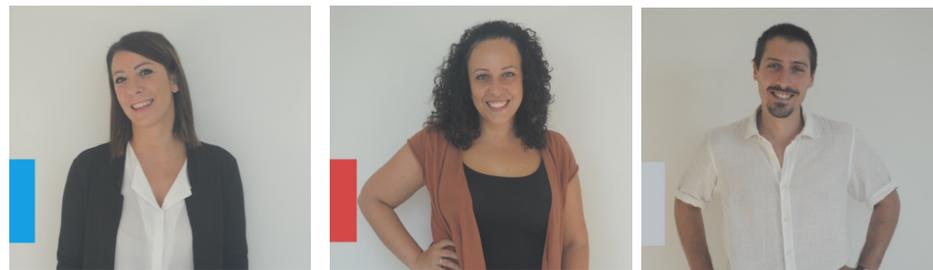
- Educative: [Tecnico dell'apprendimento](#)
- Sanitare non mediche:

[Psicologo](#)

[Neuropsicologo](#)

[Psicoterapeuta](#)

[Logopedista](#)



Equipe multidisciplinari

Area educativa

Area neuropsicologica

Area psicologica

Equipe multidisciplinari

Area educativa

Area neuropsicologica

Area psicologica



Equipe multidisciplinari

Area educativa

Area neuropsicologica

Area psicologica

Obiettivi

- sguardo multidisciplinare per comprendere situazioni complesse
- ampliare area di intervento offrendo servizi personalizzati rispetto ai diversi bisogni
- poter offrire percorsi integrati





Servizi

Area educativa

Li approfondiamo dopo



Servizi

Area neuropsicologica

- valutazione neuropsicologica
- screening
- valutazione del linguaggio
- trattamento abilitativo dei processi di lettura, scrittura e calcolo
- logopedia
- potenziamento con metodo



Servizi

Area psicologica

- percorsi terapeutici per l'infanzia e l'adolescenza
- consulenza e terapia individuale
- consulenza e terapia di coppia / familiare
- parent training
- supporto alla genitorialità



Servizi

Area psicologica

- percorsi terapeutici per l'infanzia e l'adolescenza
- consulenza e terapia individuale
- consulenza e terapia di coppia / familiare
- parent training
- supporto alla genitorialità
- progetto adozioni



Accesso

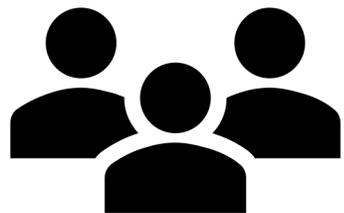
Il **primo contatto** è sempre **telefonico**: la psicologo analizza la domanda e **indica** il professionista adatto:



Accesso

Il **primo contatto** è sempre **telefonico**: la psicologa analizza la domanda e **indica** il professionista adatto:

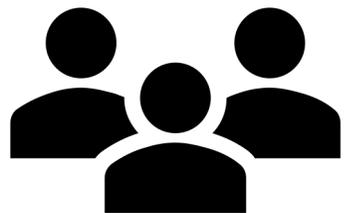
- **neuropsicologo** se serve una valutazione neuropsicologica
- **logopedista** se serve intervento diretto sul linguaggio
- **psicoterapeuta** se i bisogni sono di carattere emotivo
- **tecnico dell'apprendimento** se serve un percorso sul metodo di studio



Accesso

Primo colloquio

- Neuropsicologa: anamnestico
- Logopedista: anamnestico
- Psicoterapeuta: anamnestico
- Tecnico dell'apprendimento: conoscitivo



Accesso

Primo colloquio

- Neuropsicologa: anamnestico
- Logopedista: anamnestico
- Psicoterapeuta: anamnestico
- Tecnico dell'apprendimento: conoscitivo

Se il **colloquio conferma** l'analisi del bisogno avvenuta al telefono si procede con il servizio corrispondente.

