

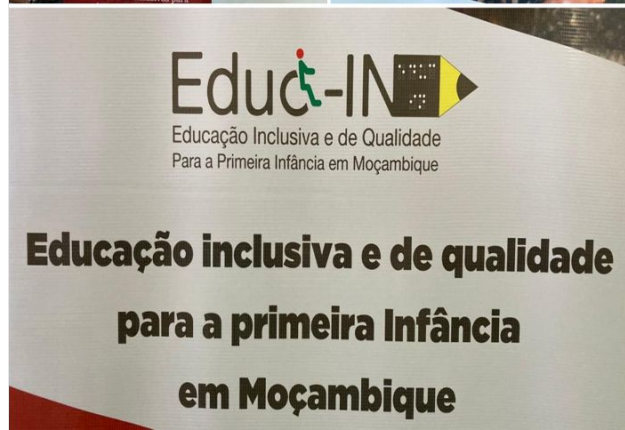
Conceber a Inclusão escolar em contextos de elevada vulnerabilidade

Arianna Taddei, Unimc

Ilaria D'Angelo, Unimc

Helder Massinga, AIFO Mozambico

Il progetto EDUC-IN: educazione inclusiva per la prima infanzia in Mozambico



Partner coinvolti nel progetto

Fondazione Terres
des Hommes
(ente promotore)

AIFO

Ministério do
Género, Criança e
Acção Social

UNIMC

Associação Rede para
o Desenvolvimento
da Primeira Infância

Associação Dos
Deficientes
Moçambicanos

Ministério de
Educação e
Desenvolvimento
Humano

Instituto de
Formação
Profissional Mwana

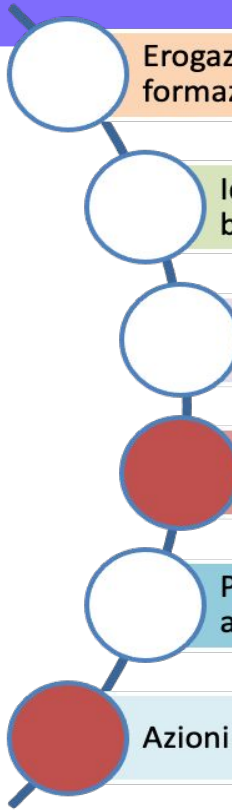
DOVE?



Politiche inclusive

Nel 2020 il Governo ha approvato ***l'Estrategia de Educação Inclusiva e Desenvolvimento da Criança com Deficiencia 2020-2029.***

Principali attività



Erogazione di corsi di formazione professionali per educatori d'infanzia certificati attraverso poli di formazione nei distretti (Escolinhas Comunitarias Laboratorios)

Identificazione e assessment delle barriere fisiche e socio-culturali che ostacolano l'accesso dei bambini con disabilità all'educazione prescolare e primaria

Adattamenti infrastrutturali nelle scuole per garantire l'accessibilità dei bambini con disabilità

Capacity building di educatori d'infanzia, professori, funzionari delle scuole in materia di educazione inclusiva e attività di monitoraggio

Programma radio-educativo in lingua locale e portoghese rivolto ai bambini della pre-primaria e al primo ciclo della primaria

Azioni di advocacy e campagne di sensibilizzazione

Moduli formativi prodotti attraverso un approccio partecipativo

1. Fondamenti pedagogici di educazione inclusiva
2. Metodologie e strategie di didattica inclusiva
3. Risorse, strumenti e valutazione inclusiva
4. Il ruolo della comunità e della rete in una comunità inclusiva

Obiettivi del progetto

OBIETTIVO GENERALE

Contribuire all'offerta di servizi educativi di qualità, equi e inclusivi per l'infanzia in Mozambico

OBIETTIVO SPECIFICO

Migliorare la qualità dello sviluppo della prima infanzia, dell'educazione prescolare e primaria nell'area d'intervento, con un focus specifico sui bambini con disabilità

Classi e istituzioni speciali





Una delle scuole primarie pilota nella zona di Nampula



Problema dell'accessibilità



Strumenti di monitoraggio

01

Scala para a Educação Inclusiva

Questionario sulla percezione delle competenze dei docenti (rivisitazione scala SACIE-R)

02

- Questionario educador-escolinha
- Questionario docente - escola

Questionario sviluppati sugli indicatori del piano di monitoraggio

03

- Questionario director escolinha
- Questionario director escola

Questionario sviluppati sugli indicatori del piano di monitoraggio

04

Scheda di assistenza tecnica

Documenta le trasformazioni delle pratiche nell'ambito dell'inclusione scolastica

Il loro collocamento nel piano di Monitoraggio

01

Valutazione delle competenze iniziali

Escala para a Educação Inclusiva

02

Formazione al corpo docente

- I Formatori attivano i programmi di formazione per i docenti presso le scuole

03

Valutazione delle competenza in uscita

Escala para a Educação Inclusiva

04

Questionari per docenti, educatori e direttori

I questionari vengono somministrati ogni 3 mesi al fine di monitorare l'allineamento dei risultati delle attività di progetto agli indicatori di output.

Esempio sviluppo Questionario per gli educatori

Pilar	N. indicatore	Objetivos (OG; OS), Resultados (R) e Atividades (A) do projeto	Descrittore dell'indicatore	Domande del questionario		
1	7	Nº de programas de estimulação psicopedagógica precoce desenvolvidos, de acordo com os tipos de deficiência.	R2 A3	Sono state svolte attività di stimolazione psicopedagogica precoce	Sì No 1 2 3 + 3	
				Nº de actividades de estimulação psicopedagógica precoce desenvolvidas nas escolas/escolinhas e na comunidade	Sono state svolte attività di stimolazione psicopedagogica precoce nella comunità durante l'anno scolastico in corso?	Sì No 1 2 3 + 3
				Nº de capacitações de educadores infantis, professores e funcionários escolares na área da educação inclusiva	Sono stati realizzati corsi di formazione per insegnanti di scuola dell'infanzia sono stati realizzati nel tuo plesso?	Sì No 1 2 3 + 3

MATRICE

Pilar	Indicatore	Numero quesito
1	1	1.1.

Esempio sviluppo Questionario per gli educatori

QUESTIONARIO

4. As atividades de estimulação psicopedagógica precoce foram realizadas na(s) sua(s) turma(s) durante o ano letivo em curso? *

- Sim
 Não

4.1 Em caso afirmativo, quantos? *

- 1
 2
 3
 +3

MATRICE

	Y
1.7	
...	
4. As atividades de estimulação psicopedagógica precoce foram realizadas	
	Z
1.7	
4.1 Em caso afirmativo, quantos?	



I PRIMI RISULTATI

Escala para a Educação Inclusiva

Questionario sulla percezione delle competenze dei docenti (rivisitazione scala SACIE-R)

Serve a rilevare:

- atteggiamento degli insegnanti in formazione verso l'inclusione (indicatore predittivo per il successo delle riforme per l'inclusione)
- Rileva Opinioni, Atteggiamenti e Preoccupazioni

Scala para a Educação Inklusiva

- raccolta di dati quanti-qualitativi;
- composto da 26 items;
- suddivisi in due sezioni;

Analisi dei risultati

- STATISTICA DESCRITTIVA, distribuzione semplice delle risposte ai quesiti con risposta chiusa a scelta multipla;
- ANALISI TEMATICA semplice per i quesiti a risposta aperta.

