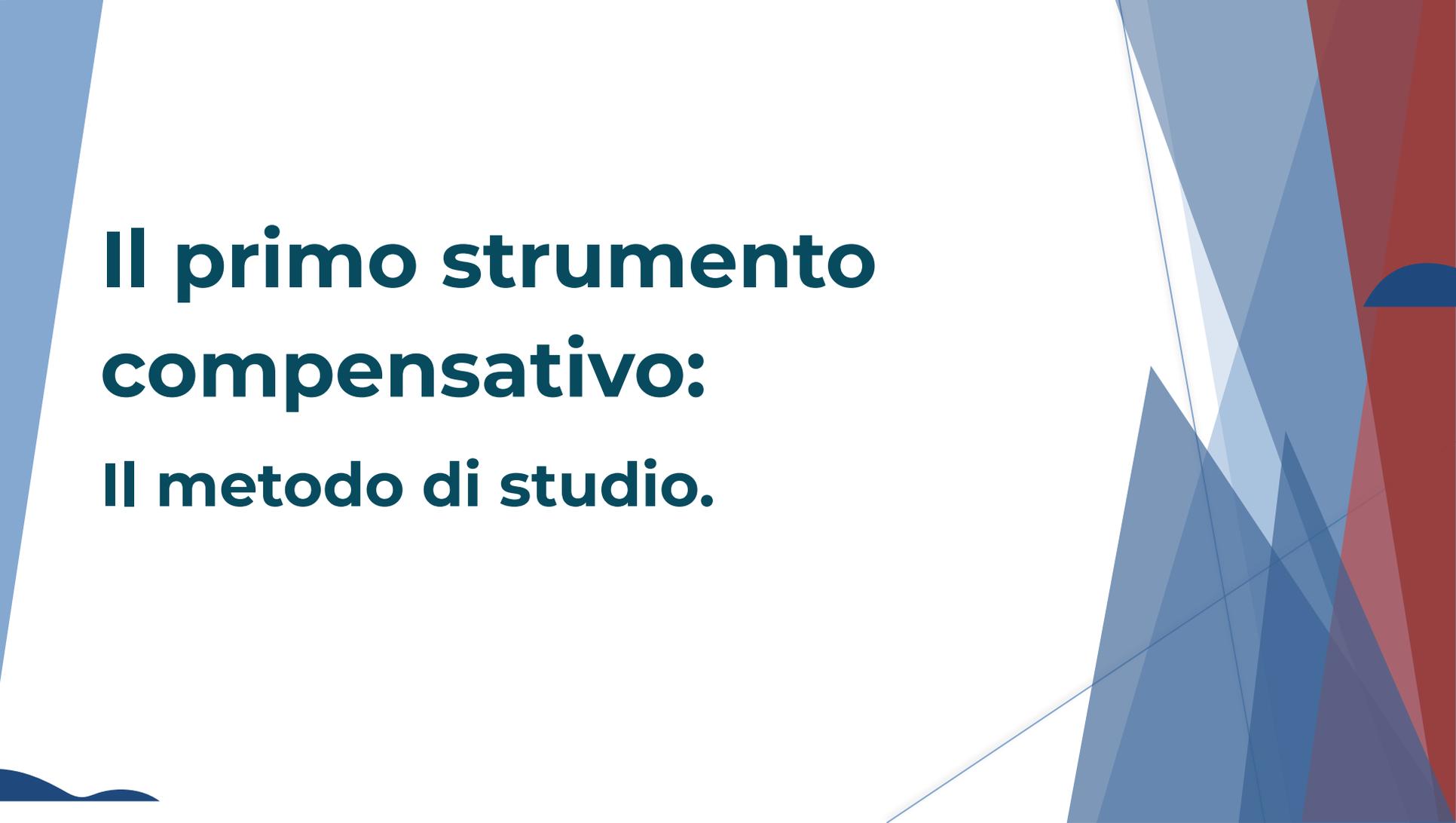


# Pedagogia e didattica speciale A.A. 2022-2023

Prof.ssa Catia Giaconi  
Università degli Studi di Macerata  
[catia.giaconi@unimc.it](mailto:catia.giaconi@unimc.it)

Gruppo di ricerca:  
Dott.sse Ilaria D'Angelo, Noemi Del Bianco, Alessandra Marfoggia

The background features abstract geometric shapes in shades of blue and red. On the left, there is a vertical blue bar. On the right, there are overlapping triangles and polygons in various shades of blue and red. The text is positioned on the left side of the slide.

