

## Linee introduttive all'insegnamento

Care Studentesse e cari Studenti,  
sta per iniziare il corso di Pedagogia e Didattica speciale. Alla base delle lezioni ci sono i testi, indicati anche nella mia pagina, che qui vi trascrivo.

- (A) C.Giaconi *Qualità di Vita e persone con disabilità* FrancoAngeli, Milano, 2015 »
- (A) C.Giaconi, S.A. Capellini *Conoscere per includere* FrancoAngeli, Milano, 2015 »
- (A) C.Giaconi et. al. *L'Escluso. Storie di resilienza per non vivere infelici e scontenti* FrancoAngeli, Milano, 2019 » Pagine/Capitoli: 1-161

Le lezioni saranno organizzate in moduli: per ogni modulo troverete le slides nella sezione "Materiali didattici". Durante le lezioni, condurremo degli approfondimenti con alcuni colleghi ed esperti per poter entrare nella disciplina con diversi spunti di riflessione e studi di caso.

Vediamo ora i moduli.

### **Modulo I. La pedagogia speciale e la didattica speciale: principi.**

In questo modulo vedremo lo statuto epistemologico della pedagogia speciale e in particolar modo partiremo dai costrutti della Qualità della Vita e dell'ICF. Come cambia oggi il concetto di disabilità? Che cosa vuol dire inclusione? Perché nel nostro lavoro come insegnanti è importante avere come finalità il costrutto della Qualità della Vita?

Vi saranno utili il testo C. Giaconi *Qualità di Vita e persone con disabilità* FrancoAngeli, Milano, 2015 e i diversi articoli quale materiale di approfondimento. Per entrare all'interno della pedagogia speciale utilizzeremo anche le storie di vita, che trovate scritte nel testo *L'Escluso* e di cui vi riportiamo anche alcuni video.

### **Modulo II. La progettazione sulla base dell'ICF e dei modelli della Quality of Life. PEI, PDP e Progetto di Vita.**

Essere oggi un docente vuol dire confrontarsi con la progettazione e, vista la complessità delle classi, occorre conoscere quali sono i modelli di progettazione e i diversi strumenti della progettazione. Nel caso della pedagogia speciale, all'interno dell'ICF, vedremo il linguaggio utilizzato ma anche il PEI, il PDP e il Progetto di vita.

Vi saranno utili il testo C.Giaconi *Qualità di Vita e persone con disabilità* FrancoAngeli, Milano, 2015 e i diversi articoli quale materiale di

approfondimento sull'ICF. Allegheremo anche i modelli PEI e PDP in uso nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

### **Modulo III. Didattica Speciale e Didattica inclusiva: strumenti di osservazione e procedure di intervento. Approfondimento sui Disturbi Specifici di Apprendimento.**

In questo ultimo modulo ci concentreremo su una parte monografica: I Disturbi Specifici di Apprendimento. Vedremo cosa sono, quali sono le competenze di un docente in termini di conoscenza, prevenzione e intervento in sezione o in classe. Grazie a queste basi sarà possibile avere le basi per affrontare i diversi approfondimenti del laboratorio, che approfondiranno le schede tecniche, ovvero gli strumenti, che trovate nel testo *Conoscere per Includere* (2015).

Vi sarà utile il testo C.Giaconi, S.A. Capellini *Conoscere per includere* FrancoAngeli, Milano, 2015.

#### **Modalità di valutazione**

La valutazione complessiva consta di due di valutazione intermedie (facoltative) e di un colloquio orale.

**Prova intermedia 1:** prova scritta in presenza, tre domande aperte Modulo 1 e modulo 2. Una domanda jolly sui vari approfondimenti condotti a lezione.

Data: 22.03.2023

Sede: Dipartimento di scienze della Formazione.

**Prova intermedia 2:** prova scritta in presenza, tre domande aperte Modulo 3. Una domanda jolly sui vari approfondimenti condotti a lezione.

Data: 13.04.2023

Sede: Dipartimento di scienze della Formazione.

I voti dei parziali possono essere rifiutati e le parti riportate all'esame finale che si terrà in modalità orale.

**Laboratorio:** Si prega di prendere visione del documento (calendario e argomenti) inserito nella pagina dell'insegnamento. Vi sarà utile il testo C.Giaconi, S.A. Capellini *Conoscere per includere* FrancoAngeli, Milano, 2015.

**Esame finale:** Colloquio orale. Chi ha superato le due prove parziali può registrare direttamente il voto.

#### **Criteri di valutazione**

- la conoscenza e la capacità di comprensione dei testi;

- la capacità di operare collegamenti tra i testi;
- il livello raggiunto di autonomia di giudizio;
- la capacità di esposizione, orale e scritta, in ordine alle conoscenze possedute, alla loro trasposizione critica in termini di fruibilità professionale e all'uso del linguaggio specifico della disciplina.