

CURRICULUM ACCADEMICO

Prof.ssa Catia Giaconi

Catia Giaconi è Prorettrice Vicaria e Delegata alla Valorizzazione delle conoscenze e impatto sociale dell'Università degli Studi di Macerata, Professoressa Ordinaria di Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università di Macerata, (Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo), Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), Presidente del Centro di Ricerca in Didattica, disabilità e inclusione, tecnologie educative "Research center of Teaching and learning, Inclusion, Disability, and Educational Technology" (acronimo TIncTec), Presidente del Comitato Scientifico di In4In Srl, spin-off accademico dell'Università di Macerata. È, inoltre, vice-coordinatrice del Dottorato di Interesse Nazionale "Teaching & Learning Sciences: Inclusion, Technologies, Educational Research and Evaluation".

Il suo ambito di ricerca si concentra principalmente sulla Pedagogia e Didattica Speciale e sui processi di inclusione scolastica, universitaria, sociale e lavorativa delle persone con disabilità. Ha partecipato e coordinato numerosi progetti di ricerca a livello nazionale e internazionale, tra cui progetti PRIN, Erasmus+ e iniziative finanziate dal PNRR, con l'obiettivo di sviluppare modelli innovativi per l'inclusione educativa e la transizione scuola-lavoro. In particolare, ha contribuito a progetti volti a favorire l'accesso al mondo universitario e a quello del lavoro per studenti con disabilità e Disturbi Specifici dell'Apprendimento, elaborando strategie concrete di supporto e accompagnamento.

Sul piano scientifico, la Professoressa Giaconi ha un'ampia produzione bibliografica, con oltre 150 contributi in volume e oltre 70 articoli pubblicati su riviste nazionali e internazionali. È membro del comitato editoriale di diverse riviste accademiche e dirige collane editoriali specializzate in Pedagogia Speciale e inclusione educativa.

Durante la sua carriera accademica ha inoltre maturato esperienze di rilievo internazionale, ricoprendo il ruolo di Visiting Professor presso l'FFC/UNESP di Marília, a San Paolo in Brasile.

Per il suo contributo alla ricerca e all'innovazione didattica, ha ricevuto numerosi riconoscimenti nazionali e internazionali. Tra questi, il premio "Brain Connection" per le migliori pratiche educative, ottenuto in più edizioni, il "Premio Nazionale Inclusion 4.0", che attestano il valore e l'impatto del suo lavoro nel campo dell'inclusione e della Pedagogia Speciale.

Attività Didattica

La Prof.ssa Catia Giaconi ha esplicato la propria attività didattica presso la Facoltà di Scienze della formazione dell'Università degli Studi di Macerata e dal 2012/2013 a oggi, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo, ove ha effettuato con regolarità il ricevimento degli studenti, impegnandosi nei colloqui d'orientamento riguardanti gli insegnamenti assegnati. Ha inoltre svolto attività di docenza presso diversi master e corsi di perfezionamento organizzati dalla prima Facoltà poi dal Dipartimento.

Nel periodo in oggetto ha inoltre presieduto regolarmente le commissioni d'esame dei propri insegnamenti ed ha partecipato, in qualità di membro della commissione, agli appelli d'esame degli insegnamenti di Pedagogia Speciale.

Ha prestato la sua assistenza al lavoro di ricerca di diversi laureandi, fornendo strumenti e suggerimenti per la stesura della tesi, orientando nel reperimento della bibliografia utile all'elaborazione del lavoro e indicando approfondimenti analitici e adeguamenti formali in vista della stesura definitiva. Ha partecipato regolarmente alle sedute di laurea come membro delle commissioni, in qualità di relatore e di correlatore.

La Prof.ssa Catia Giaconi ha esplicato la propria attività didattica anche presso altre Università (Università Politecnica delle Marche, Università del Molise, Università di Camerino).

Di seguito, l'elenco degli insegnamenti presso l'Università degli Studi di Macerata e presso altre Università, dal 2003/2004 al 2006/2007 come docente a contratto, dal 2006/2007 a oggi, come ricercatrice e professoressa aggregata alla Facoltà di Scienze della Formazione e dal 2012/2013 al Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo.