**Il primo strumento  
compensativo:  
Il metodo di studio.**



# Cosa vedremo

- PERCORSO STRUTTURATO PER AVVIARE IL **METODO DI STUDIO**
- FACILITATORI TECNOLOGICI PER AVVIARE LA **PERSONALIZZAZIONE DEL METODO DI STUDIO**





<https://forms.gle/8KfCo11Lh9dD6SQG8>

# Perchè puntare sul metodo di studio?

- NON è UN PRODOTTO NATURALE, AUTOMATICO
- PUÒ ESSERE INSEGNATO E POI PERSONALIZZATO
- FUNZIONALE alla materia
- EFFICACE e PIACEVOLE: tempo, impegno/fatica e rendimento





## Cosa fare?

- PERCORSO GENERALE: attenzione “effetto equazione personale”
- SENTIERI PER LA PERSONALIZZAZIONE
- SENTIERI PER I BES



# Perchè puntare sul metodo di studio?

- NON è UN PRODOTTO NATURALE, AUTOMATICO
- PUÒ ESSERE INSEGNATO E POI PERSONALIZZATO
- FUNZIONALE alla materia
- EFFICACE e PIACEVOLE: tempo, impegno/fatica e rendimento





## Cosa fare?

- PERCORSO GENERALE: attenzione “effetto equazione personale”
- SENTIERI PER LA PERSONALIZZAZIONE
- SENTIERI PER I BES



# Stili di apprendimento

**Canale e Stile di Apprendimento Visivo-Verbale** → preferenza per la letto-scrittura.

**Canale e Stile di Apprendimento Visivo-Non Verbale** → preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, grafici, diagrammi e mappe concettuali (Visual learning).

**Canale e Stile di Apprendimento Uditivo** → preferenza per l'ascolto.

**Canale e Stile di Apprendimento Cinestesico** → preferenze per attività concrete.



# DA DOVE PARTIRE?

OSSERVARE E AUTOVALUTARE LE  
PERSONALI STRATEGIE DI STUDIO

scheda autovalutazione PER STUDIARE..	1-2-3	*
1. Leggo più volte prima di sottolineare		
2. Prima di leggere attentamente, scorro velocemente il testo		
3. Sottolineo con diversi colori		
4. Mi aiuta l'indice del testo		
5. Mi aiuta intervallare lo studio di un argomento con la lettura di un altro argomento		
6. Faccio dei riassunti		
7. Strutturo le idee in tabelle		
8. Preferisco organizzare le idee in schemi o elenchi		
9. Costruisco delle mappe concettuali		
10. Riscrivere gli appunti e il riassunto del capitolo		
11. Mi aiuta ripetere a voce alta alla fine dello studio		
12. Mi aiuto associando i concetti ad immagini mentali		
13. Mi aiuto associando i concetti a rime o assonanze verbali		
14. Mi aiuta farmi delle domande prima della lettura o raccogliere le idee		12
15. Mi aiuta farmi delle domande dopo		
16. Per una verifica scritta faccio degli esercizi scritti a tempo		
17. Per una verifica orale ripeto tante volte		

Quando studia..	Si	No
1. Legge più volte (ad alta voce – lettura silente – alternata)		
2. Prima di leggere, scorre velocemente il testo		
3. Sottolinea con diversi colori (indicare se sottolinea troppo o troppo poco)		
4. Si aiuta con l'indice/sommario		
5. Anche se è stanco o non ha capito non passa ad un altro argomento		
6. Fa dei riassunti		
7. Struttura le idee in tabelle		
8. Preferisce organizzare le idee in schemi o elenchi		
9. Costruisce delle mappe concettuali		
10. Riscrive gli appunti e il riassunto del capitolo		
11. Lo aiuta ripetere a voce alta alla fine dello studio		
12. Associa concetti ad immagini mentali		
13. Associa concetti a rime o assonanze verbali		
14. Si fa domande prima dell'inizio della lettura		
15. Si fa domande dopo la lettura		
16 Per una verifica scritta fa degli esercizi scritti a tempo (indicare se ripete a voce)		
17. Per una verifica orale ripete tante volte		13

# Come procedere?

- ❖ COSTRUIRE UN PERCORSO DI STUDY EMPOWERMENT “SU MISURA”
- ❖ COSTRUIRE AMBIENTI INTEGRATI PER FAVORIRE LA SPERIMENTAZIONE DI DIVERSI STRUMENTI TECNOLOGICI (mappe concettuali, sintesi vocali, ecc.)

# Come fare?

## STUDY EMPOWERMENT

### prova orale

0. Mi riscaldo
- I. Mi organizzo
- II. Prendo appunti
- III. Entro nel testo:
- IV. Vivo il testo (mappe, riassunti)
- V. Esco dal testo
- VI. Memorizzo
- VII. Ripasso per non dimenticare
- VIII. Faccio le prove
- IX. Vinco la paura
- X. Mi perfeziono
- XI. Stretching mentale



# **FASE 0:** **MI RISCALDO**

❖ **Fase di riscaldamento:** esercizi per concentrarsi

**Perchè?**

ATTIVAZIONE DEL “CAMPO DI LAVORO” ARRIVA  
DOPO i 20 minuti

<http://www.brainhq.com/?signup=success#lev-select>

# Fit Brains Trainer

## Fit Brains Trainer (Allenatore per cervelli in forma)

<https://itunes.apple.com/it/app/fit-brains-trainer-allenatore/id565200595?mt=8>

Dr. Paul Nussbaum, Stati Uniti Professore Aggregato di  
Chirurgia neurologica alla School of Medicine dell'Università  
di Pittsburgh.





# FASE 1: MI ORGANIZZO



# FASE 1: MI ORGANIZZO

- ❖ Strutturare il tempo (svegliate, richiami: “in un’ora devi fare tre esercizi”, ecc.) crea ANSIA.
- ❖ Occorre essere consapevoli di come funziona la curva attentiva quando studio.