Se emerge un **bisogno diverso** (nella ricchezza e complessità del primo colloquio può capitare) il professionista si confronta con i colleghi poi consiglia alla famiglia di rivolgersi a un altro collega

Età evolutiva = evoluzione dei bisogni

Le diverse professionalità ci permettono di rispondere a bisogni diversi che emergono nel corso degli anni, evitando alla famiglia la fatica dei tanti nuovi inizi

AREA EDUCATIVA

Per chi ha **disturbi dell'apprendimento**, dopo la valutazione neuropsicologica, la logopedia e il trattamento abilitativo, non esistono tanti **servizi specializzati**

Breve storia

Breve storia

1° Campus per l'autonomia per studenti con DSA del 2003



ANASTASIS

Breve storia

1° Campus per l'autonomia per studenti con DSA del 2003

Primo doposcuola per studenti con DSA 2004



Breve storia

1° Campus per l'autonomia per studenti con DSA del 2003

Primo doposcuola per studenti con DSA 2004

Corso di alta formazione per Tecnico dell'Apprendimento per DSA e altri BES



Obiettivi

Autonomia: intesa come libertà

Motivazione: «il successo genera successo»

Autostima: consapevolezza

Obiettivi

Autonomia: intesa come libertà

Motivazione: «il successo genera successo»

Autostima: consapevolezza

Servizi

nome

descrizione

classe

obiettivi

individuale
gruppo

Servizi

nome	descrizione	classe	obiettivi	individuale gruppo
identikit	3 incontri di 1,5 h con attività fisse Colloquio finale e consegna di una relazione alla famiglia	Dalla 4 primaria agli universitari	<ul style="list-style-type: none">• conoscere il ragazzo• identificare il percorso giusto• introdurre strumenti e strategie	individuale

Servizi

nome	descrizione	classe	obiettivi	individuale gruppo
identikit	3 incontri di 1,5 h con attività fisse Colloquio finale e consegna di una relazione alla famiglia	Dalla 4 primaria agli universitari	<ul style="list-style-type: none">• conoscere il ragazzo• identificare il percorso giusto• introdurre strumenti e strategie	individuale
Doposcuola specialistico	2 ore di attività dove partendo dai compiti si ragiona sulle strategie	Secondaria I e II grado	<ul style="list-style-type: none">• autonomia scolastica• identificazione metodo di studio	gruppo

Servizi

nome	descrizione	classe	obiettivi	individuale gruppo
identikit	3 incontri di 1,5 h con attività fisse Colloquio finale e consegna di una relazione alla famiglia	Dalla 4 primaria agli universitari	<ul style="list-style-type: none">• conoscere il ragazzo• identificare il percorso giusto• introdurre strumenti e strategie	individuale
Doposcuola specialistico	2 ore di attività dove partendo dai compiti si ragiona sulle strategie	Secondaria I e II grado	<ul style="list-style-type: none">• autonomia scolastica• identificazione metodo di studio	gruppo
Attività individuale	1,5 ore di attività dove partendo dai compiti si ragiona sulle strategie	Dalla 4a primaria alle universitari	<ul style="list-style-type: none">• autonomia scolastica• identificazione metodo di studio	individuale

Servizi

nome	descrizione	classe	obiettivi	individuale gruppo
identikit	3 incontri di 1,5 h con attività fisse Colloquio finale e consegna di una relazione alla famiglia	Dalla 4 primaria agli universitari	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il ragazzo • identificare il percorso giusto • introdurre strumenti e strategie 	individuale
Doposcuola specialistico	2 ore di attività dove partendo dai compiti si ragiona sulle strategie	Secondaria I e II grado	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia scolastica • identificazione metodo di studio 	gruppo
Attività individuale	1,5 ore di attività dove partendo dai compiti si ragiona sulle strategie	Dalla 4a primaria alle universitari	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia scolastica • identificazione metodo di studio 	individuale
Tocca a me!	3 ore di attività: <ul style="list-style-type: none"> • 2 di laboratorio metodo di studio • 1 di attività esperienziali, di confronto e gioco strutturato 	3-5 primaria	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia scolastica • identificazione metodo di studio • favorire l'utilizzo strategico di competenze cognitive (es. attenzione, memoria, pianificazione, monitoraggio, ecc.) ed emotive, utili all'autonomia scolastica 	gruppo