1. A.A. 2003/2004, 2004/2005, 2006/2007
 - Laboratorio di Didattica e Stili Cognitivi, Corso di specializzazione sostegno.
2. A.A. 2004/2005
 - Metodi e Tecniche di osservazione e di valutazione, Laboratorio sulla sindrome DDAI, Laboratorio disturbi dell'Apprendimento, Laboratorio di diagnosi funzionale, Corsi Speciali ex DM n° 21 del 9.02.2005.
3. A.A. 2005/2006
 - Pedagogia della devianza e della marginalità, Corso di laurea in Formazione e Gestione delle Risorse Umane (Classe 18).
 - Laboratorio di diagnostica pedagogica.
 - Teorie dell'Autismo, Corso di specializzazione sostegno (400-800 ore).
4. A.A. 2006/2007
 - Pedagogia della devianza e della marginalità, Corso di laurea in Formazione e Gestione delle Risorse Umane (Classe 18).
 - Diagnostica pedagogica, Corso di laurea in PEDMD (Classe 87/S).
 - Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione, indirizzo sostegno.
 - Teorie dell'Autismo, Corso di specializzazione sostegno (400-800 ore).
 - Didattica Speciale, Corso di specializzazione sostegno (400-800 ore).
 - Diagnostica pedagogica, SSIS (800 ore, indirizzo sostegno).
 - Laboratorio sui disturbi di attenzione, SSIS (400-800 ore, indirizzo sostegno).
 - Didattica Generale, SSIS (area comune).
 - Laboratorio di Didattica e Stili Cognitivi, Corso di specializzazione sostegno.
5. A.A. 2007/2008
 - Pedagogia della devianza e della marginalità, Corso di laurea in Formazione e Gestione delle Risorse Umane (Classe 18).
 - Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione, indirizzo sostegno.
 - Didattica Generale, SSIS (area comune).
 - Teorie dell'Autismo, Corso di specializzazione sostegno (400-800 ore).
6. A.A. 2008/2009
 - Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione, indirizzo sostegno.
 - Laboratorio di discalculia e Laboratorio sul ritardo mentale, Corso di laurea in PEDMD (Classe 87/S).
 - Teorie dell'Autismo, Corso di specializzazione sostegno (400-800 ore).
 - Didattica Speciale, Corso di specializzazione sostegno (400-800 ore).
7. A.A. 2009/2010, 2010/2011
 - Diagnostica pedagogica, Corso di laurea in PEDMD (Classe 87/S).
 - Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione, indirizzo sostegno.
 - Didattica Generale (modulo B) e Pedagogia speciale (modulo B), Corso di laurea in Formazione e Gestione delle Risorse Umane.
8. A.A. 2011/2012
 - Pedagogia della disabilità, Corso di laurea in PEDMD (Classe 87/S).
9. A.A. 2012/2013 – oggi
 - Pedagogia delle disabilità, Corso di laurea in PEDMD (LM-85).
10. A.A. 2012/2013 – 2017/2018
 - Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo sostegno).
11. A.A. 2012/2013
 - Pedagogia Speciale, Laboratori pedagogico-didattici (TFA).
12. A.A. 2014/2015 – 2018/2019
 - Pedagogia speciale, Corso di laurea SEF (L-19).
13. A.A. 2014/2015, 2015/2016
 - Didattica Sensoriale.
14. Didattica delle disabilità intellettive e dei Disturbi Generalizzati dello Sviluppo.