Demografia degli insegnanti

84.9%

Percentuale di intervistati che insegnano nella scuola primaria

15.1%

Percentuale di intervistati che insegnano nella scuola dell'infanzia (calcolata come percentuale rimanente)

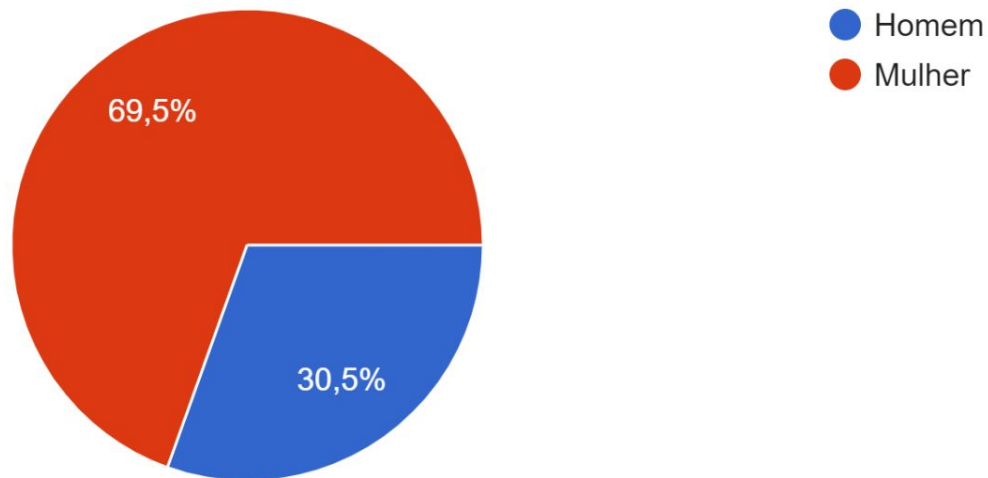
292

Numero totale di intervistati

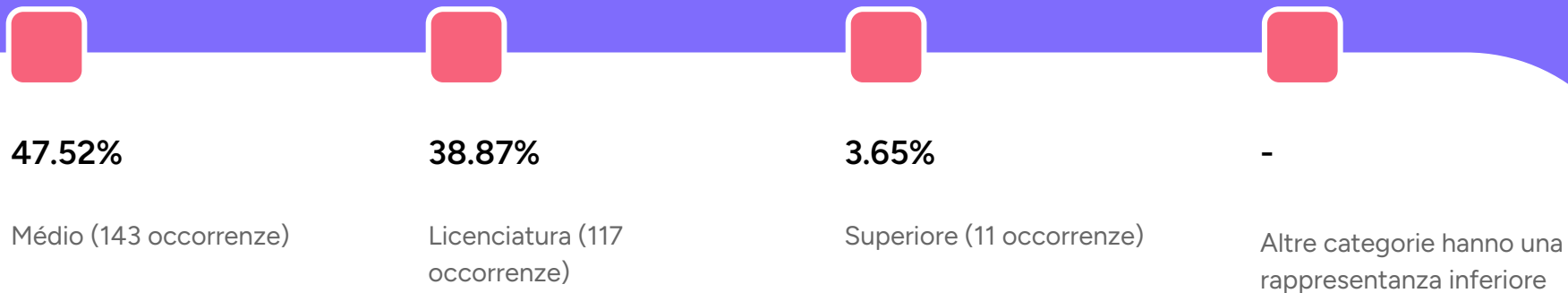
Distribuzione di genere degli intervistati

B. São eles:

292 risposte

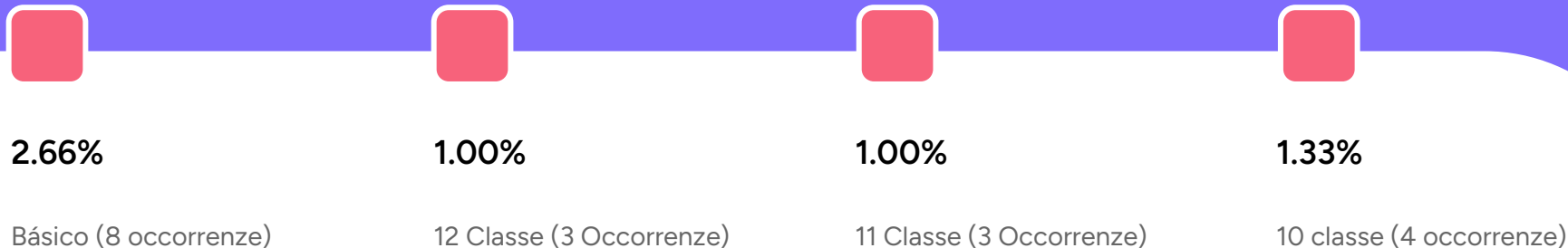


Livello di istruzione degli intervistati



I livelli di Médio e Licenciatura dominano il campione, rappresentando oltre l'86%.

Gli altri livelli di istruzione



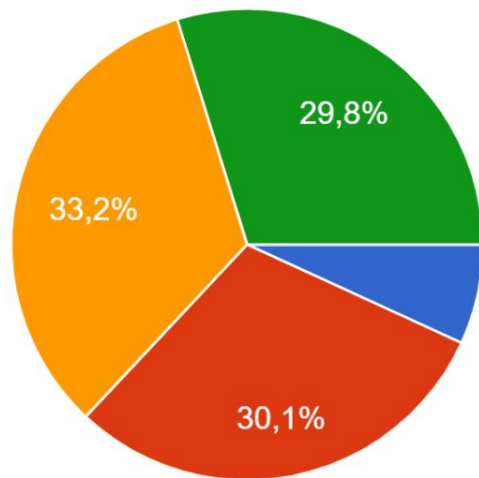
Il livello di istruzione superiore e altri livelli hanno una rappresentanza significativamente inferiore.