# FASE 1: MI ORGANIZZO

- ❖ Penna/Pc : organizzatore della settimana e quaderno
- ❖ APP: Studente PEARSON, Evernote

# Mi organizzo : settimana (pc/penna)

	COMPITI SCRITTI	COMPITI ORALI	ATTIVITA' PREFERITE
Lunedì			
Martedì			
Mercoledì			
Giovedì			
Venerdì			
Sabato			

# FASE 1: MI ORGANIZZO

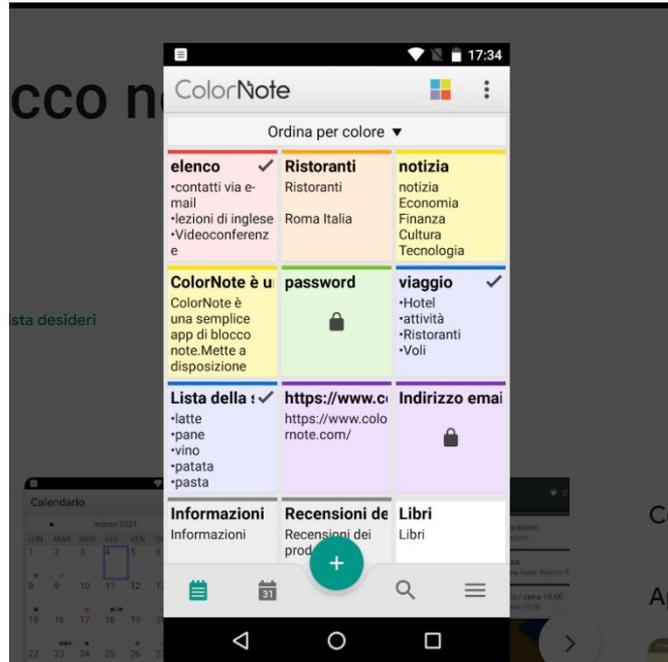
- Evernote

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.evernote&hl=it>

- OneNote

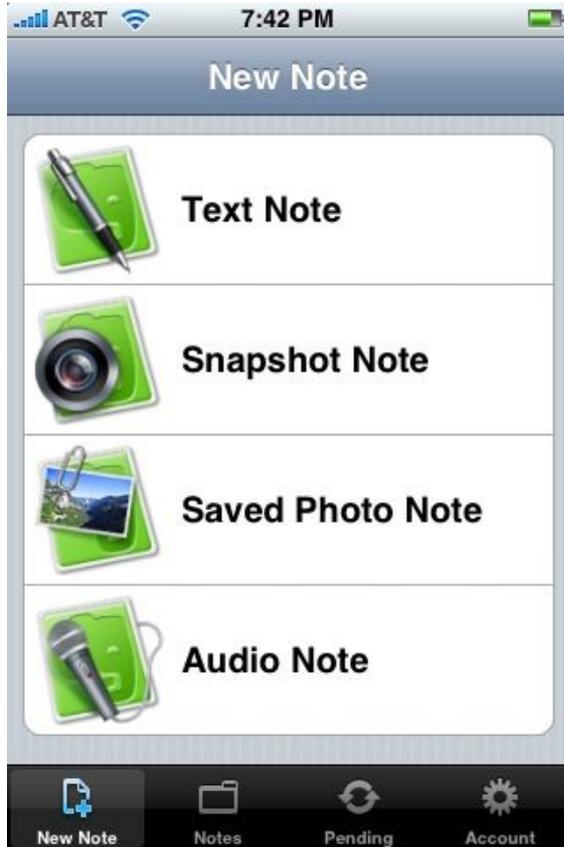
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.office.onenote&hl=it>

# ColorNote



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.socialnmobile.dictapps.notepad.color.note&hl=it>

# Evernote





**FASE 2:**

**PRENDO APPUNTI**



# FASE 2: PRENDO APPUNTI

INDIVIDUALE/IN GRUPPO:

- Cosa sono gli appunti?
- Perché sono importanti?

POCHE  
PAROLE

PER NON  
DIMENTICARE



PER SEGUIRE  
MEGLIO

LE COSE PIÙ  
IMPORTANTI  
DETTE DALLA  
PROF

# FASE 2: PRENDO APPUNTI

- Appunti- confronto con il gruppo – confronto con la classe – promemoria per appunti efficaci



# FASE 2: PRENDO APPUNTI

Pag.		
Parole chiave	<b>ARGOMENTO PRINCIPALE</b>	<u>DETTAGLI</u>  <u>ES.</u>
Parole chiave	<b>ARGOMENTO PRINCIPALE</b>	
Parole chiave	<b>ARGOMENTO PRINCIPALE</b>	
Aggiunte <b>Sintesi</b>		

# DRAGON DICTATION



Tap and dictate.



Recording...

Cancel X

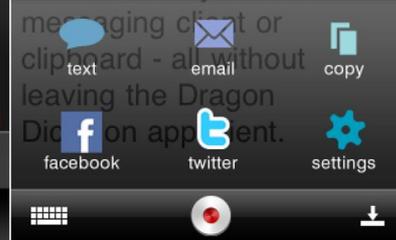
DONE

Recording...