- Progettazione educativa e Progetto di vita, Corsi PAS.
15. A.A. 2017/2018 – 2018/2019
- Insegnamenti settore M-PED/03, FIT.
16. A.A. 2017/2018
- Metodologie della didattica inclusiva, Corso Pre-FIT.
17. A.A. 2019/2020
- Progettazione del POF e del PEI - Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (IV ciclo), ordini e gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado (e sovrannumerari).
 - Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, Corso di Specializzazione sul Sostegno (IV ciclo), ordine scolastico: infanzia.
 - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali, Corso di Specializzazione sul Sostegno (IV ciclo), ordini scolastici: infanzia, secondaria di I grado, secondaria di II grado (e sovrannumerari).
18. A.A. 2020/2021
- Pedagogia e Didattica speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
 - Pedagogia Speciale per i Servizi alla persona, Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
 - Progettazioni e modelli della Qualità della Vita, Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
 - Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali, Corso di Specializzazione sul Sostegno (V ciclo), ordini scolastici: infanzia (e sovrannumerari).
 - Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, Corso di Specializzazione sul Sostegno (VI ciclo), ordine scolastico: infanzia.
 - Progettazione del POF e del PEI - Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (V ciclo), ordini scolastici: secondaria di II grado, infanzia (e sovrannumerari).
 - Tecnologie Informatiche per la Comunicazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (V ciclo), ordini e gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado; sovrann: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado.
19. 2021/2022
- Tecnologie Informatiche per la Comunicazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (VI ciclo), ordini e gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado; sovrann: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado.
 - Progettazione e Modelli di Qualità della Vita, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
 - Pedagogia Speciale per i Servizi alla Persona, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
 - Pedagogia e Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
20. 2022/2023
- Tecnologie Informatiche per la Comunicazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (VII ciclo), ordini e gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado; sovrann: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado.
 - Progettazione e Modelli di Qualità della Vita, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
 - Pedagogia Speciale per i Servizi alla Persona, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
 - Pedagogia e Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
21. 2023/2024

- Progettazione e Modelli di Qualità della Vita, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
- Pedagogia Speciale per i Servizi alla Persona, Mod. a, Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
- Pedagogia e Didattica Speciale, Mod. 1, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
- Pedagogia Speciale, Mod. 1 - Laboratorio di Pedagogia e Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
- Tecnologie Informatiche per la Comunicazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (VIII ciclo), ordini e gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado; sovrann: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado.

22. 2024/2025

- Progettazione e Modelli di Qualità della Vita, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
- Pedagogia Speciale per i Servizi alla Persona, Mod. a., Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche (LM-85).
- Pedagogia e Didattica Speciale, Mod. 1, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
- Pedagogia Speciale, Mod. 1 - Laboratorio di Pedagogia e Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis).
- Tecnologie Informatiche per la Comunicazione, Corso di Specializzazione sul Sostegno (IX ciclo), ordini e gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado; sovrann: infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado.

Docenze presso altre Università

1. Facoltà di Scienze Umane e Sociali, Università degli studi del Molise: Insegnamento di “Comunicazione e linguaggi” presso per gli A.A. 2005/2006, 2009/2010, 2010/2011, 2012/2013, 2013/2014.
2. Dislessia, Disgrafia, Discalculia: strumenti di osservazione per gli insegnanti e linee guida per l'intervento educativo e didattico (10 ore). A.A 2007/2008.
3. Università Politecnica delle Marche, Facoltà di Medicina e Chirurgia: Metodologie dell'educazione professionale e del servizio sociale (50 ore) per gli A.A. 2008-2009; 2009-2010.
4. Università degli Studi di Camerino: Pedagogia speciale (30 ore) per gli A.A. 2013-2014; 2014-2015.
5. Universidade Estadual Paulista “Julio De Mesquita Filho”: Cognitive Style Learning (30 ore), A.A. 2013-2014, 2015-2016.

Docenze presso Master e Corsi di Perfezionamento

1. Intervento dal titolo Il vocabolario della formazione presso il “Master in Progettazione realizzazione e gestione di ambienti di apprendimento on line”, in data 8.07.2005;
2. Docente presso il Master “Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento”, presso l'Università degli studi di Macerata, A.A. 2011-2012, 2012-2013;
3. Docente presso il Master “Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento”, presso l'Università degli studi del Molise, A.A. 2011-2012, 2012-2013.
4. Docente presso il Master “Esperto nei disturbi specifici di apprendimento DSA e deficit d'attenzione/iperattività ADHD-DDAI”, presso l' Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, A.A. 2024-2025
5. Docente presso il Master “Psicopedagogia scolastica e prevenzione del disagio giovanile”, presso l' Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, A. A. 2024-2025

Incarichi di docenza:

