

Pedagogia e didattica speciale

Lezione 1

Prof.ssa Catia Giaconi
Università degli Studi di Macerata
catia.giaconi@unimc.it

Gruppo di ricerca:
Dott.sse Ilaria D'Angelo, Noemi Del Bianco, Alessandra Marfoggia

Programma

Modulo I. La pedagogia speciale e la didattica speciale: principi.

In questo modulo vedremo lo statuto epistemologico della pedagogia speciale e in particolar modo partiremo dai costrutti della Qualità della Vita e dell'ICF. Come cambia oggi il concetto di disabilità? Che cosa vuol dire inclusione? Perché nel nostro lavoro come insegnanti è importante avere come finalità il costrutto della Qualità della Vita? Vi saranno utili il testo C. Giaconi Qualità di Vita e persone con disabilità FrancoAngeli, Milano, 2015 e i diversi articoli quale materiale di approfondimento. Per entrare all'interno della pedagogia speciale utilizzeremo anche le storie di vita, che trovate scritte nel testo l'Escluso e di cui vi riportiamo anche alcuni video.

Modulo II. La progettazione sulla base dell'ICF e dei modelli della Quality of Life. PEI, PDP e Progetto di Vita.

Essere oggi un docente vuol dire confrontarsi con la progettazione e, vista la complessità delle classi, occorre conoscere quali sono i modelli di progettazione e i diversi strumenti della progettazione.

Nel caso della pedagogia speciale, all'interno dell'ICF, vedremo il linguaggio utilizzato ma anche il PEI, il PDP e il Progetto di vita.

Vi saranno utili il testo C.Giacconi Qualità di Vita e persone con disabilità FrancoAngeli, Milano, 2015 e i diversi articoli quale materiale di approfondimento sull'ICF. Allegheremo anche i modelli PEI e PDP in uso nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Modulo III. Didattica Speciale e Didattica inclusiva: strumenti di osservazione e procedure di intervento. Approfondimento sui Disturbi Specifici di Apprendimento.

In questo ultimo modulo ci concentreremo su una parte monografica: I Disturbi Specifici di Apprendimento. Vedremo cosa sono, quali sono le competenze di un docente in termini di conoscenza, prevenzione e intervento in sezione o in classe. Grazie a queste basi sarà possibile avere le basi per affrontare i diversi approfondimenti del laboratorio, che approfondiranno le schede tecniche, ovvero gli strumenti, che trovate nel testo Conoscere per Includere (2015).

Vi sarà utile il testo C.Giaconi, S.A. Capellini Conoscere per includere FrancoAngeli, Milano, 2015

Volumi adottati

Link di riferimento:

<https://docenti.unimc.it/catia.giaconi/courses/2022/26090>

- (A) C.Giaconi Qualità di Vita e persone con disabilità FrancoAngeli, Milano, 2015 »
- (A) C.Giaconi, S.A. Capellini Conoscere per includere FrancoAngeli, Milano, 2015 »
- (A) C.Giaconi et. al. L'Escluso. Storie di resilienza per non vivere infelici e scontenti FrancoAngeli, Milano, 2019 » Pagine/Capitoli: 1-161

Modalità di valutazione

La valutazione complessiva consta di **due di valutazione intermedie** (facoltative) e di un **colloquio orale**.

Prova intermedia 1: prova scritta in presenza, tre domande aperte Modulo 1 e modulo 2. Una domanda jolly sui vari approfondimenti condotti a lezione.

Data: 22.03.2023

Sede: Dipartimento di scienze della Formazione.

Prova intermedia 2: prova scritta in presenza, tre domande aperte Modulo 3. Una domanda jolly sui vari approfondimenti condotti a lezione.

Data: 13.04.2023

Sede: Dipartimento di scienze della Formazione.

Esame finale: Colloquio orale. Chi ha superato le due prove parziali può registrare direttamente il voto.