Cancel X

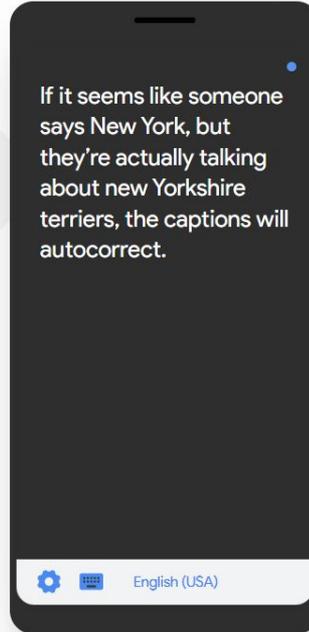
DONE

Dragon Dictation 2.0 features a fun-yet-convenient pop-up toolbar with app icons that allow people to speak a status update and send it directly to Facebook or Twitter, or speak a text and send it directly to text



# LIVE TRANSCRIBE

<https://www.android.com/accessibility/live-transcribe/>



# ● REGISTRATORE E NON SOLO



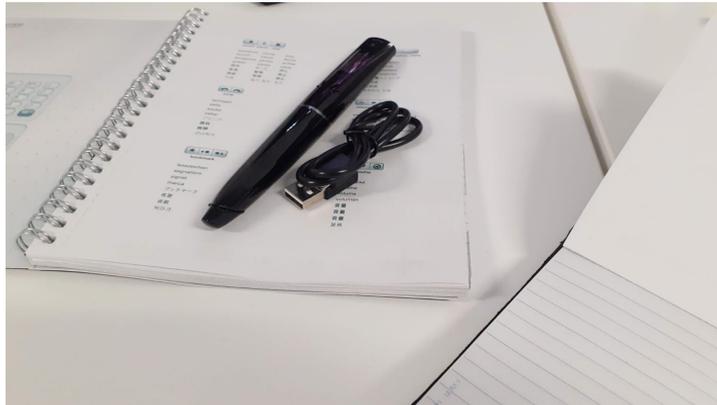
## LIVESCRIBE™ **DESKTOP**

Salva le tue note sul computer, poi cerca le parole all'interno degli appunti. Esporta il testo e l'audio via USB in formato PDF o file audio.

## LIVESCRIBE **COMMUNITY**

Condividi online gli appunti e le registrazioni in modalità pubblica o privata. Pubblica le tue note sul Web o condividile su Facebook.

# PEN DRIVE





# **FASE 3:**

# **ENTRO NEL TESTO**



# FASE 3: ENTRO NEL TESTO

## ● Come studio? Come posso migliorare?

leggo

sottolineo

Guardo le  
figure

Scrivo  
accanto al  
libro



# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_LETTURA

## Come affrontare il testo?

- **LETTURA ANALITICA:** attenta, dettagliata, comprensione profonda
- **LETTURA RAPIDA:** veloce, superficiale, aspetti principali
- **LETTURA SELETTIVA:** “ a salti”, su alcune parti del testo

# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_LETTURA

- Pre-reading / Pre-lettura

Anticipatori (titolo, sottotitolo, immagini, parole in grassetto)

- Reading / Lettura (parti più importanti)

- Post-reading / Post-lettura  
(Cancello e collego - fase rielaborativa)

## FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_LETTURA

- ❖ LEGGO/SCRIVO IL TITOLO E SOTTOTITOLI (**lettura rapida**)
- ❖ MI CHIEDO: CONOSCO GIA' QUESTO ARGOMENTO?
- ❖ NEL TESTO CERCO PAROLE CHIAVI (lettura rapida)
- ❖ NEL TESTO CERCO IMMAGINI (lettura rapida)
- ❖ LEGGO LE DOMANDE
- ❖ LEGGO IL TESTO/SINTESI VOCALE (**lettura analitica**)
- ❖ DIVIDO IN SEQUENZA
- ❖ SOTTOLINEO E SCRIVO UN TITOLO
- ❖ CONTROLLO (**lettura selettiva**)

# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_SINTESI VOCALI

## □ Pc:

- tasto WINDOWS + CTRL + INVIO
- Sintesi vocale in Word (Strumenti di apprendimento)
- Leggi XMe (software)
- EPICO

# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_SINTESI VOCALI



## WORD\_STRUMENTI DI LETTURA IMMERSIVA

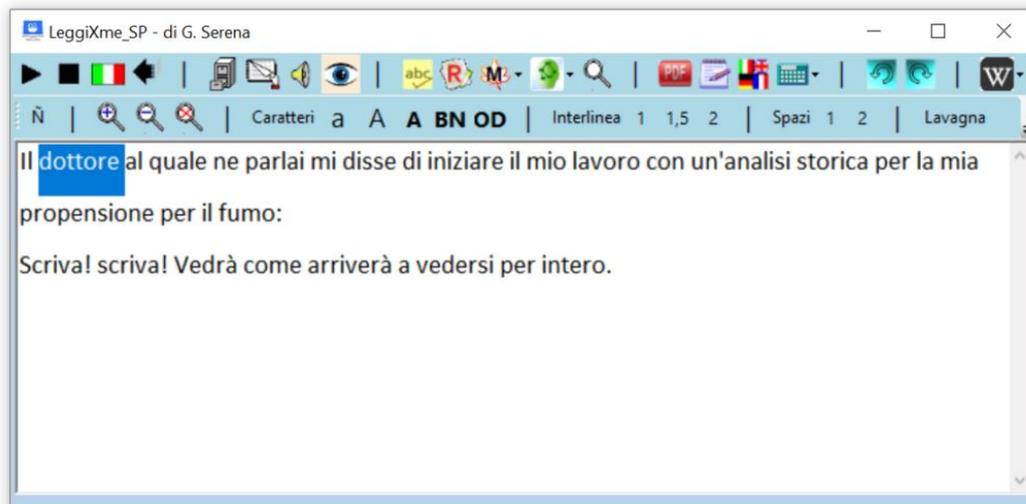
# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_SINTESI VOCALI

## LeggiXme



Ulteriori funzioni:

- ❖ Mind Maple
- ❖ Cmap tool (pc)
- ❖ Google Lens



# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_SINTESI VOCALI



**EPICO\_Funzione SINTESI VOCALE**

# FASE 3: ENTRO NEL TESTO\_SINTESI VOCALI

## □ App:

- Evolveo (sintesi in tutte le lingue -ios)

<https://itunes.apple.com/it/app/evolvo/id543469527?mt=8>

- Ivona Text to speak HQ (Android)

[https://ivona-text-to-speech-hq.en.softonic.com/android?utm\\_source=SEM&utm\\_medium=paid&utm\\_campaign=EN\\_IT\\_DSA&gclid=CjwKCAiAu5agBhBzEiwAdiR5tGDZ6EpjMJ466tw386JRMzacklghIHwlQfJdbhkPeMwMQbRryBOoHBoCOW0QA\\_VD\\_BwE](https://ivona-text-to-speech-hq.en.softonic.com/android?utm_source=SEM&utm_medium=paid&utm_campaign=EN_IT_DSA&gclid=CjwKCAiAu5agBhBzEiwAdiR5tGDZ6EpjMJ466tw386JRMzacklghIHwlQfJdbhkPeMwMQbRryBOoHBoCOW0QA_VD_BwE)



