

Questionario Osservativo IPDA					
Scuola infanzia	Sezione				
Insegnanti					
Nome e Cognome del bambino	Età (in mesi) 3 anni 11 mesi				
ABILITÀ GENERALI					
	Valutazione	1	2	3	4
Aspetti comportamentali					
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni			X		
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto			X		
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		X			
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato		X			
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa			X		
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni			X		
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)	X				
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni		X			
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	X				
Motricità					
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti		X			
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)		X			
Comprensione linguistica					
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	X				
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa	X				
14. Comprende le istruzioni date a voce	X				
Espressione orale					
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	X				
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze	X				
17. Ha un ricco vocabolario	X				
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	X				
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)	X				
Metacognizione					
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)		X			
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)		X			
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	X				
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere		X			

	Valutazione	1	2	3	4
Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)					
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria	X				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	X				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	X				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	X				
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	X				
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	X				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile	X				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	X				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)	X				
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	X				
ABILITA' SPECIFICHE					
Pre-alfabetizzazione					
34. Dimostra di saper discriminare uditiamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	X				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	X				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	X				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	X				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	X				
39. Riesce a scrivere il suo nome	X				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)	X				
Pre-matematica					
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	X				
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)	X				
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo : Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)	X				
Punteggio totale.....					
OSSERVAZIONI E' auspicabile rilevare aspetti significativi che si differenziano dal gruppo rispetto a: tempi di lavoro (durata dell'attenzione, tempi di reazione ed esecuzione), capacità di procedere in autonomia; capacità di organizzarsi, di gestire le esigenze personali, fisiologiche; abilità manuali (uso delle posate, abilità costruttive...); connotazioni emotive rispetto al compito (insicurezza, motivazione).					
Le attività devono essere mediate dall'adulto. Autonomia personale in itinere.					
Buona attitudine strumentale nell'utilizzo delle posate e nello stare seduto e composto a mensa.					
E' motivato nelle attività che gli vengono proposte e interagisce con i compagni.					