Laboratorio

Insegnamento di Pedagogia e Didattica Speciale

Prof.ssa Catia Giaconi

Email: catia.giaconi@unimc.it

Tutor: Alessandra Marfoggia, Gloria Crescenzi

aprile			Argomento	14,00-14,45 Presentazione	14,45-16,00 Lavoro di gruppo	16,00-17,00 Restituzione
mer	19	14-17	Screening	Strumenti a disposizione del docente. Il questionario IPDA	Studio di caso: a partire da un questionario compilato, definire un profilo del soggetto e valutare le azioni successive da intraprendere	Esposizione degli elaborati
gio	20	14-17	Competenze metafonologiche	Grafomotricità. Illustrazione di esempi di scrittura	Studio di caso. Elaborazione	Esposizione degli elaborati
mer	26	14-17	Educazione e gioco	Edugame e giochi già disponibili per le attività didattiche	A partire da un contesto classe, individuare o creare un'attività didattica ispirata al gioco	Esposizione degli elaborati
gio	27	14-17	Prove MT	Illustrazione dello strumento	Studio di caso. Elaborazione	Esposizione degli elaborati

Laboratorio

maggio						
mer	3	14-17	Study Empowerment	Strumenti a disposizione per l'organizzazione di un metodo di studio	Utilizzo degli strumenti disponibili nel centroTInTec: C-Pen, Echopen, Epico	Esposizione degli elaborati
gio	4	14-17	Mappe concettuali	Illustrazione dei diversi software e siti per la creazione delle mappe	Confrontare 3 sistemi per la creazione di mappe e individuare punti di forza e criticità	Esposizione degli elaborati
mer	10	14-16	Altri strumenti	Illustrazione di altri strumenti: (aptico) TouchX, Orcam MyEye, Clear View Go, strumenti di tiflodidattica	Prove di utilizzo	

PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA SPECIALE

Scienze autonome:

Statuto epistemologico

- Campo o dominio di lavoro
- Relazioni disciplinari
- Tradizioni, storia
- Quadro concettuale
- Linguaggio specifico
- Metodologie di ricerca
- Professioni
- Comunità scientifica di riferimento

PEDAGOGIA SPECIALE

Scienza autonoma:
Statuto epistemologico

Campo o dominio di lavoro:

- “l’educazione delle persone portatrici di diversità sul piano individuale per le condizioni di difficoltà di apprendimento, di comportamento e di integrazione”;
- guarda la persona con disabilità, con bisogni educativi speciali **dalla nascita all’età anziana**, nel continuum che attraversa ogni età e ogni contesto

SCOPO:

“ favorire la **formazione globale** della personalità dei soggetti con necessità educative particolari, valorizzandone le capacità presenti, che consentono una migliore espressione di se stessi e una qualità di vita superiore.

PEDAGOGIA SPECIALE

SCOPO:

Garantisce il diritto di tutti:

- All'educazione: concetto di **educabilità** (l'apertura alla possibilità di orientarsi verso una meta)
- All'autonomia e alla partecipazione sociale
- Alla Qualità della Vita

PEDAGOGIA SPECIALE

RELAZIONI DISCIPLINARI:

**(PEDAGOGIA, DIDATTICA, PSICOLOGIA,
MEDICINA, NEUROSCIENZE)**

multidisciplinari,

interdisciplinari,

transdisciplinari.

PEDAGOGIA SPECIALE

- **Tradizioni, storia**

Medici pedagogisti (es. Itard e bambino selvaggio)

<https://www.youtube.com/watch?v=mhzn0CZzC-I&feature=youtu.be>

- **Quadro concettuale**

INSERIMENTO-INTEGRAZIONE-INCLUSIONE

PEDAGOGIA SPECIALE: i tre pilastri del cambiamento concettuale

INSERIMENTO

(es. Legge 118 del 1971)



INTEGRAZIONE

(es. Legge 517 del 1977; Legge 104 del 1992)



INCLUSIONE

(es. Legge 170 del 2010; Direttiva Ministeriale 2012;
D.lgs 66 del 2017; D.lgs 96 del 2019)

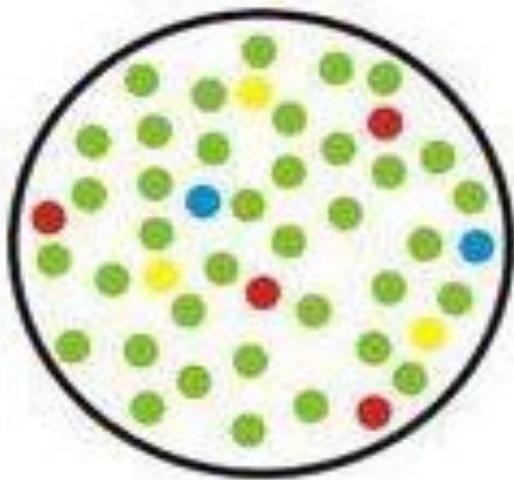
Inserimento nelle classi degli
studenti con disabilità