# **FASE 4:**

# **VIVO IL TESTO**

## FASE 4: VIVO IL TESTO

- COSTRUISCO LA MIA MAPPA
- RIASSUMO (ESSAY MAP)
- RICOSTRUISCO

# FASE 4: VIVO IL TESTO

## Essay map (pc)

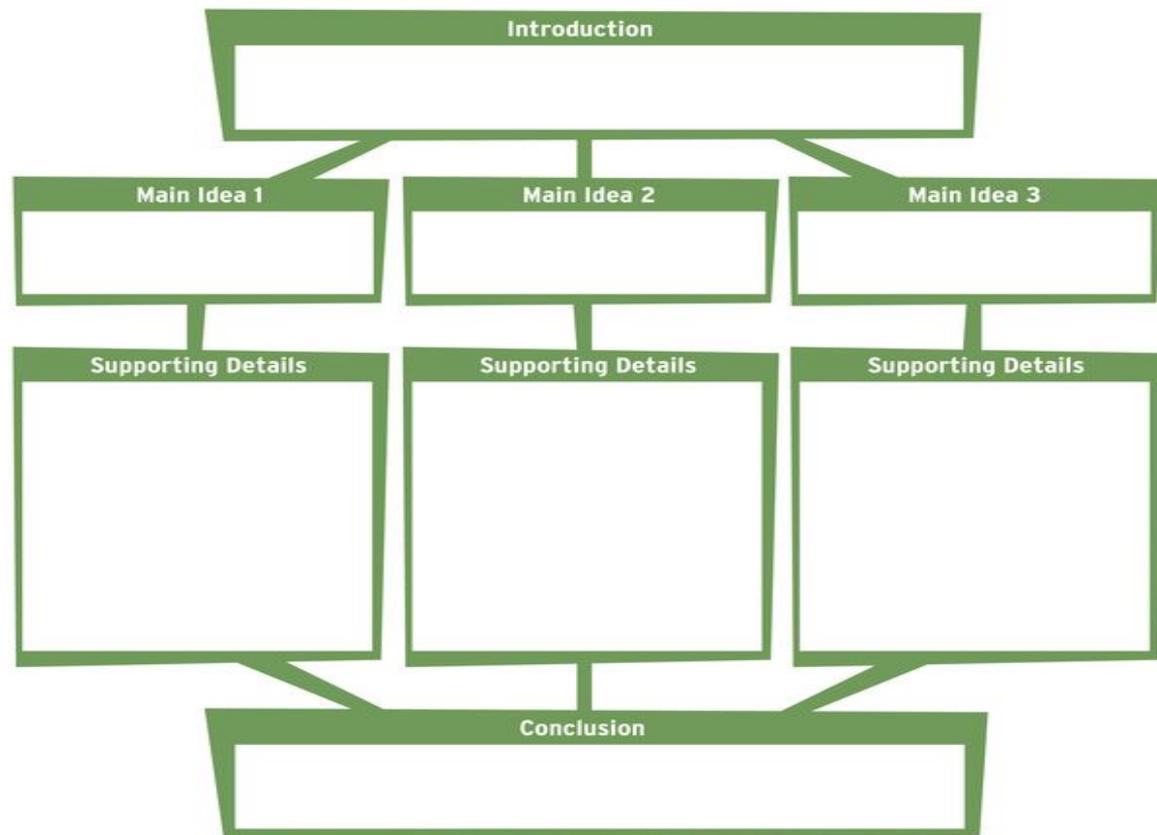


The screenshot shows a green-themed web application window titled "Essay Map". The main heading asks, "Are you ready to map out your essay?" followed by the instruction "Enter your name and the topic of your essay to begin." Below this, there are two input fields: "Your Name:" with the value "Wes" and "Your Topic:" with the value "The Hunger Games". At the bottom left, there is a "Print Blank Map" button with a printer icon. At the bottom right, there is a "Get Started" button with a right-pointing arrow. A small "X" icon is visible in the top right corner of the window.

# Essay Map

by: \_\_\_\_\_

topic: \_\_\_\_\_



# Essay Map

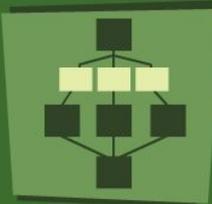
Open

Save



## Main Ideas

List the main ideas about the topic that you will include in your essay. These can be important facts you'd like to describe, points you'd like to explain, or elements you'd like to define.



Idea 1:



Idea 2:



Idea 3:



# FASE 4: VIVO IL TESTO\_MAPPE

- ❖ **Cmap tool (pc)**

<http://cmap.ihmc.us/download/>

- ❖ **VUE (pc)**

<http://vue.tufts.edu>

- ❖ **Supermappe LITE**

<https://itunes.apple.com/it/app/supermappe-lite/id785464888?mt=8>

- ❖ **Total Recall (app)**

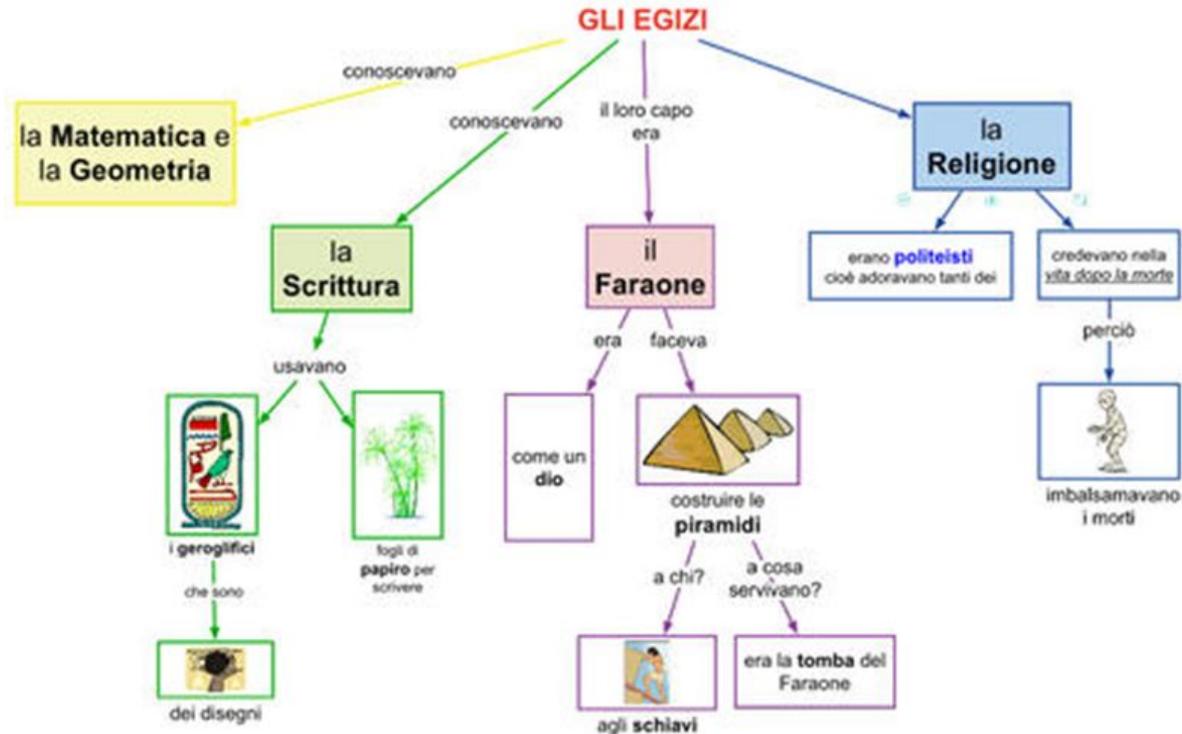
<https://itunes.apple.com/it/app/total-recall-mind-map/id360443748?mt=8>