Si evidenzia la diversità educativa all'interno del campione

Distribuzione per età degli insegnanti

C. Qual é a sua idade?

292 risposte

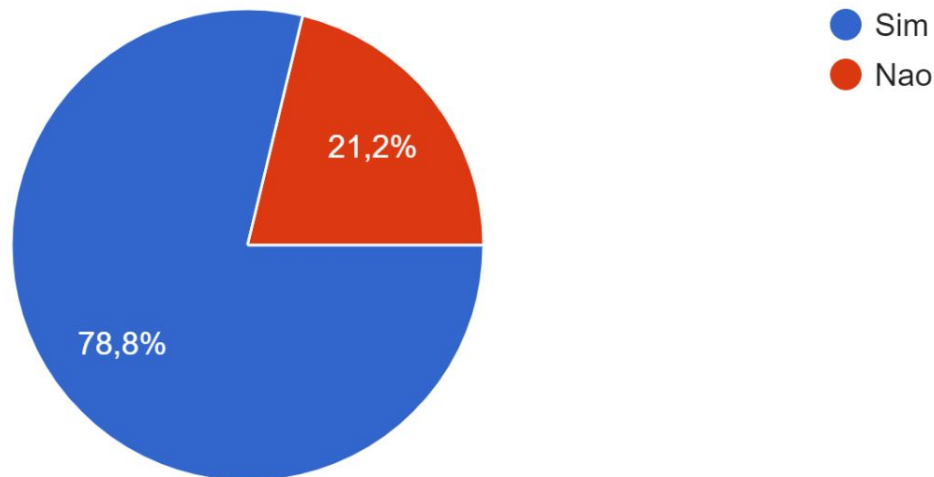


- 25 anos ou menos
- 26-35 anos
- 36-45 anos
- 46 anos ou mais

Interazione con le persone con disabilità

E. Tive interações com pelo menos uma pessoa com deficiência:

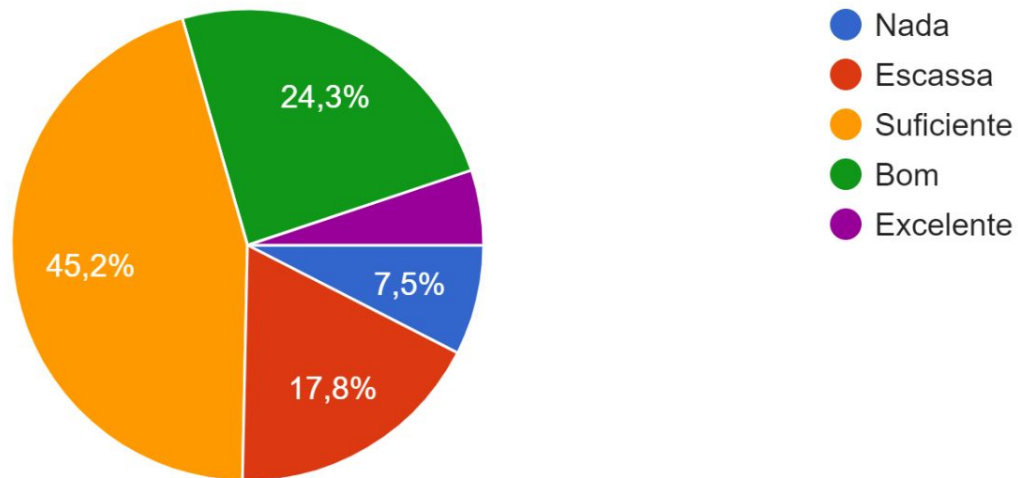
292 risposte



Conoscenza della legislazione locale

F. O meu conhecimento da legislação ou da política local relativa a crianças com deficiência é:

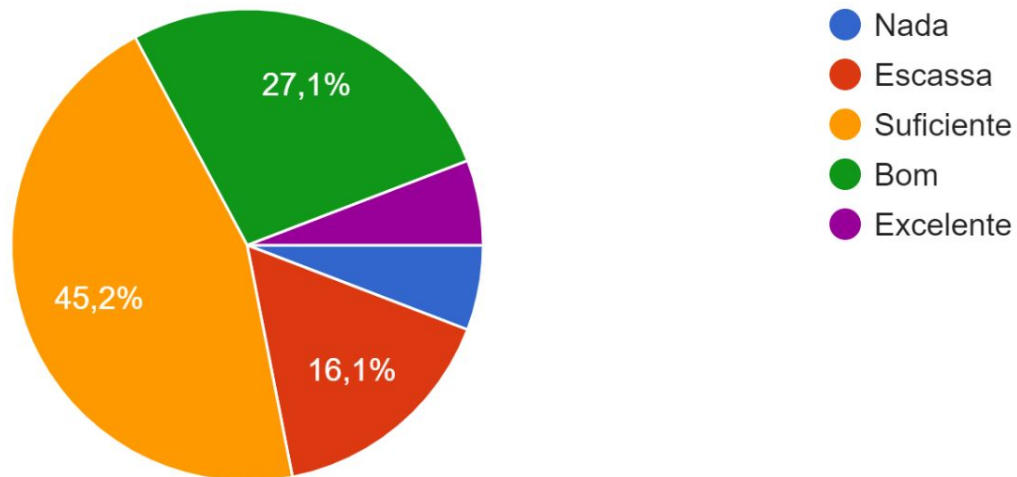
292 risposte



Conoscenze relative all'educazione inclusiva

G. Os meus conhecimentos relacionados com a educação inclusiva são:

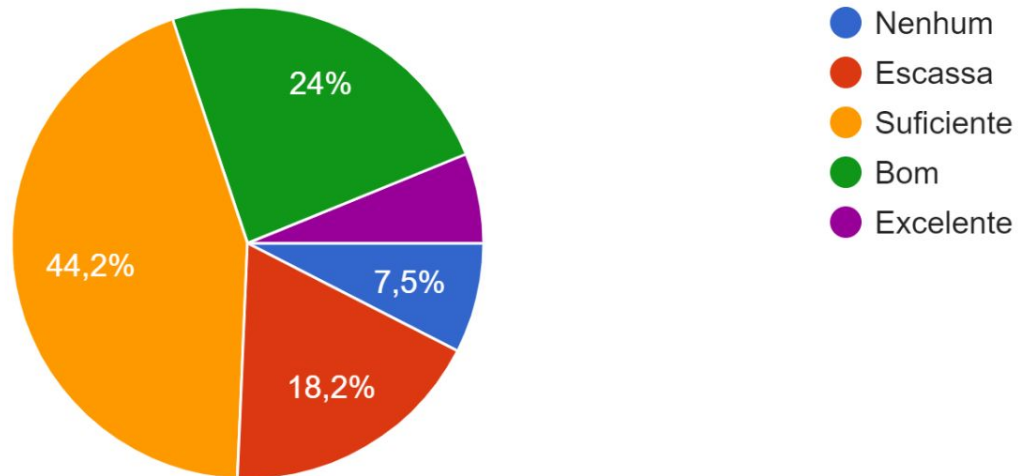
292 risposte



Competenza nelle strategie di educazione inclusiva

H. O meu nível de competências em estratégias de educação inclusiva é:

292 risposte



Pensando al tuo contesto scolastico, dai una definizione di educazione inclusiva

Analisi tematica:

01

Lettura dei dati e codifica iniziale

- Lettura dei dati
- Identificazione di elementi di interesse e assegna etichette

02

Ricerca dei temi e revisione dei temi

- Raccolta delle etichette simili o correlate per formare temi
- Rilettura trasversale

03

Definizione e denominazione dei temi

-Affinamento dei temi: identificare cosa rappresentano e che valore aggiunto apportano alla comprensione del fenomeno indagato

04

Scrittura del report

-Integrazione dei temi in un resoconto finale, spiegando come ogni tema contribuisca a rispondere alla domanda di ricerca

Braun, Clarke (2006)



Definizione di educazione inclusiva

Temi chiave identificati/etichette:

- 1- Inclusione di tutti gli studenti indipendentemente dalle differenze
- 2- Diritto all'istruzione senza discriminazioni
- 3- Adattamento dell'ambiente scolastico e dei metodi di insegnamento
- 4- Promozione dell'uguaglianza e dei diritti all'istruzione
- 5- Mancanza di conoscenza o opinione sull'argomento
- 6- Educazione che favorisce la partecipazione di tutti
- 7- Educazione che rispetta la diversità

ETICHETTE E OCCORRENZE

01

Inclusione di tutti gli studenti indipendentemente dalle differenze

"Educação inclusiva é uma educação onde todas crianças tem direito a uma escola independentemente da sua deficiência, cultura"
"Educação inclusiva e englobar a todos alunos sem discriminação."

80 occorrenze

02

Diritto all'istruzione senza discriminazioni

Educação inclusiva refere-se a inclusão de todas crianças com e sem NEE no âmbito de todas actividades escolares"
"É integrar os alunos com NEE em escolas regulares por meio de uma abordagem humanística."

50 occorrenze

03

Adattare l'ambiente scolastico alle esigenze di tutti gli studenti

Educação inclusiva é criar condições para que os alunos aprendam independentemente das suas particularidades"
"Exige a adaptação de currículos e metodologias"

30 occorrenze

04

Partecipazione degli studenti con disabilità nelle scuole regolari

"Todos tem direito a educação sem discriminação." "É um método que tem como objectivo estabelecer a igualdade, vista em direitos de todos os alunos."

25 occorrenze

ETICHETTE E OCCORRENZE

05

Mancanza di conoscenza o opinione sull'argomento

Não sei" "Sem opinião" "A minha escola não é inclusiva"

20 occorrenze

06

Educazione che favorisce la partecipazione di tutti

"Educação inclusiva é um processo que se amplia a participação de todos os estudantes nas escolas de ensino regular." "É um processo em que participam todos os alunos independentemente de suas competências."

15 occorrenze

07

Educazione che rispetta la diversità

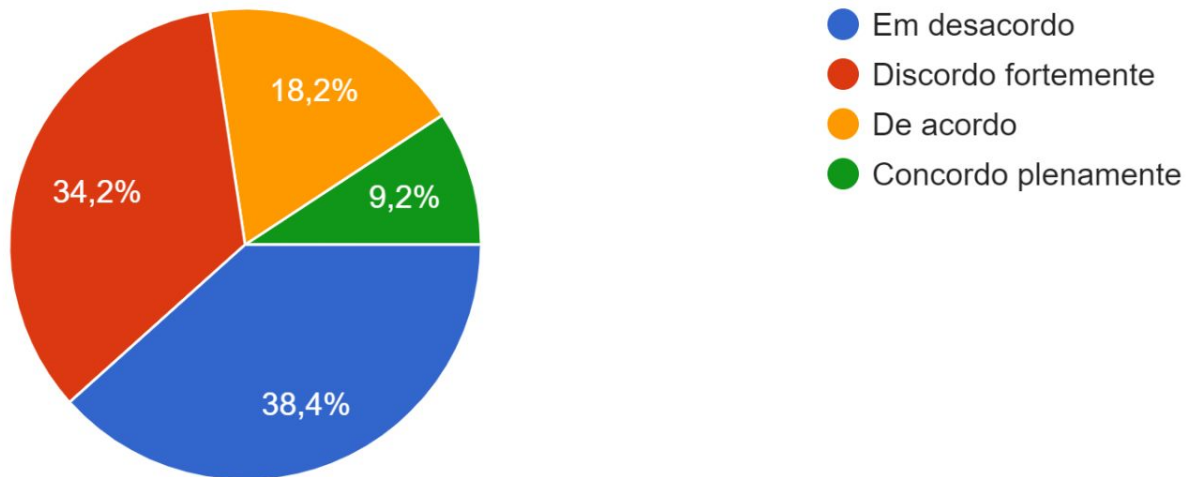
"Educação inclusiva, é uma formação voltada a formação completo e livre de preconceitos, que reconhece as diferenças e dá a ela o devido valor." "É a capacidade de entender e reconhecer o outro e assim ter o privilégio de conviver com todos"