Partecipazione attiva dei ragazzi con
disabilità, attraverso il PEI; Insegnante
Specializzato; **Didattica Speciale.**

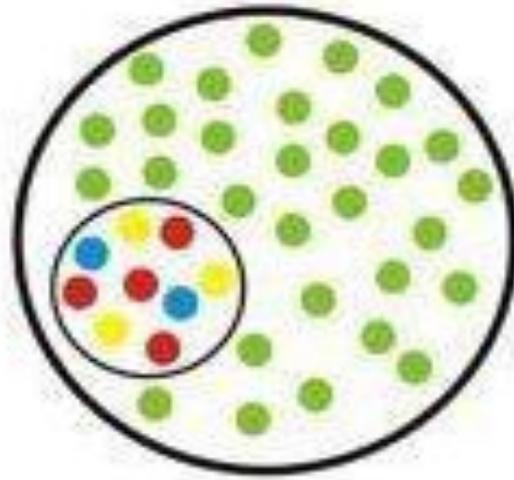
Valorizzazione delle diversità; Universal
Design; Didattica inclusiva; Percorsi di
personalizzazione e individualizzazione;
Formazione di tutti i docenti.

Fonti:

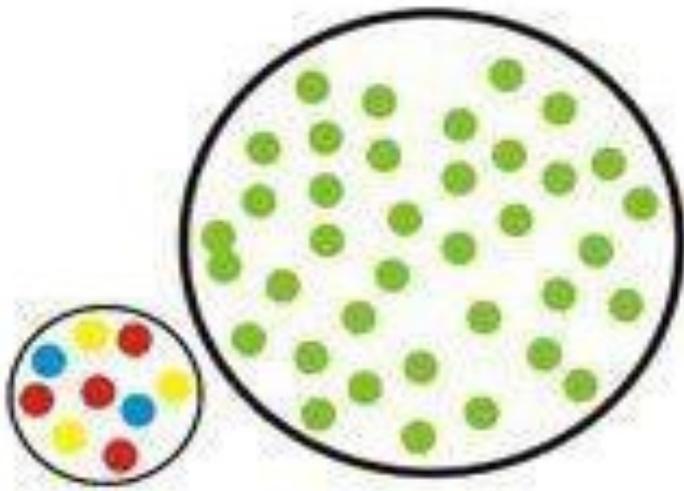
Giaconi, Capellini, 2015; Giaconi, 2020; D'Angelo et al., 2020



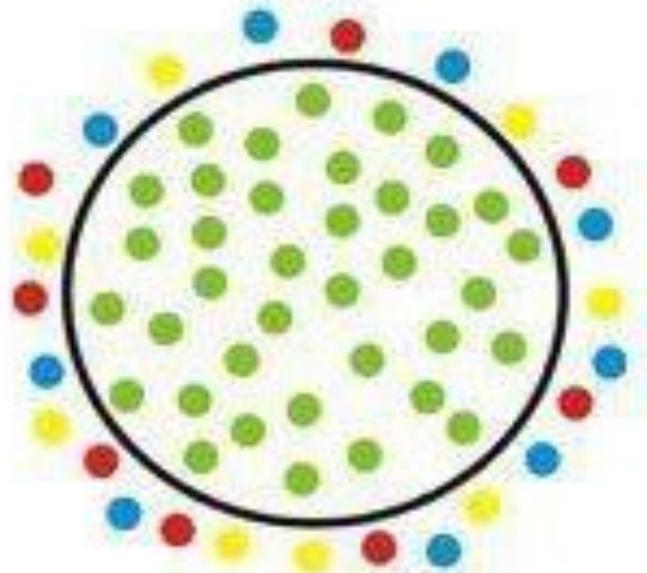
Inclusione



Integrazione



Segregazione



Esclusione

PEDAGOGIA SPECIALE

- **Linguaggio specifico**
(ad es. Profilo di funzionamento, PEI;
PDP, progetto di Vita)
- **Metodologie di ricerca**
qualitativa e quantitativa
 - **Professioni**
Pedagoga, Insegnante specializzato
- **Comunità scientifica di riferimento**
Sipes <https://s-sipes.it/>