- ❖ **Inspiration Maps Lite (app)**

<https://itunes.apple.com/it/app/inspiration-maps-lite/id510031612?mt=8>

# CMAP Tool

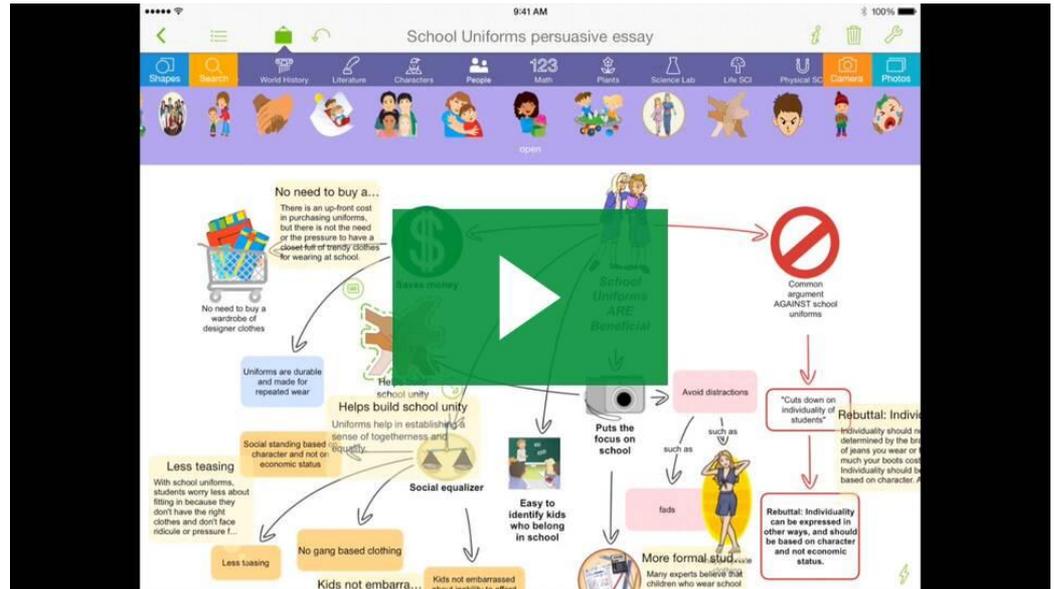
<https://www.youtube.com/watch?v=IUkoMsFUJw4>



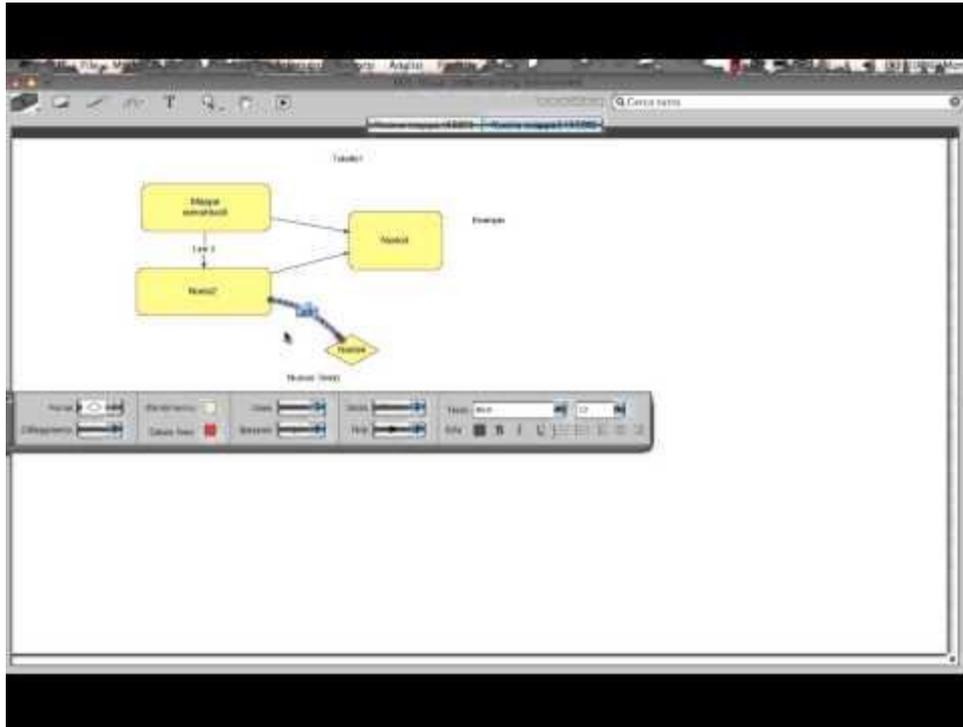
# Inspiration Maps Lite (app)



## Inspiration Maps



# VUE



<https://www.youtube.com/watch?v=wFMnwloG4no>



**FASE 5:**

**ESCO DAL TESTO**

# FASE 5: ESCO DAL TESTO

## A casa

- ❖ CERCO IN INTERNET VIDEO
- ❖ CERCO IMMAGINI
- ❖ TROVO UN PARTICOLARE CHE NON E' STATO PRESENTATO IN CLASSE

## **FASE 5: ESCO DAL TESTO**

# **Cosa possiamo fare a scuola?**

**Alla fine di una lezione/compito**

**Quali sono i “concetti chiave” di questo argomento?**

**Qual è la regola base degli esercizi che abbiamo fatto?**



# FASE 6: MEMORIZZO



# FASE 6: MEMORIZZO



## Einstein™ allena la mente



<https://youtu.be/srxOr581bgs>

# FASE 6: MEMORIZZO

- RILEGGO – RIASCOLTO LA REGISTRAZIONE
- MEMORIZZO VISIVAMENTE (Mnemotecniche)
- METODO E.M.I.Ce
  - a. Esagerazione
  - b. Movimento
  - c. Inusuale
  - d. Coinvolgimento emotivo