12 occorrenze

1. Temo che gli studenti con disabilità o fortemente svantaggiati non siano accettati dal resto della classe

1. Receio que os alunos com deficiência ou com desvantagens graves não sejam aceites pelo resto da turma

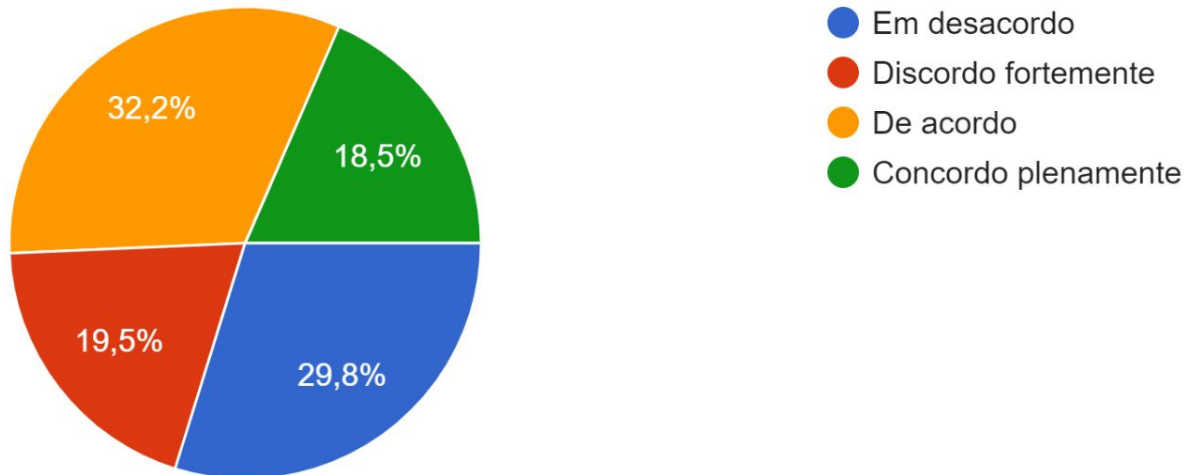
292 risposte



Gli studenti che non riescono a parlare o a comunicare con il linguaggio dovrebbero stare nelle scuole comuni

2. Os alunos que não conseguem falar ou comunicar devem permanecer nas escolas regulares

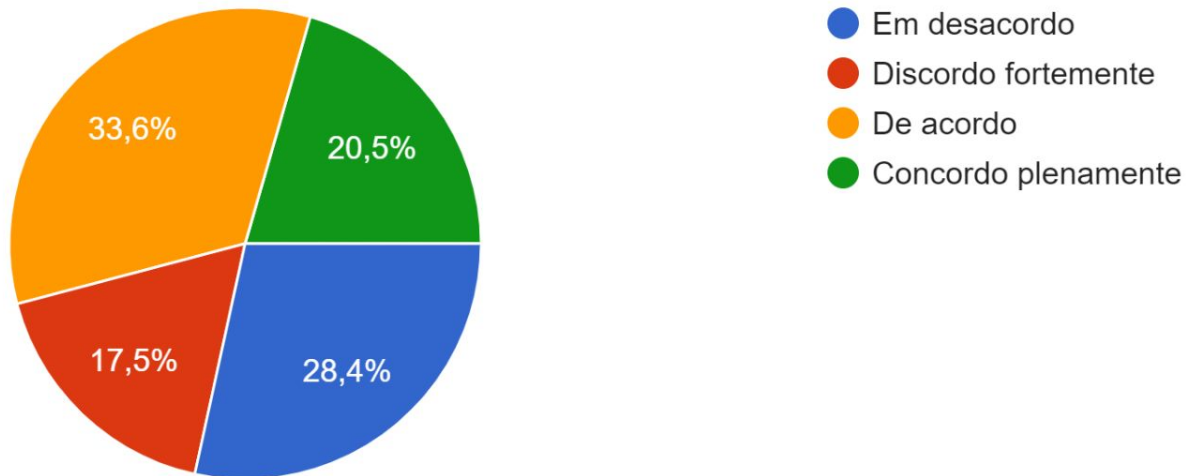
292 risposte



Gli studenti con forti svantaggi socio-culturali ed economici sono destinatari di strategie didattiche inclusive

3. Os alunos com graves desvantagens socioculturais e económicas são alvo de estratégias de ensino inclusivas

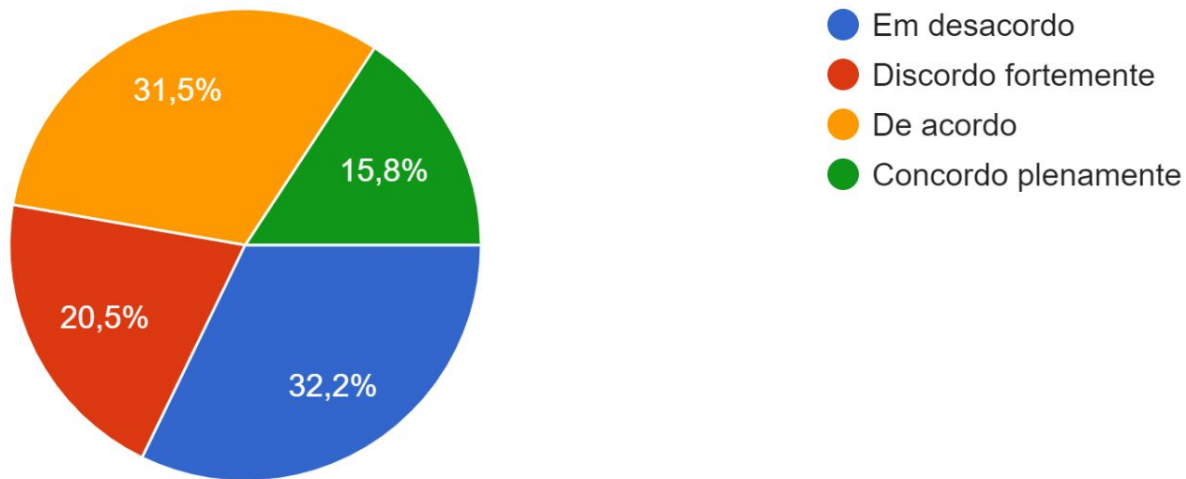
292 risposte



Temo sia difficile riservare un'attenzione speciale a tutti gli studenti in una classe inclusiva

