



# Progettazione e modelli della QdV

La progettazione su modello ICF:  
dall'osservazione alla  
progettazione

## **IL CASO DI DANIEL. Esercitazione**

Daniel è un bambino di 5 anni e mezzo, al secondo anno della scuola dell'Infanzia. Daniel presenta un disturbo generalizzato dello sviluppo, riconducibile alla sindrome autistica. Daniel infatti presenta difficoltà nello stabilire relazioni: sono assenti il contatto visivo e la reciprocità interattiva nel gioco. A livello comunicativo è presente solo il gesto indicativo e il linguaggio verbale è assente. Quando desidera qualcosa, prende la mano dell'adulto di riferimento (genitore o insegnante di sostegno) e la pone sull'oggetto desiderato.

In presenza di un'interruzione della routine quotidiana, Daniel attiva stereotipie motorie ed ecolalie, che possono arrivare a forme di autolesionismo quali il mordersi la mano.

Nella scuola è stato predisposto un angolo relax, con luci soffuse e a basso impatto sensoriale nel quale Daniel riesce a rientrare dalle crisi.

In presenza di un'agenda visiva, contenente le fasi dell'esecuzione del compito, riesce a portare a termine un'attività singola assegnata dall'insegnante. Tuttavia non riesce ancora autonomamente a predisporre lo spazio e i materiali per l'avvio in autonomia dello stesso compito.

Daniel è molto attratto dai cavalli, di cui possiede numerosi modellini che porta sempre con sé all'interno dello zainetto scolastico e dal quale si separa solo in presenza dell'insegnante di sostegno e in assenza di momenti ricreativi o di eccessivo rumore e movimento.

Daniel si agita molto all'ingresso e all'uscita da scuola, quando deve mettere e togliere la giacca e quindi separarsi momentaneamente dal proprio zainetto.

# Esercitazione video e scheda osservativa

# Esempio scheda ICF n. 1

d.1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	Si	In parte	No	Contesto facilitante	Contesto ostacolante	Qualificatore di Performance	Qualificatore di capacità
<b>d.110 Guardare:</b> utilizzare il senso della vista intenzionalmente (es. seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare una persona)							
<b>d.115 Ascoltare:</b> utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente (es. ascoltare la radio, la musica, o una lezione)							
<b>d.129 Altre percezioni sensoriali intenzionali:</b> utilizzare gli organi di senso intenzionalmente							

d.2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI	Si	In parte	No	Contesto facilitante	Contesto ostacolante	Qualificatore di Performance	Qualificatore di capacità
<p><b>d.210 Intraprendere un compito singolo</b>            Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice</p>							
<p><b>d. 220 Intraprendere compiti articolati</b>            Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso, con più componenti, che possono essere svolte simultaneamente o in sequenza.</p>							
<p><b>d. 23? Gestire la routine</b>            Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane</p>							

d.3 COMUNICAZIONE	Si	In parte	No	Contesto facilitante	Contesto ostacolante	Qualificatore di Performance	Qualificatore di Capacità
<b>d.3.2.2</b> <b>Competenza comunicativa:</b> manifestare l'intento di comunicare (comunicazione verbale, non verbale, paraverbale)							
<b>d.3.2.2</b> <b>Comprendere i messaggi comunicati</b> Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni.							
<b>d.3.2.2</b> <b>Produrre messaggi</b> Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati. /o/ Produrre parole, frasi e brani più lunghi							

d.4 MOBILITA'	Si	In parte	No	Contesto facilitante	Contesto ostacolante	Qualificatore di Performance	Qualificatore di Capacità
<b>d.410 Cambiare la posizione corporea di base</b> (es. girarsi da un lato e dall'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata)							
<b>d. 415 Mantenere una posizione corporea:</b> rimanere nella posizione corporea come richiesto (es. rimanere seduti o in piedi)							
<b>d. 430 Sollevare e trasportare oggetti,</b> sollevare un oggetto o trasportare un oggetto da un posto all'altro (es. prendere in mano una tazza, portare una scatola da una stanza all'altra)							
<b>d. 440 Uso fine della mano</b> Compire azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice							

## Esempio scheda ICF n. 2

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE/ COMPITI E RICHIESTE GENERALI	Contesto facilitante	Contesto ostacolante
<b>Pensiero</b> (formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli che insieme ad altri, come nel creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, ponderare, speculare riflettere)		
<b>Risoluzione dei problemi</b> (Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta)		
<b>Prendere decisioni</b> (Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti)		
<b>Intraprendere compiti articolati autonomamente</b> (Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, da soli e senza l'assistenza di altri)		
<b>Intraprendere compiti articolati in gruppo</b> (Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati)		
<b>Eseguire la routine quotidiana</b> (pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata)		

Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico ( Eseguir azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come occuparsi di più bambini)		
--	--	--



COMUNICAZIONE	Contesto facilitante	Contesto ostacolante
<b>Conversare</b> (Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali e/o informali)		
<b>Discutere</b> (Avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, in un dibattito con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali)		



MOBILITA'	Contesto facilitante	Contesto ostacolante
<b>Usare un mezzo di trasporto</b>		
<b>Guidare</b>		

CURA DELLA PROPRIA PERSONA	Contesto facilitante	Contesto ostacolante
<b>Avere cura di sé</b> (Lavarsi in maniera adeguata; prendersi cura delle diversi parti del proprio corpo)		
<b>Scegliere l'abbigliamento appropriato</b> (Seguire codici e convenzioni di abbigliamento impliciti ed espliciti della propria società e cultura e in accordo con le condizioni climatiche)		
<b>Prendersi cura della propria salute</b> (Assicurarsi salute e benessere a livello fisico e mentale, come		

nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, sottoporsi a vaccini e a regolari esami e controlli medici)		
---	--	--