Servizi

Laboratori e percorsi tematici con obiettivi specifici:

- Compiti... ma con Metodo
- mappe concettuali
- comprensione del testo
- Organizziamoci
- Scratchamo
-



Servizi

Laboratori e percorsi tematici con obiettivi specifici:

- Compiti... ma con Metodo
- mappe concettuali
- comprensione del testo
- Organizziamoci
- Scratchamo
-



Differenza rispetto agli altri servizi: **non** si offre un percorso **personalizzato**

Il lavoro specializzato sul metodo di studio **non è**

Il lavoro specializzato sul metodo di studio **non è**

Non è una **clinica**: non fa diagnosi

→ ma i TDA dalla diagnosi sanno progettare un piano di intervento con obiettivi specifici

Il lavoro specializzato sul metodo di studio **non è**

Non è una **clinica**: non fa diagnosi

→ ma i TDA dalla diagnosi sanno progettare un piano di intervento con obiettivi specifici

Non è un **aiuto-compiti**

→ lo scopo non è 'finire i compiti' ma utilizzarli in maniera funzionale al percorso del ragazzo

Il lavoro specializzato sul metodo di studio **non è**

Non è una **clinica**: non fa diagnosi

→ ma i TDA dalla diagnosi sanno progettare un piano di intervento con obiettivi specifici

Non è un **aiuto-compiti**

→ lo scopo non è 'finire i compiti' ma utilizzarli in maniera funzionale al percorso del ragazzo

Non è un luogo dove si danno **ripetizioni**

→ meno siamo consapevoli della materia, meglio lavoriamo!

Domande delle famiglie

Quanto tempo ci vuole?

È un percorso lineare?

I risultati si vedono subito?

Quindi d'ora in poi a casa non devo più occuparmi dei compiti!

Domande delle famiglie

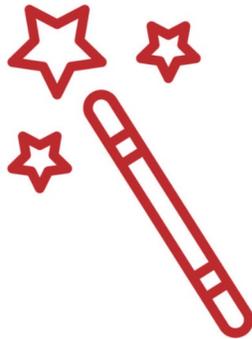
Quanto tempo ci vuole?

È un percorso lineare?

I risultati si vedono subito?

Quindi d'ora in poi a casa non devo più occuparmi dei compiti!

desiderio / aspettative



Domande delle famiglie

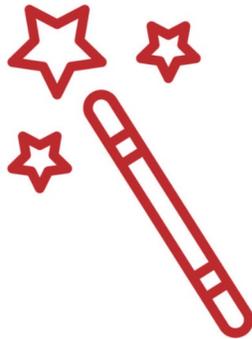
Quanto tempo ci vuole?

È un percorso lineare?

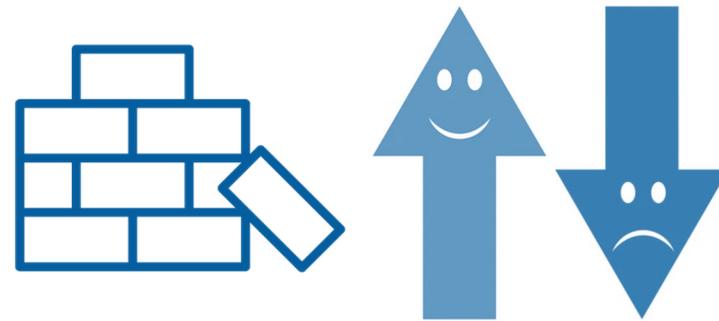
I risultati si vedono subito?

Quindi d'ora in poi a casa non devo più occuparmi dei compiti!

desiderio / aspettative



realtà



Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

1. Il lavoro all'interno di un gruppo
2. Rapporto operatore/ragazzo $1/3$ o $1/4$
3. Frequenza massima: 2 volte alla settimana
4. Il lavoro di rete
5. Utilizzo di software compensativi specifici

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Il lavoro all'interno di un **gruppo**

- situazione invertita rispetto a scuola
- condivisione di esperienze
- ascolto e non giudizio

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Il lavoro all'interno di un **gruppo**

- situazione invertita rispetto a scuola
- condivisione di esperienze
- ascolto e non giudizio
- attività