4. Receio que seja difícil dar atenção especial a todos os alunos numa sala de aula inclusiva

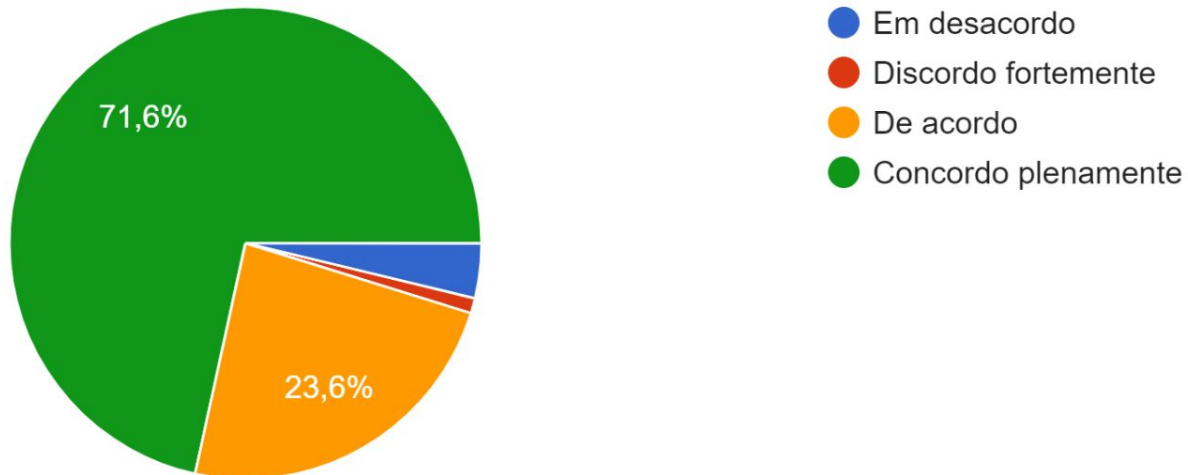
292 risposte



Maschi e femmine hanno lo stesso diritto di apprendere e di lavorare

5. Os homens e as mulheres têm o mesmo direito de aprender e trabalhar

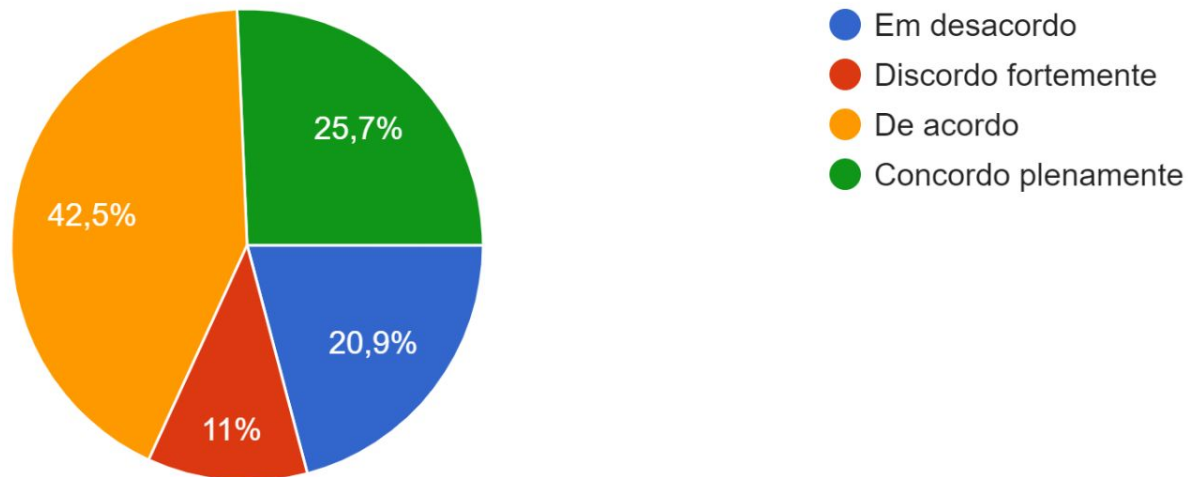
292 risposte



Gli studenti con problemi di attenzione dovrebbero stare in scuole comuni

6. Os alunos com problemas de atenção devem permanecer nas escolas regulares

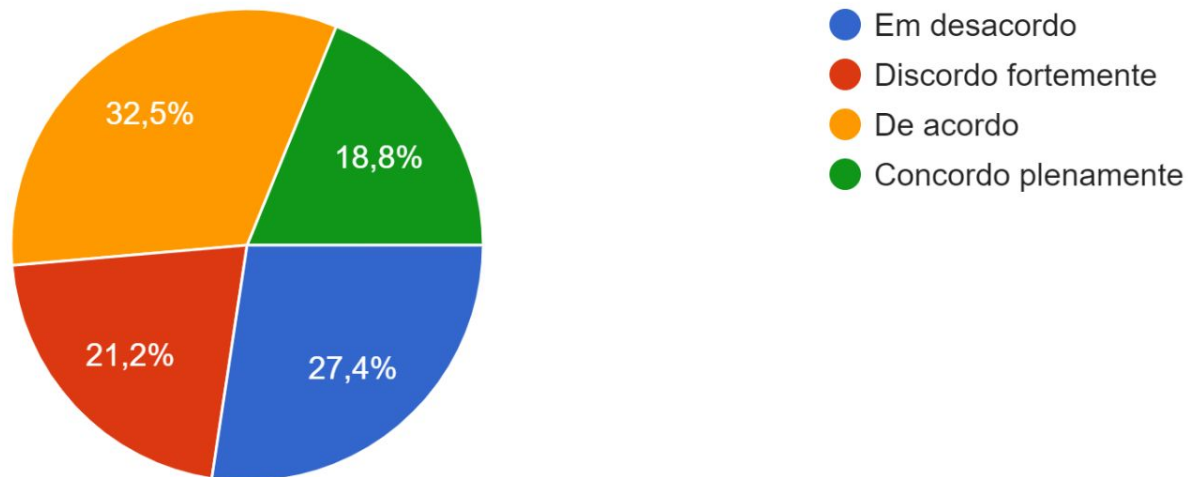
292 risposte



Gli studenti che hanno una disabilità visiva dovrebbero stare in scuole comuni

7. Os alunos com deficiência visual devem frequentar escolas regulares

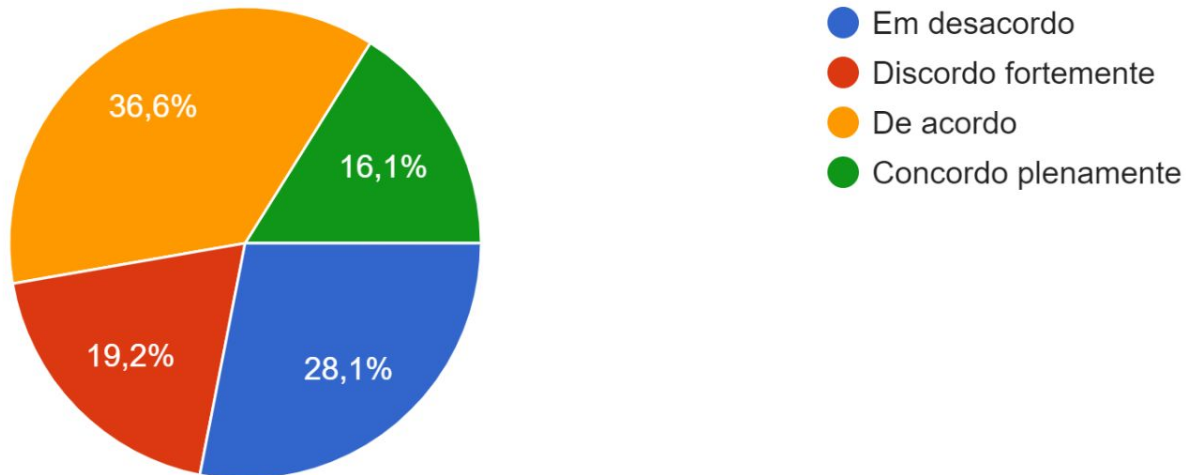
292 risposte



Gli studenti che hanno una disabilità uditiva dovrebbero stare in scuole comuni

8. Os alunos com deficiência auditiva devem frequentar escolas regulares

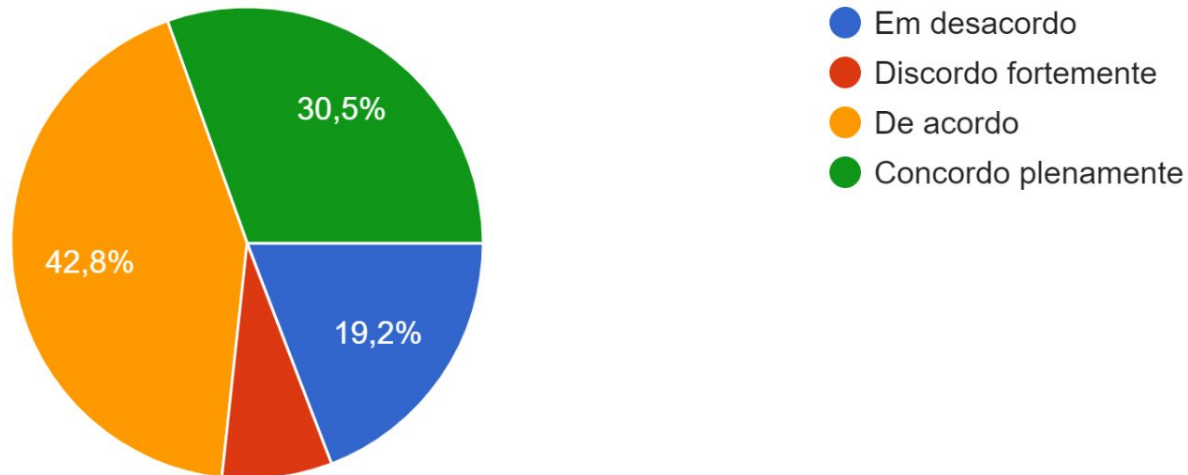
292 risposte



Gli studenti che hanno una disabilità fisica dovrebbero stare in scuole comuni