**FASE 7:**

**RIPASSO PER NON  
DIMENTICARE**

# TABELLA DEL RIPASSO

- ❖ 1° ripasso: **giorno stesso** – 10 minuti
- ❖ 2° ripasso: **a 24 ore** dallo studio – 5 minuti
- ❖ 3° ripasso: **a una settimana** dallo studio – 5 minuti  
per argomento
- ❖ 4° ripasso complessivo: **dopo un mese** – 5 minuti  
per argomento



**FASE 8: FACCIAMO LE PROVE**

**FASE 9: VINCO LA PAURA**

**FASE 10: MI PERFEZIONO**

# **Il Piano Didattico Personalizzato.**

**Dalla lettura di una certificazione alla  
compilazione del PDP.**

Nella precedente lezione...

*Legge 170/2010*



Osservazione sistematica nel contesto



Progettazione educativa

[PDP]

## *Legge 170/2010*



## Cosa vedremo:

1. Modello PDP proposto dal MIUR
2. Esempio di Modello PDP redatto da una scuola
3. Certificazioni DSA

Format  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
SCUOLA PRIMARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: .....

## 1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Letture		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

## 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Macroarea linguistico-espressiva	
Macroarea logico-matematica-scientifica	
Macroarea storico-geografica-sociale	

# PDP MIUR

## 4. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Italiano			
Matematica			
- Lingua Inglese			
.....			
.....			
.....			
.....			

## PDP MIUR

### *STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

# PDP MIUR

## *MISURE DISPENSATIVE*

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa

# PDP MIUR

## *STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici

## PDP MIUR

### *VALUTAZIONE*

- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali  
(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Anno Scolastico 2020/2021**

### DATI RELATIVI ALLA CLASSE

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_ Indirizzo: \_\_\_\_\_

Docente Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome: \_\_\_\_\_ Nome: \_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**SERVIZIO SANITARIO**

Diagnosi / Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data: \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici:

\_\_\_\_\_  
Altre relazioni cliniche:

\_\_\_\_\_  
Interventi riabilitativi:

\_\_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE**

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA, DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI E DA ALTRI DOCUMENTI

Errori nel processo numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	(dati rilevati direttamente dagli insegnanti attraverso l'osservazione in classe)
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
	difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>
	<b>Difficoltà nel memorizzare:</b> categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) sequenze e procedure
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>
	attenzione visuo-spaziale selettiva intensiva
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>
	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>

## Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐ Efficace		☐ Da potenziare	



# ES. PDP SCUOLA

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

- Strategie utilizzate (*sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*)
- Modalità di affrontare il testo scritto (*computer, schemi, correttore ortografico...*)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (*è autonomo, necessita di azioni di supporto...*)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,...*)

## STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

**Nota:** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

- Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici,...*)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- RegISTRAZIONI  Testi con immagini
- Altro

# ES. PDP SCUOLA

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

# ES. PDP SCUOLA

## ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

## MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

# ES. PDP SCUOLA

## STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

## CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- verifiche orali programmate (non più di una al giorno)
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

## PROVE INVALSI (per gli alunni delle classi Seconda e Quinta Primaria e della classe Terza della Scuola Secondaria di I grado)

### - STUDENTI CON DSA

Ai sensi dell'art. 20, c. 14, del D.Lgs. 62/2017 lo studente con DSA svolge le prove INVALSI nel loro formato standard oppure con l'ausilio di **misure compensative**:

- Tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova
- Sintetizzatore vocale in audio-cuffia
- Calcolatrice e /o Dizionario

Nel caso della prova d'Inglese, se la certificazione prevede l'esonero dalla prova scritta di lingua straniera o dall'insegnamento della lingua straniera, su delibera del Consiglio di classe, lo studente con DSA non svolge la prova di *reading o listening* oppure l'intera prova di inglese.

Si richiedono, ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs.62/2017, per la prova INVALSI le seguenti misure compensative in coerenza con quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato.

MISURA COMPENSATIVA	SI/NO
Sintetizzatore vocale	
Tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova	
Calcolatrice e /o Dizionario	

Si richiede, in coerenza con quanto previsto dalla certificazione dell'alunno/a, ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs.62/2017, per la prova INVALSI:

MISURA DISPENSATIVA	INDICARE QUALE
<input type="checkbox"/> Esonero da una delle due parti – ( <i>reading e listening</i> ) – della prova d'Inglese	

# ES. PDP SCUOLA

## DIDATTICA A DISTANZA

Nel caso in cui dovesse essere avviato un periodo di didattica a distanza il Piano Didattico Personalizzato sarà fruito regolarmente sulla base delle necessità contingenti.

## PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,.... )
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

## N.B.

*Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*