- **Anno 2022**

1. Corso di formazione “Università e inclusione” presso Università degli studi di Genova (5 ore)
2. Corso di formazione “Università inclusiva” presso Università degli studi di Modena Reggio Emilia (5 ore)
3. Corso di formazione “Study Empowerment for inclusion” presso Università degli studi di Cagliari (5 ore)
4. Corso di formazione “Contrasto alla Dispersione e all’insuccesso scolastico” per USR Marche (20 ore)
5. Corso di formazione “Università e inclusione” presso Università degli studi di Genova (5 ore)

- **Anno 2021**

1. Corso di formazione “Contrasto alla Dispersione e all’insuccesso scolastico” per USR Marche (20 ore)

Attività di Ricerca

La produzione scientifica della Prof.ssa Catia Giaconi si colloca all’interno del dibattito internazionale sulla Pedagogia e Didattica Speciale, con un focus privilegiato sull’inclusione educativa e sociale delle persone con disabilità e sulla promozione della loro Qualità di Vita. La sua attività di ricerca si distingue per l’intreccio sistematico tra dimensione teorico-concettuale ed evidenze empiriche, finalizzato a elaborare modelli e metodologie di intervento replicabili nei diversi contesti educativi e sociali. In tale prospettiva, la Prof.ssa Giaconi ha approfondito l’impatto delle variabili educative e organizzative sulla Qualità di Vita delle persone con disabilità, contribuendo a delineare strategie inclusive evidence-based e a consolidare collaborazioni scientifiche di respiro internazionale, come il progetto Italia-Brasile sul miglioramento della Qualità di Vita. Un ulteriore asse di indagine riguarda la progettazione educativa inclusiva, intesa come processo metodologico capace di coniugare personalizzazione, accessibilità e partecipazione attiva degli studenti, rendendo la progettazione stessa una leva fondamentale per l’inclusione. In parallelo, i suoi lavori esplorano le potenzialità della Didattica Speciale, anche attraverso l’impiego di tecnologie assistive e strumenti innovativi per l’apprendimento, con un’attenzione costante alla trasferibilità dei risultati nella prassi didattica e nei servizi educativi. L’impatto sociale della ricerca è testimoniato da iniziative come il “Progetto Inclusione 3.0”, finalizzato a implementare modelli di intervento capaci di incidere concretamente sulla Qualità di Vita delle persone con disabilità. La rilevanza del suo contributo è ulteriormente comprovata dai numerosi premi e riconoscimenti conseguiti in ambito nazionale e internazionale, che ne attestano la leadership scientifica. Le collaborazioni con atenei e centri di ricerca quali l’Università Statale Paulista (Brasile), il Rochester Institute of Technology e l’Università dell’Arizona confermano, infine, la dimensione globale delle sue attività di ricerca, orientate alla costruzione di paradigmi inclusivi fondati sull’evidenza e culturalmente situati.

Tra le pubblicazioni più recenti:

Santilli, T., Ceccacci, S., Del Bianco, N., D’Angelo, I., & Giaconi, C. (2025). Integrating educational technologies: critical analysis and perspectives from teacher training students. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 21(1), 1–11.

Marfoggia, A., Santilli, T., Generosi, A., Mengoni, M., Giaconi, C., & Ceccacci, S. (2025). Co-designing Virtual Museum application with haptic interface involving people with vision impairment and blindness. *The International Journal of the Inclusive Museum*, 18(2), 201–230. <https://doi.org/10.18848/1835-2014/CGP/v18i02/201-230>

Borsini, L., Del Bianco, N., Caldarelli, A., & Giaconi, C. (2025). Scrittura emobied: un nuovo approccio