Concetti fondamentali: cos'è oggi la disabilità

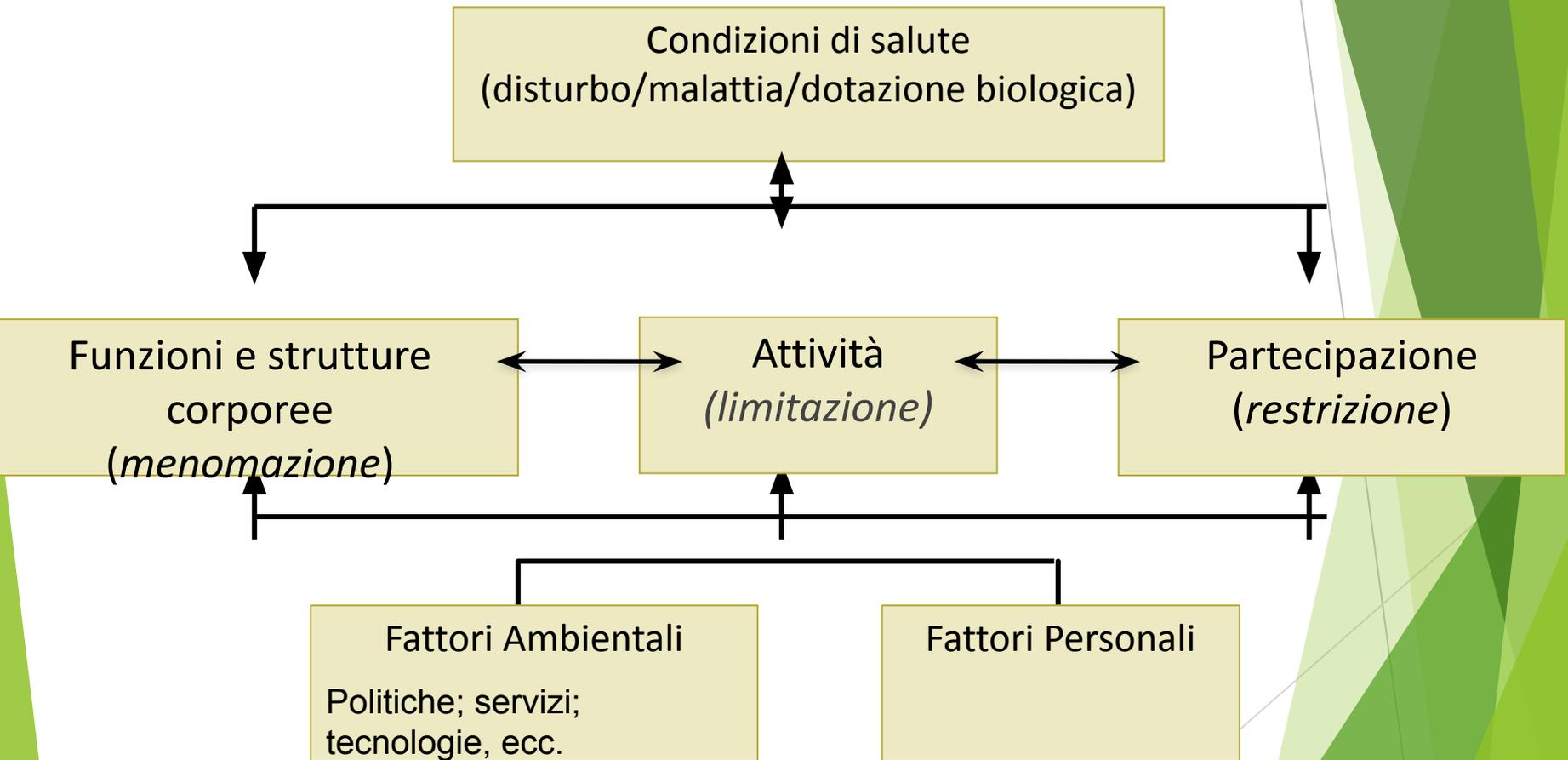
- Disabilità
- Inclusione
- Qualità della Vita
- Difficoltà scolastiche - Disturbi Specifici di Apprendimento

DISABILITA': COS' E'?