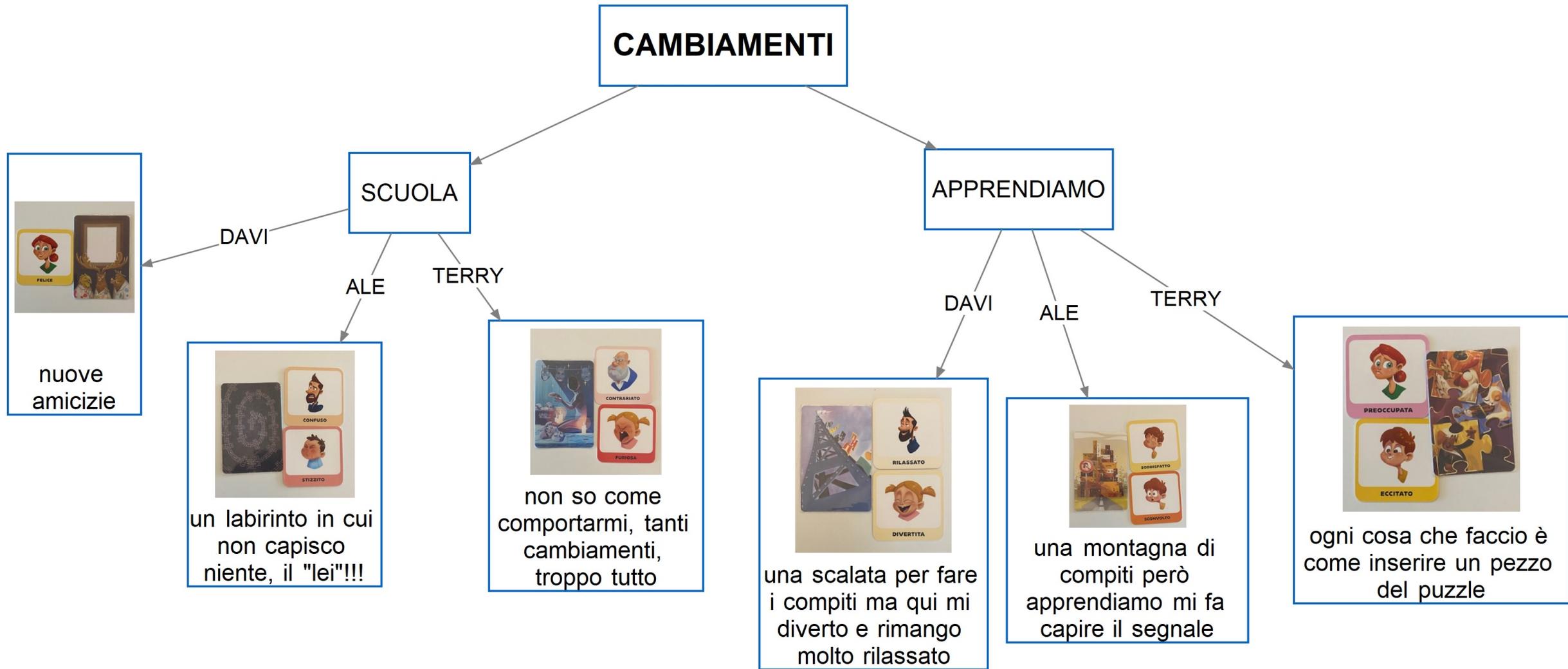
Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Il lavoro all'interno di un **gruppo**

- situazione invertita rispetto a scuola
- condivisione di esperienze
- ascolto e non giudizio
- attività → gioco



Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio



Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Rapporto operatore/ragazzo **1/3** o **1/4**

- nessuno è costantemente a mia disposizione
- all'interno dello spazio di autonomia: attesa o tentativo

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Frequenza massima: **2 volte alla settimana**

- Lo scopo non è eliminare il **carico di lavoro** pomeridiano, è un percorso che inizia al centro ma deve continuare a casa e scuola
- Laboratorio per l'autonomia: si fanno **esperimenti**

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Il lavoro di **rete**: ragazzo, professionista, genitori, insegnanti, specialisti

