

Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo

Pedagogia delle disabilità

2024/2025

Lezione 8

Prof.ssa Taddei Arianna

L'amore al tempo della sindrome di down

https://www.youtube.com/watch?v=v_bNwOcaBg8&t=34s

Il circo della farfalla

[https://www.youtube.com/watch?v=zWHUKd - GORM](https://www.youtube.com/watch?v=zWHUKd-GORM)

DIMENSIONI DELLA PROFESSIONALITÀ DELL'EDUCATORE SOCIO-PEDAGOGICO



COMPETENZE PROFESSIONALI

- Progettazione, Valutazione (strumenti), pianificazione, conduzione, e monitoraggio degli interventi educativi e dell'organizzazione dei contesti e delle collaborazioni.
- Capacità metodologiche-didattiche speciali per favorire apprendimenti funzionali anche in persone con gravi compromissioni.

COMPETENZE PERSONALI

- Interazione, capacità di ascolto, empatia, problem solving, gestione dello stress, resilienza.
- L'esercizio della relazione educativa rappresenta il tratto distintivo del lavoro professionale dell'educatore socio-pedagogico.
- Importanza delle competenze comunicative e sociali.

L'azione educativa si svolge sempre all'interno di un contesto interattivo e per tale motivo è sempre dipendente dal sistema dei valori.

Quale può essere il rischio per l'educatore socio-pedagogico impegnato con persone in situazione di disabilità?

AUTOREFERENZIALITÀ

SCARSA ATTENZIONE AI
PROCESSI DI
AUTODETERMINAZIONE
DEGLI INDIVIDUI

(lavoro svolto nella quotidianità in maniera continuativa)

NELL'AMBITO DEI VALORI, DI CONSEGUENZA, È IMPORTANTE

- ❖ Aderire a modelli interpretativi delle differenze fondate sui principi dell'inclusione (Convenzione ONU);
- ❖ Non focalizzarsi unicamente sulla limitazione funzionale ma investire anche sulla dimensione sociale;
- ❖ Considerare positivamente l'altro, così da riuscire a coltivare aspettative che siano realistiche e di successo per ogni individuo;
- ❖ **Adottare un sistema di valori orientato sui principi del rispetto delle differenze e del limite allargato della libertà dell'altro**

ATTEGGIAMENTO RIFLESSIVO

Il pedagogo opera in contesti caratterizzati da imprevedibilità e incertezza che non possono essere percorsi facendo riferimento soltanto a protocolli fondati sulla razionalità tecnica.

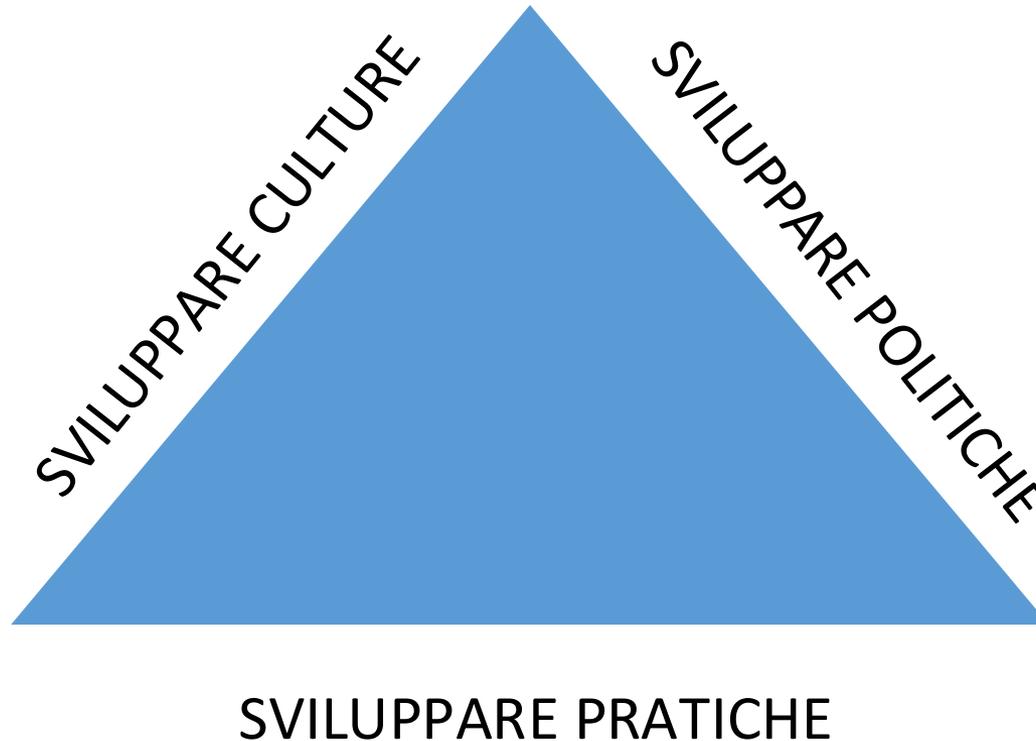
Il pedagogo come professionista riflessivo (Schon, 1983, 1987)

L'educatore deve quindi essere capace di analizzare e riflettere ricorsivamente sulle proprie pratiche per realizzare un processo di revisione dell'azione mentre la stessa si sta compiendo.

