

Obiettivo: valutazione dello stato degli apprendimenti e approfondimento neuropsicologico.

La bambina giunge in valutazione presso il Centro dopo segnalazione delle maestre che notano difficoltà attentive e nella letto-scrittura: riferiscono che la bambina mostra più sicurezza e correttezza se seguita singolarmente.

S. durante le sedute valutative appare collaborativa e motivata, con buone capacità relazionali. Qualitativamente appare lenta nell'esecuzione di quasi tutte le prove proposte.

Nelle prove che indagano la competenza in lettura, S. si mostra poco accurata e svolge la prova di brano con una lettura stentata compiendo molte pause alle quali non riesce a proseguire. La lettura è poco fluente anche nelle prove che riguardano liste di parole: solo durante la lettura di una lista di parole la bambina mostra una lettura più accurata poiché si avvale della facilitazione dovuta all'accesso lessicale, mentre nella lista di non parole gli errori aumentano notevolmente. I risultati delle prove mostrano come sia il parametro velocità che quello accuratezza non rientrino nella media.

Nella prova di comprensione S. si colloca al limite del cut-off.

Le prove che hanno indagato la competenza ortografica indicano come la bambina non abbia raggiunto una competenza nella conversione fonema/grafema buona: la bambina mostra infatti un'enorme fatica nel portare a termine le prove tanto che la prova di dettato di non parole non è stata somministrata. I numerosi errori rientrano sia nella categoria degli errori fonologici, non fonologici, di accenti e doppie.

CONCLUSIONI

Il quadro cognitivo risulta nella media con buone risorse visuo-percettive; le maggiori difficoltà risiedono nella componente verbale (nello specifico nella conoscenza lessicale) e nella velocità di elaborazione di stimoli, in cui la bambina si mostra lenta e poco accurata, sia per compiti di natura grafo-motoria che non. Si sottolinea che lo scarto tra i vari indici rende il Q.I. non interpretabile.

Nell'area degli apprendimenti le difficoltà interessano soprattutto la scrittura che appare poco fluida e con la presenza di un numero significativo di errori di tipo fonologico, non fonologico e mancanza di accenti e doppie nel dettato di un brano.

Complessivamente buone le abilità logico matematiche.

DIAGNOSI

Sulla base delle valutazioni effettuate si certifica la presenza di un ***Disturbo Specifico dell'Apprendimento***. In base ai criteri della classificazione ICD10 e della "Consensus conference", S. presenta una condizione di ***"Disturbo delle abilità di lettura" (cod. ICD10: F 81.0) e "disturbo della scrittura" (cod. ICD10: F 81.1, disortografia)***.

Si consiglia in particolare di adottare le seguenti misure compensative:

- ✓ Valutazioni delle prove scritte che tengano conto più del contenuto che della forma.
- ✓ Favorire l'acquisizione di strategie meta-cognitive più adeguate a compensare le proprie difficoltà specifiche.

- ✓ Si consiglia di promuovere la capacità di sviluppare mappe cognitive e mappe mentali per favorire la visualizzazione dei concetti e dei contenuti da apprendere a sostegno della funzione attentiva.
- ✓ Adottare prove di valutazione in cui la componente esecutiva e procedurale sia, nei limiti del possibile, disgiunta da quella cognitiva e permettere la consultazione delle mappe concettuali costruite da S. stesso durante lo studio, soprattutto in supporto alle verifiche scritte.
- ✓ In supporto alla pianificazione, all'esecuzione dei compiti, adottare compiti e prove in forma ridotta e date all'alunno in modalità sequenziale.

Si consigliano inoltre le seguenti misure dispensative:

- ✓ Limitare le verifiche scritte a favore di prove a scelta multipla e orali;
- ✓ Fornire un tempo aggiuntivo del 30% durante l'esecuzione delle prove;
- ✓ Dispensare, ove necessario, dalla lettura ad alta voce;
- ✓ È inoltre opportuno, al fine di consentire una valutazione più oggettivamente rispettosa delle specifiche difficoltà di S., programmare le verifiche e le interrogazioni, svolgendole in giorni distanziati;
- ✓ Monitorare con prove ed esercizi svolti in classe l'avvenuto apprendimento delle conoscenze in prospettiva longitudinale vista la caratteristica delle sue abilità generali;
- ✓ Adottare strategie e materiale tecnologico (es.pc)
- ✓ L'utilizzo della calcolatrice e formulari nel corso della carriera scolastica.