9. Os alunos portadores de deficiência física devem frequentar escolas regulares

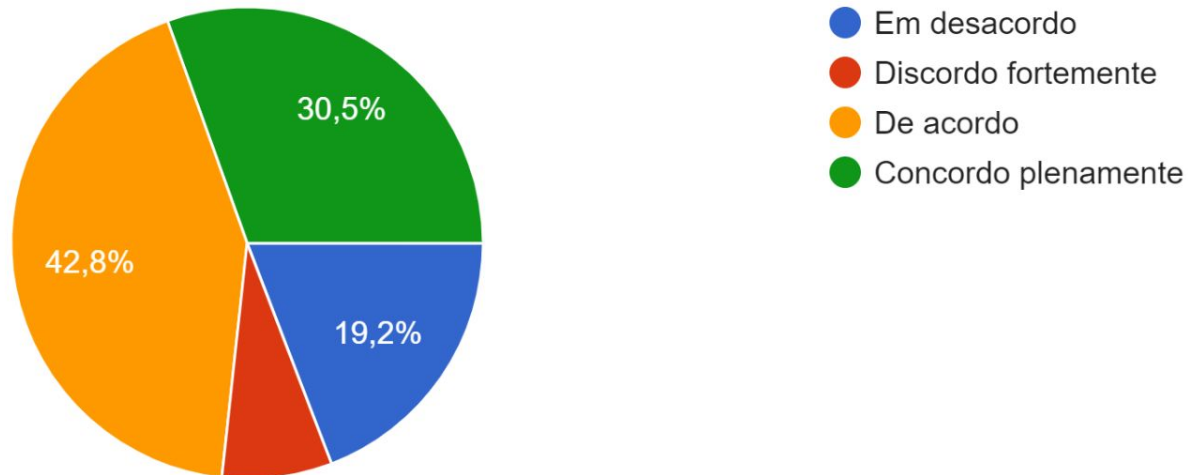
292 risposte



Gli studenti che hanno una disabilità intellettuale dovrebbero stare in scuole comuni

9. Os alunos portadores de deficiência física devem frequentar escolas regulares

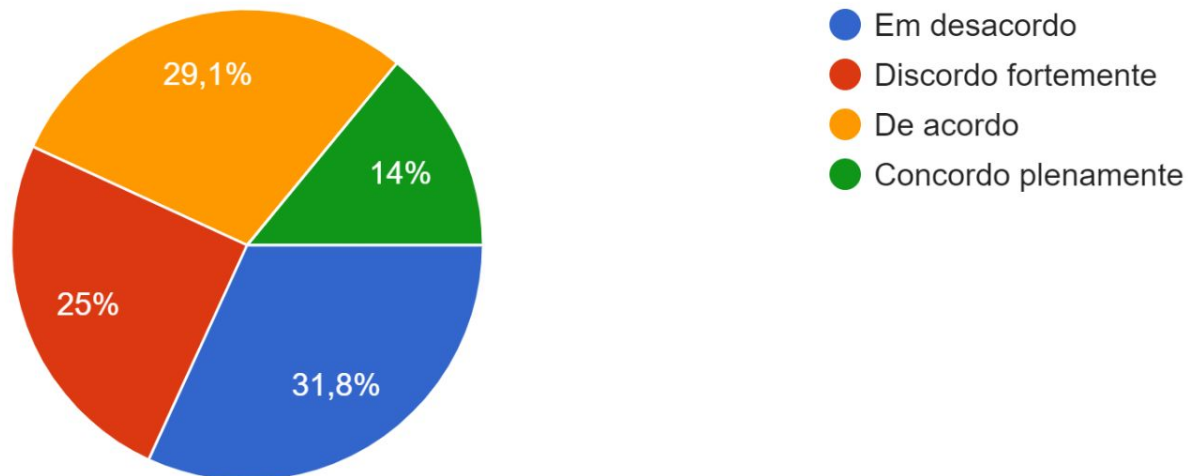
292 risposte



Gli studenti che hanno una disabilità complesse (più forme di disabilità insieme) dovrebbero stare in scuole comuni

10. Os alunos com deficiência mental devem frequentar escolas regulares

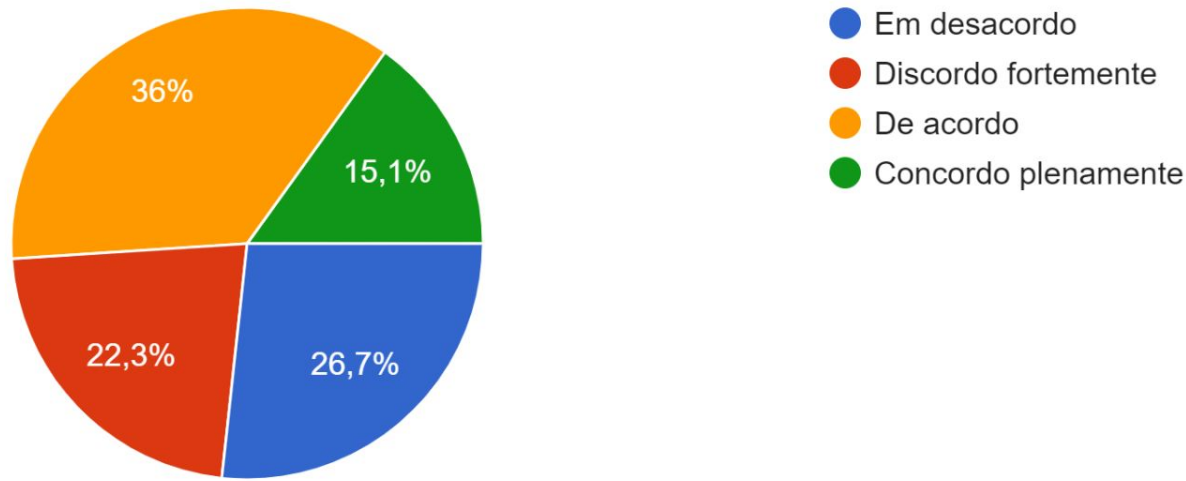
292 risposte



Temo che il mio carico di lavoro aumenterà se avrò degli studenti con disabilità o forti svantaggi socio-culturali ed economici in classe

11. Os alunos com deficiências complexas (várias formas de deficiência em conjunto) devem permanecer em escolas comuns

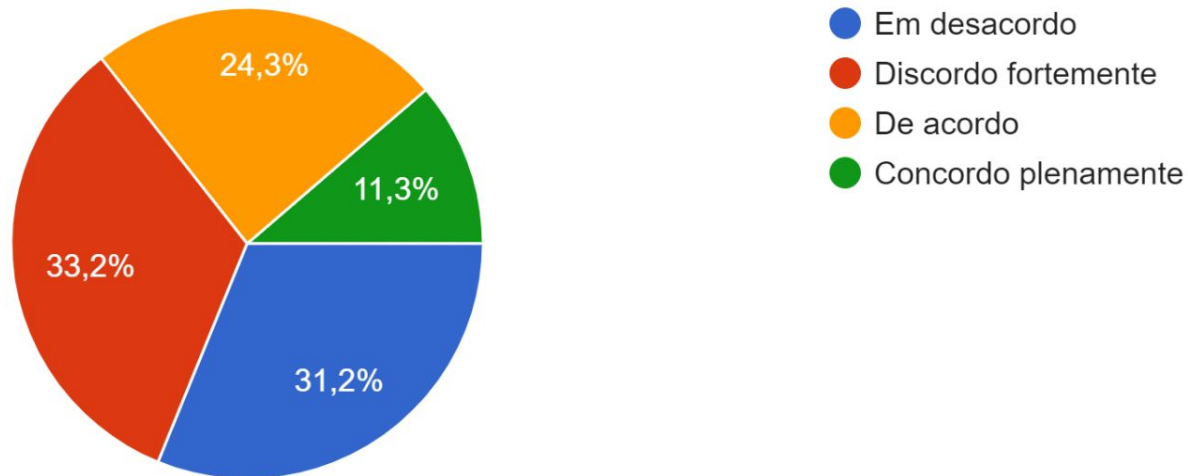
292 risposte



Temo che il mio carico di lavoro aumenterà se dovrò occuparmi di insegnare anche a studenti con disabilità e forti svantaggi socio-culturali e economici