Il profilo del pedagogo che opera nell'ambito della disabilità

- Fa riferimento alla prospettiva inclusiva per cogliere la complessità e la ricchezza dell'interazione tra persona e ambiente;
- E' consapevole che la professione dell'educatore implica competenze personali e professionali ancorate ad un solido sistema di valori e riflessività;
- Possiede competenze culturali e didattiche;
- Necessita di agire con metodo (progettazione, programmazione, verifica);
- Possiede competenze comunicative e di problem solving;
- Possiede competenze ancorate al paradigma dei sostegni e della partecipazione in funzione di una vita di qualità;
- Possiede competenze organizzative, perchè l'educatore deve porsi come una figura di sistema.

TORNANO LE TRE DIMENSIONI DELLA DIMENSIONE PEDAGOGICA



(Taddei, adattata da Booth & Aiscow, 2002)

PROGETTO DI VITA ED EMPOWERMENT

«Niente su di noi senza di noi»

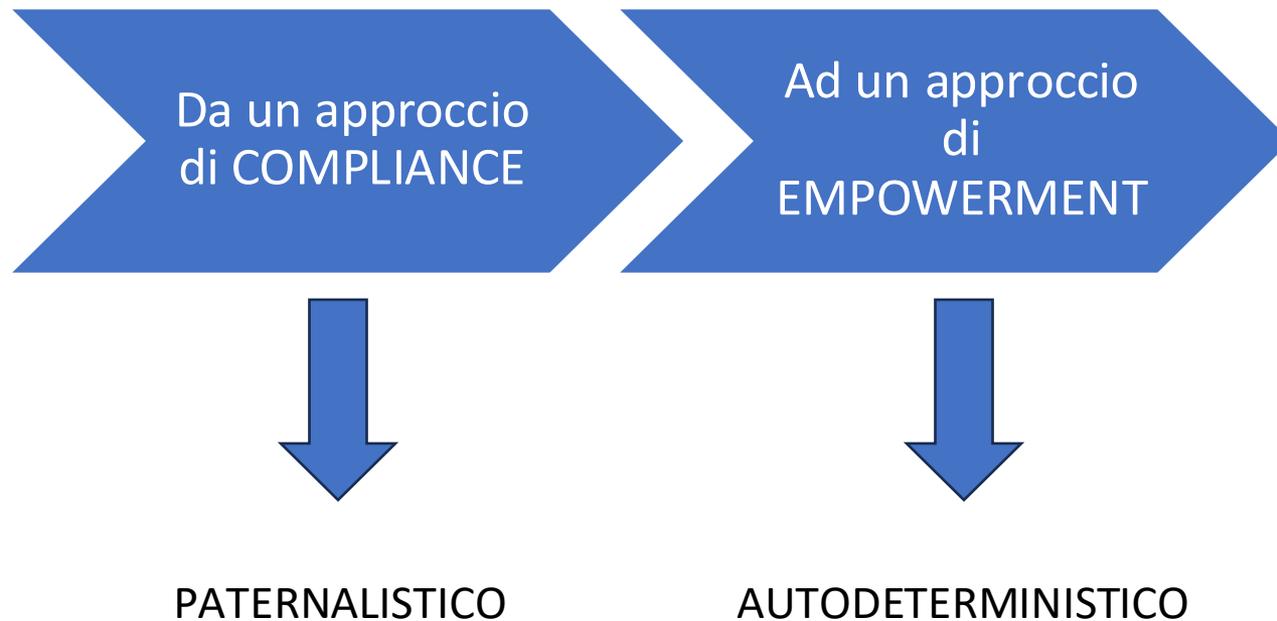
L'empowerment è un costrutto che si riferisce all'incremento di potere della persona in relazione alle proprie scelte e dunque all'autodeterminazione

PROGETTO DI VITA ED EMPOWERMENT

Le radici del costrutto di empowerment si ritrovano nei capisaldi politici e filosofici del concetto di **democrazia** che rimarca il principio della partecipazione dei cittadini nelle decisioni che investono il loro benessere (Folgheraiter, 2007).

CAMBIAMENTO DI PARADIGMA

L'avvento del modello bio-psico-sociale e il superamento del modello medico si colloca in questa prospettiva.



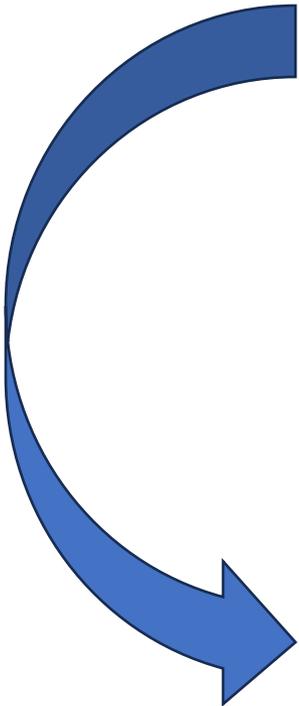
Presuppone da parte dell'utente un atto incondizionato di mandato all'esperto rispetto alle decisioni inerenti alla propria salute (Bianchin, 2020, p.77)



Risultato funzionale a specifiche patologie acute

Condizione statica, assoluta e certa

Il **diretto coinvolgimento della persona** rispetto alle conseguenti condizioni di salute è un aspetto fondamentale dell'approccio.



Condizione dinamica e
progressivamente sviluppabile

EMPOWERMENT NELL'OTTICA DELL'ICF

Significa identificare e creare contesti facilitanti in cui i soggetti riescono ad ottenere riconoscimento e influenza sulle decisioni che riguardano la propria vita.

Pensare ad una persona con disabilità.

Definire la tipologia di disabilità e il contesto di vita in termini di barriere e facilitatori:

a) un intervento pedagogico secondo l'approccio della *compliance*.

b) un intervento pedagogico secondo l'approccio di empowerment

Tempo: 45 minuti