- all'analisi della disgrafia. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 5(2), 1–11.
- Borsini, L., & Giaconi, C. (2025). Social networks for the assessment of communicative needs of people with PIMD: a case study. *Giornale italiano di educazione alla salute, sport e didattica inclusiva*, 9(1), 1–23.
- D'Angelo, I., Ceccacci, S., Del Bianco, N., Borsini, L., Giaconi, C., & Caldarelli, A. (2025). Formazione docente e TIC: dall'analisi delle percezioni alle implicazioni per una didattica inclusiva. *Nuova Secondaria*, XLII(10), 406–418.
- Borsini, L., & Giaconi, C. (2025). New challenges for Special Pedagogy: a study on training teachers' perceptions of the role of AI. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XIII(1), 34–46. <https://doi.org/10.7346/sipes-01-2025-02>
- Borsini, L., Del Bianco, N., & Giaconi, C. (2025). Towards inclusive universities: Promoting self-advocacy and active citizenship for students with disabilities and Specific Learning Disorders. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 2025(1), 80–95.
- Giaconi, C., D'Angelo, I., Marcoionni, T., Santilli, T., & Borsini, L. (2025). Teacher agency for inclusion: a study on the attitudes of pre-service support teachers. *The Australian Educational Researcher*, 1–22. <https://doi.org/10.1007/s13384-025-00895-5>.
- Aiello, P., & Giaconi, C. (2024). *L'Agire inclusivo. Interfacce pedagogiche e didattiche. Manuale per l'insegnante*. Scholé.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., & D'Angelo, I. (2024). La progettazione come dispositivo inclusivo. In P. Aiello & C. Giaconi (Eds.), *L'agire inclusivo. Interfacce pedagogiche e didattiche. Manuale per l'insegnante* (pp. 1-20). Scholé.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Marfoglia, A. (2024). Implementing the quality of life and potential of social farming. *European Journal of Educational Research*, 13, 1291-1301.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Tarsi, P. P. (2024). School prevention as a new frontier for inclusive planning in kindergarten. *Q-Times Webmagazine*, 2, 57-69.
- D'Alonzo, L., & Giaconi, C. (2024). *Manuale per l'inclusione*. Scholé.
- Anelli Martins, M., Del Bianco, N., D'Angelo, I., Giaconi, C., & Aparecida Capellini, S. (2024). Oral reading fluency measures for educational monitoring. In *Education Applications & Developments IX. Advances in Education and Educational Trends Series* (pp. 347-356). Lisbona: Science Press.
- Giaconi, C. (2024). Prefazione. In *L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro* (pp. 9-10). Trento: Erickson.
- Giaconi, C. (2024). L'inclusione come luogo di benessere tra pratiche trasformative e processi emancipatori: il contributo della pedagogia speciale per una Università Inclusiva. *Pedagogia Oggi*, 22, 15-16.
- Spode Beltrame, B., Rodrigues, M. B., Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Domi, A. (2024). Progettare l'inclusione: il caso brasiliano dell'Università Federale Santa Maria. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 116-130). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.
- Giaconi, C., Taddei, A., Del Bianco, N., & D'Angelo, I. (2024). Inclusive University in an ecosystem perspective: Implementation proposals of the University of Macerata. In *Una educación inclusiva y de calidad: Ideas y estrategias para seguir avanzando* (pp. 607-620). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Del Bianco, N., D'Angelo, I., Caldarelli, A., Shogren, K. A., & Giaconi, C. (2024). Co-designing inclusive museums with people with intellectual disabilities: A pilot study in immersive virtual environments. *The International Journal of the Inclusive Museum*, 18, 63-81.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Capellini, S. A. (2024). Il metodo di studio: Indagine esplorativa sulle percezioni di docenti in formazione. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 7-30). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.
- Giaconi, C., Taddei, A., Del Bianco, N., & D'Angelo, I. (2024). La pedagogia speciale oggi: Ripartire dalle orme di Andrea Canevaro per ritrovarsi comunità. In *L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro* (pp. 41-53). Trento: Erickson.
- Giaconi, C., D'Angelo, I., Del Bianco, N., Patera, S., Rotondi, S., & Capellini, S. A. (2024). Costruire culture e pratiche inclusive tra Università e territori: Uno studio di caso multi-regione per il contrasto

della povertà educativa. *Education Sciences & Society*, 15, 134-147.

Quercetti, M., Santoro, A., D'Angelo, I., Giaconi, C., & Kraus, A. (2024). Percorsi di didattica speciale con la robotica educativa: Uno studio di caso. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 31-54). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.

Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I. (2024). Il rapporto con gli specialisti. In *Manuale per l'inclusione* (pp. 10-14). Scholé.