- **scambio** di informazioni, ogni attore aggiunge punti di vista preziosi
- la **ripetizione** è efficace per l'apprendimento
- **serenità** del ragazzo nel sapere che le novità introdotte sono utilizzabili ovunque

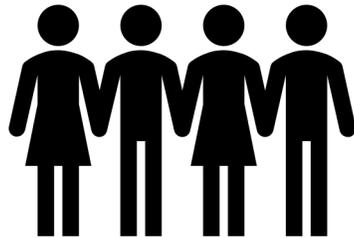


Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici

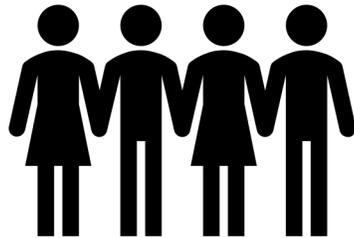
Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici



Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

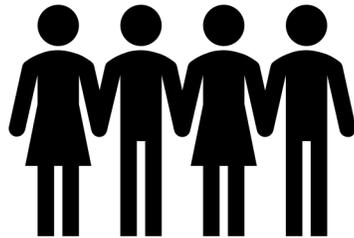
Utilizzo di **software** compensativi specifici



Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici

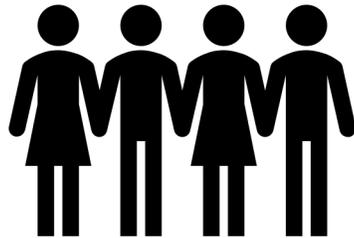


Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Memorizzazione e
automatizzazione

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici



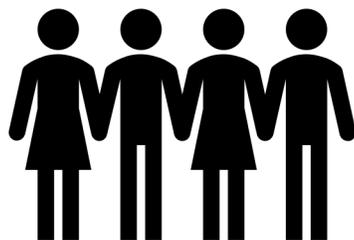
Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Memorizzazione e
automatizzazione



Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici



Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

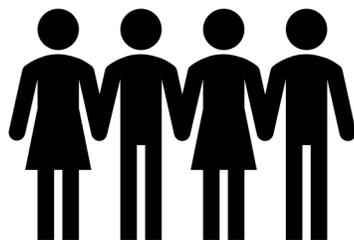
Memorizzazione e
automatizzazione



Memorizzazione e
automatizzazione

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici



Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Memorizzazione e
automatizzazione



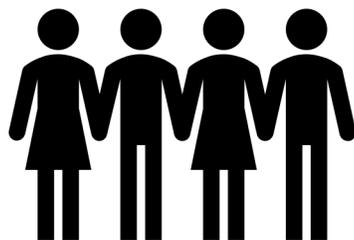
Memorizzazione e
automatizzazione

Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività



Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici



Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Memorizzazione e
automatizzazione

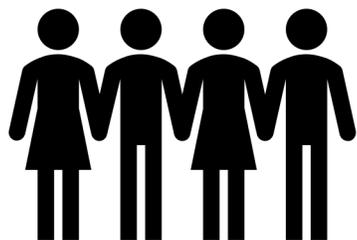


Memorizzazione e
automatizzazione

Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Caratteristiche del lavoro sul metodo di studio

Utilizzo di **software** compensativi specifici



Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Memorizzazione e
automatizzazione



ANASTASIS

Memorizzazione e
automatizzazione

Analisi, Intuito,
comprensione,
creatività

Strumenti di lavoro

Equipe

Durata 4,5 ore



Strumenti di lavoro

Equipe

Durata 4,5 ore

Obiettivi:

- 1) monitoraggio andamento percorsi
- 2) impostazione attività gruppi
- 3) momento di assertività tra gli operatori
- 4) gestione situazioni anomale
- 5) Condividere idee, conoscenze e progettare



Strumenti di lavoro

Equipe

Durata 4,5 ore

Obiettivi:

- 1) monitoraggio andamento percorsi
- 2) impostazione attività gruppi
- 3) momento di assertività tra gli operatori
- 4) gestione situazioni anomale
- 5) Condividere idee, conoscenze e progettare

Schede



GRAZIE