<https://www.youtube.com/watch?v=w8kVVxES0SA>

APPROCCIO TEORICO DELL' ICF:
funzionamento umano come un intreccio tra
fattori biologici, individuali e sociali

Approccio teorico di fondo: ICF



DISABILITA'

Condizione generale che può risultare dalla *relazione complessa* tra:

la condizione di salute personale e i fattori contestuali che rappresentano le circostanze in cui vive.

INCLUSIONE

- **Inserimento:** fase di presenza fisica (Legge n. 517-1977)
- **Integrazione:** migliorare dinamiche di adattamento **soggetto disabile-ambiente** (dare uno spazio per partecipare) - (Legge 104/1992)
- **Inclusione:** diritto di tutti a una Qualità della Vita (creare traiettorie personalizzate per la partecipazione di tutti e la realizzazione dei domini della QdV - (World Declaration on Education for All - UNESCO)

Qualità della Vita

- Aspetti oggettivamente misurabili (salute fisica, ambiente di vita, reddito attività lavorativa)
- Aspetti legati alla soggettività (soddisfazione, aspettative, aspirazioni)

Principi generali

- Il costrutto della Qualità della Vita è applicabile anche alle persone con disabilità.
- Domini sono gli stessi per tutti, varia il “contenuto” in termini di valori e di importanza, che cambia nel corso della vita.
- Ruolo rilevante delle esperienze e dei diversi contesti che influenzano le nostre vite
- Rilevanza della dimensione spazio-temporale della Qualità della Vita: «è sensibile a una dimensione spazio-temporale poiché essa e la sua percezione cambiano potenzialmente sull’asse diacronico, nei diversi spazi e tempi della vita e, sull’asse sincronico, nei tempi e negli spazi attuali di esistenza della persona» (Giacconi, 2015, p. 27)

Proposta Modello Multidimensionale di Schalock e Verdugo Alonso (2002;2006)

<i>Domini</i>	<i>Indicatori</i>
Inclusione sociale	Integrazione nella comunità, partecipazione nella comunità, ruolo, sostegni, accettazione
Benessere fisico	Alimentazione, igiene personale, salute, assistenza sanitaria, tempo libero
Relazioni interpersonali	Rapporti familiari, relazioni amicali, rapporti lavorativi e sociali, intimità
Benessere materiale	Beni, proprietà, occupazione, situazione finanziaria, alloggio, sicurezza
Benessere emotivo	Soddisfazione, concetto di sé, sicurezza, spiritualità, felicità
Autodeterminazione	Opinioni e preferenze personali, decisione e scelte, controllo personale.
Sviluppo personale	Arricchimento personale, abilità, competenze personali, realizzazione
Diritti	Conoscenza dei diritti, tutela, privacy, riservatezza, rispetto.

Qualità della vita

- Individuazione di diversi **DOMINI - INDICATORI - DESCRITTORI**
- **Proposte** multidimensionali e trasversali
- **Strumenti di osservazione**

Disturbi SPECIFICI di APPRENDIMENTO

- Difficoltà di apprendimento: generica, temporalità limitata, potenziamento in sezione/classe
- DSA: specifico, persistente nel tempo, interventi abilitativi

- Dislessia
- Disgrafia
- Disortografia
- Discalculia

PRIMA DI LASCIARCI.....

<https://forms.gle/9cYB44o598jkQSHN6>



Oltre la nostra idea di disabilità

DISABILITA' SENSORIALI

https://blog.ai-media.tv/blog/video-deaf-dancer-smashes-stereotypes?fbclid=IwAR0ZM-650of7DGc9FuWiGj6Tcpcw9EhEYBGL5I8ABNVHLQwLb8_FbUlfbac

<https://www.youtube.com/watch?v=kb5WYULwSdl>

DISABILITA' INTELLETTIVE

https://www.youtube.com/watch?v=IV_QxFggV1o&t=663s

DISABILITA' COMPLESSE

https://drive.google.com/file/d/1-Y7y5W2fTWWhSWlvMO0uG-tKaLOjKcti-/view?usp=share_link

<https://www.youtube.com/watch?v=5XbQ10eFG8o&t=4s>

DISABILITA' FISICHE

<https://www.youtube.com/watch?v=hN2XZx4i8Z8>