12. Receio que a minha carga de trabalho aumente se tiver alunos com deficiência ou com graves desvantagens socioculturais e económicas na sala de aula

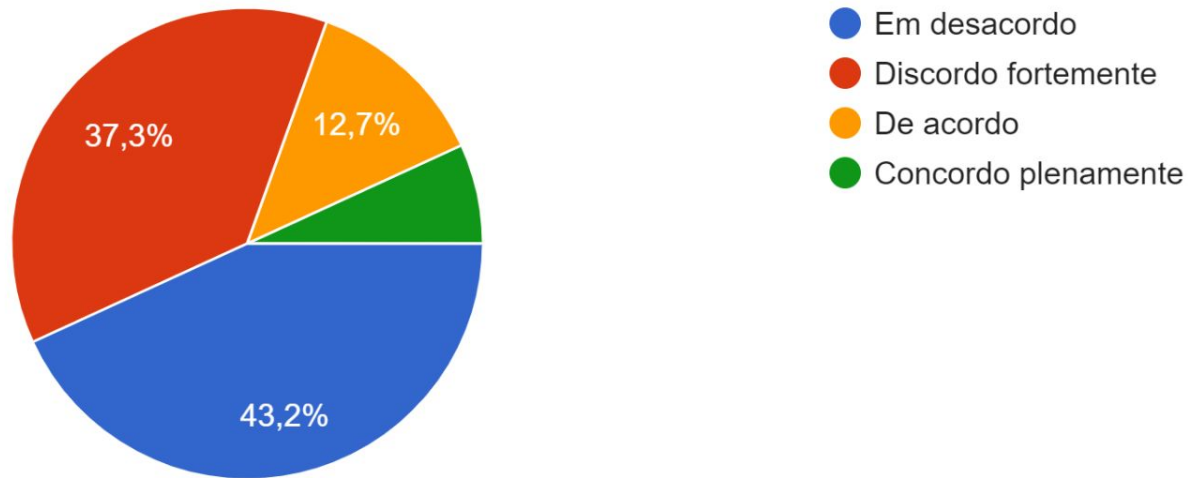
292 risposte



Temo che il mio stress aumenterà se dovrò occuparmi di insegnare anche a studenti con disabilità e forti svantaggi socio-culturali e economici

13. Receio que o meu stress aumente se tiver de lidar com o ensino de alunos com deficiência e com graves desvantagens socioculturais e económicas

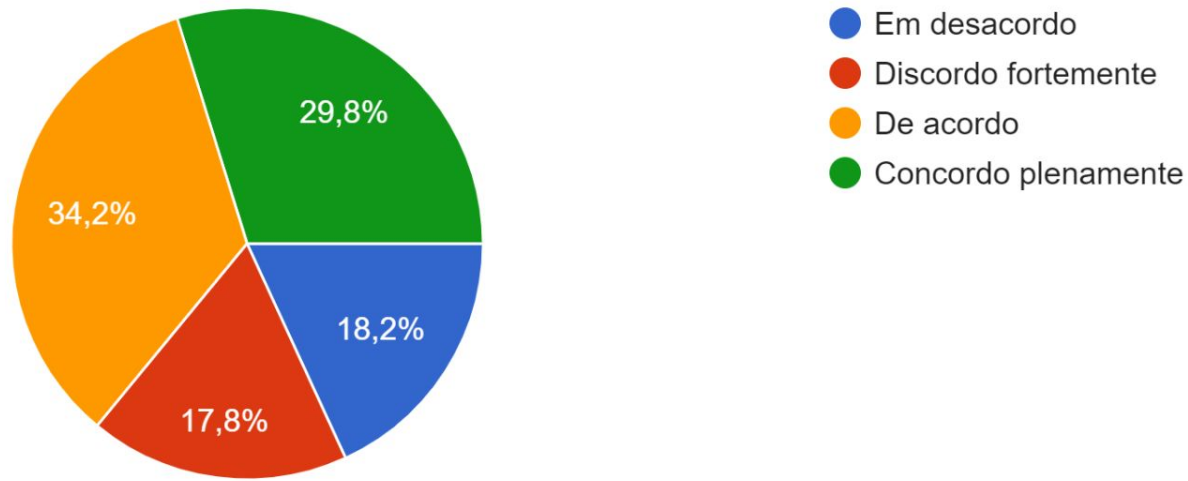
292 risposte



Mi ritengo competente nel lavorare con tutti gli studenti, al di là delle loro differenze

14. Considero-me competente para trabalhar com todos os alunos, independentemente das suas diferenças

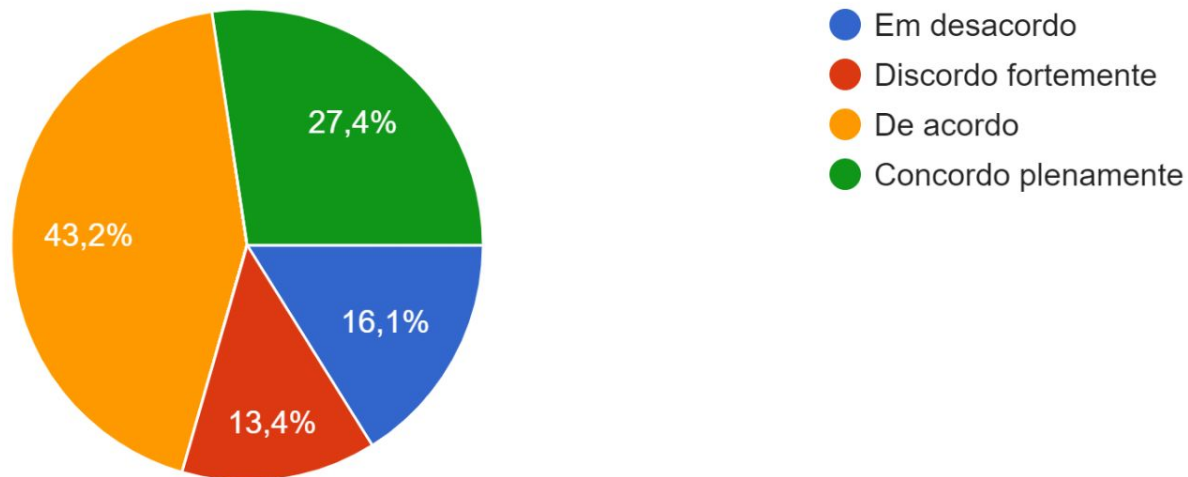
292 risposte



Mi ritengo competente nell'includere gli studenti con disabilità

15. Considero-me competente para incluir alunos com deficiência

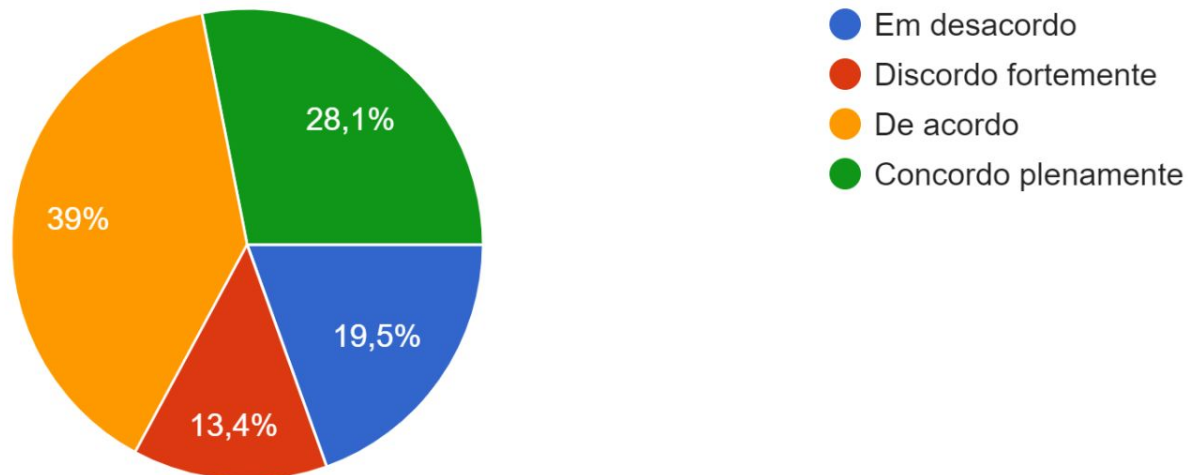
292 risposte



Mi ritengo competente nell'includere studenti con forti svantaggi socio-culturali e economici

16. Considero-me competente para incluir alunos com graves desvantagens socioculturais e económicas

292 risposte



Domande aperte

**16 Quali competenze ritieni
prioritarie per insegnare a studenti
con disabilità?**

**17 Quali competenze ritieni
prioritarie per insegnare a studenti
con forti svantaggi socio-culturali
ed economici?**



Competenze percepite come prioritarie per l'insegnamento agli alunni con disabilità

Temi chiave identificati/etichette:

1. Formazione degli insegnanti
2. Conoscenza specifica delle disabilità e dei Bisogni Educativi Speciali
3. Competenze comunicative specifiche
4. Adattamento delle metodologie e strategie didattiche
5. Empatia, pazienza e sensibilità
6. Materiali didattici e ausili specifici
7. Adeguamento delle infrastrutture scolastiche
8. Competenze di base
9. Lavoro di squadra e collaborazione
10. Non sa/senza opinione

ETICHETTE E OCCORRENZE

01

Formazione degli insegnanti

"Formação do pessoal na área de educação inclusiva, sobre tudo nas NEE" "Formar os professores em matérias de inclusão"

70 occorrenze

02

Conoscenza specifica delle disabilità e dei Bisogni Educativi Speciali

"Conhecer as tipologias de deficiência"
"Conhecimento sobre as deficiências"

40 occorrenze

03

Competenze comunicative specifiche

"Língua de Sinais; Braille" "Conhecimento de lingua de sinais. Conhecimento de leitura e escrita braille"

35 occorrenze

04

Adattamento delle metodologie e strategie didattiche

"Adaptar estratégias de superação" "Adaptação de metodologia de ensino e realidade de criança"

30 occorrenze

ETICHETTE E OCCORRENZE

05

Empatia, pazienza e sensibilità

"Empatia e usar material adequado para tal"
"Paciência e empatia"

25 occorrenze

06

Materiali didattici e ausili specifici

"Material de apoio para cada tipo de deficiência"
"Ter material didático"

20 occorrenze

07

Adeguamento delle infrastrutture scolastiche

"Construção de rampas nas escolas para facilitar a vida do aluno"
"Adequar a Escola às condições favoráveis para receber as crianças com deficiência"

10 occorrenze

08

Competenze di base

"Leitura, escrita e operações" "Saber ler escrever e contar"

10 occorrenze

ETICHETTE E OCCORRENZE

09

**Lavoro di squadra e
collaborazione**

Trabalho em equipe"
"Trabalho em grupo"

20 occorrenze

10

**Non sa/senza
opinione**

"Não sei" "Sem
opinião"

10 occorrenze



Competenze considerate prioritarie per insegnare agli alunni con gravi svantaggi socioculturali ed economici

Temi chiave identificati/etichette:

1. Empatia, comprensione e sensibilità culturale
2. Formazione specifica degli insegnanti
3. Supporto materiale e risorse didattiche
4. Adattamento delle strategie didattiche
5. Motivazione e incoraggiamento degli studenti
6. Collaborazione con famiglie e comunità
7. Competenze di base
8. Competenze linguistiche
9. Inclusione e non discriminazione
10. Non sa/senza opinione

ETICHETTE E OCCORRENZE

01

Empatia, comprensione e sensibilità culturale

"Compreender e respeitar diversidades culturais" "A compaixão e empatia"

40 occorrenze

02

Formazione specifica degli insegnanti

Formação na matéria de educação inclusiva"
"Formar os professores em matérias de Educação inclusiva"

35 occorrenze

03

Supporto materiale e risorse didattiche

"Apoiar os alunos carenciados pela escola e pela comunidade em bens matérias" "Material para os Professores trabalhar com as crianças"

30 occorrenze

04

Adattamento delle strategie didattiche

"Ter estratégias para lidar com todo o tipo de alunos" "Adaptação do ensino para atender as necessidades individuais de cada aluno"

25 occorrenze

ETICHETTE E OCCORRENZE

05

Motivazione e incoraggiamento degli studenti

"Motivar os pais e os alunos a serem persistentes no processo de ensino e aprendizagem" "Motivar sempre que necessário e elogiando"

20 occorrenze

06

Collaborazione con famiglie e comunità

"Colaborar com a comunidade e os familiares" "Envolver as famílias desses alunos nas capacitações"

15 occorrenze

07

Competenze di base

"Ler; escrever; fazer cálculos, etc." "Leitura, escrita e operações"

15 occorrenze

08

Competenze linguistiche

"Dominio de linguas bantu" "Uso das linguas mocambicanas nas escolas"

10 occorrenze

ETICHETTE E OCCORRENZE

09

**Inclusione e non
discriminazione**

"Incluir todos os alunos independentemente de suas dificuldades" "Criar um ambiente de inclusão na sala de aulas"

10 occorrenze

10

**Non sa/senza
opinione**

"Não sei" "Sem opinião"

10 occorrenze

UN PRIMO BILANCIO

1. **Conoscenza e competenze in educazione inclusiva:** La maggior parte degli insegnanti valuta le proprie conoscenze e competenze in materia di educazione inclusiva come "sufficienti" o "scarse". Questo suggerisce la necessità di ulteriore formazione in questo ambito.
2. **Atteggiamenti verso l'inclusione:** In generale, gli insegnanti mostrano un atteggiamento positivo verso l'inclusione di studenti con varie disabilità nelle scuole regolari. Tuttavia, ci sono alcune preoccupazioni riguardo all'aumento del carico di lavoro e dello stress.

UN PRIMO BILANCIO

3. Definizione di educazione inclusiva: Le definizioni fornite dagli insegnanti sono generalmente in linea con i principi dell'educazione inclusiva, enfatizzando l'accettazione di tutti gli studenti indipendentemente dalle loro differenze.

4. Competenze prioritarie: Gli insegnanti identificano come prioritarie le competenze relative alla formazione specifica sulle diverse disabilità, strategie di insegnamento inclusive e capacità di comunicazione.

UN PRIMO BILANCIO

5. Prime tendenze e correlazioni:

- Gli insegnanti più giovani tendono a sentirsi meno competenti nell'inclusione di studenti con disabilità.
- Gli insegnanti con più esperienza o formazione superiore tendono a sentirsi più competenti nell'educazione inclusiva.

Conclusioni

L'analisi rivela un atteggiamento generalmente positivo verso l'educazione inclusiva, ma evidenzia anche la necessità di ulteriore formazione e supporto per gli insegnanti. Le principali aree di intervento dovrebbero concentrarsi sulla formazione specifica, sul miglioramento delle infrastrutture e sul supporto agli insegnanti per gestire classi inclusive.

UN PRIMO BILANCIO

8. Aree di miglioramento: Emerge la necessità di:
 - Formazione specifica sulle diverse disabilità e strategie di insegnamento inclusive.
 - Miglioramento delle infrastrutture scolastiche per l'accessibilità .
 - Supporto psicologico e materiale per studenti svantaggiati.
9. Sfide percepite:
 - Difficoltà nel dare attenzione speciale a tutti gli studenti in una classe inclusiva .
 - Preoccupazioni sull'aumento del carico di lavoro e dello stress

BIBLIOGRAFIA

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.

Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. London: Sage.

Boyatzis, R. E. (1998). *Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development*. Thousand Oaks, CA: Sage

Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13.