VITA DOMESTICA	Contesto facilitante	Contesto ostacolante
<b>Procurarsi un posto in cui vivere</b> (Comprare, prendere in affitto, arredare e sistemare una casa, un appartamento o un altro alloggio) N.B. <i>Esclusioni</i> : procurarsi beni e servizi; prendersi cura degli oggetti della casa		
<b>Procurarsi beni e servizi</b> (Scegliere, procurarsi e trasportare tutti i beni e i servizi necessari per la vita quotidiana, come scegliere, procurarsi, trasportare cibo, vestiario, materiali per la pulizia ecc)		
<b>Preparare pasti</b> (Pianificare, organizzare, cucinare e servire pasti semplici o complessi per sé e per gli altri)		
<b>Fare i lavori di casa</b> (Gestire un contesto familiare pulendo la casa, lavando i vestiti, riassetare, raccogliere, lavare, ecc.) N.B. <i>Esclusioni</i> : procurarsi beni e servizi; preparare pasti; prendersi cura degli oggetti della casa; assistere gli altri.		
<b>Prendersi cura degli oggetti della casa</b> (Mantenere e riparare oggetti della casa e altri oggetti personali ecc.)		
<b>Assistere gli altri</b> (Assistere i membri della famiglia e altri nel loro apprendimento, comunicazione, cura di sé, movimento ecc.; preoccuparsi del benessere dei membri della famiglia e di altri.)		

# Dalla diagnosi al PEI

osservazione e progettazione

# Schema classico

Area/ambito:

- ▶ Cognitivo
- ▶ Affettivo-relazionale
- ▶ Linguistico
- ▶ Sensoriale
- ▶ Motorio-prassico
- ▶ Neuro-psicologico
- ▶ Autonomia personale e sociale

EVIDENZIARE **POTENZIALITA'** E **DIFFICOLTA'** NELLE SEGUENTI AREE:

**COGNITIVA** (Sviluppo raggiunto / Capacità di integrazione delle competenze)

**AFFETTIVO-RELAZIONALE** ( Rapporti interpersonali, controllo pulsionale, tolleranza alle frustrazioni, autostima)

**COMUNICAZIONE** (Comprensione / Produzione / Modalità compensative)

**SENSORIALE** (  Vista: specificare tipo e grado di deficit /  Udito: specificare tipo e grado di deficit )

**MOTORIO-PRASSICA** (Motricità globale / Motricità fine)

**NEUROPSICOLOGICA** (Memoria / Attenzione / Organizzazione spazio-temporale)

**AUTONOMIA** (Personale / Sociale)

**EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE DELLE FUNZIONI COMPROMESSE**

NOTE DESCRITTIVE DELLE POTENZIALITA' E DELLE RISORSE



Codice	AREA: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE		
D1	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLA CONOSCENZA	Qualificatore di performance	Qualificatore di capacità
D133	Acquisire il linguaggio	9	9
D155	Acquisizione di abilità	1	2
D159	Acquisizione di base	8	8
D160	Focalizzare l'attenzione	2	3
D161	Dirigere l'attenzione	2	3
D163	Pensare	1	2
D166	Leggere	1	2
D170	Scrivere	2	3
D172	Calcolare	2	3
D175	Risoluzione di problemi	2	3
D177	Prendere decisioni	1	2
D179	Applicazione delle conoscenze	1	2
D198	Apprendimento e applicazione delle conoscenze	1	2

**Sintesi:** comprensione da ascolto deficitaria ma migliore su lettura autonoma. Lettura strumentale caratterizzata da importante lentezza. Deficitaria in modo clinicamente significativo la competenza ortografica così come le abilità numeriche e di calcolo. Presente notevole lentezza esecutiva generalizzata.

numeriche e di calcolo. Presente notevole tendenza			
<b>D2</b>	<b>COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d210 - d299)</b>	<b>Qualificatore di performance</b>	<b>Qualificatore di capacità</b>

D210	Intraprendere un compito singolo	0	1
D220	Intraprendere compiti articolati	1	2
D230	Eeguire la routine quotidiana	0	1
D240	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico	1	2
D250	Controllare il proprio comportamento	1	2

**Sintesi**

A. tende ad evitare compiti percepiti come complessi o a posticiparli.

D3	COMUNICAZIONE	Qualificatore di performance	Qualificatore di capacità
D310	Comunicare con - ricevere - messaggi verbali	0	1
D315	Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali	0	1
D320	Comunicare con - ricevere - messaggi nel linguaggio dei segni	9	9
D325	Comunicare con - ricevere - messaggi scritti	0	1
D329	Comunicare - ricevere	0	1

#### Sintesi e difficoltà di comunicazione

Presente tendenza ad evitare l'interazione verbale con l'altro.

Codice	AREA: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE	Qualificatore di performance	Qualificatore di capacità
D330	Parlare	1	2
D335	Produrre messaggi non-verbali	0	1
D340	Produrre messaggi nel linguaggio dei segni	9	9
D345	Scrivere messaggi	0	1
D350	Conversazione	1	2
D360	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione	8	8

#### Sintesi attività e partecipazione

Tendenza ad intraprendere di rado la conversazione e a rispondere solo alle domande poste in modo telegrafico. La produzione verbale caratterizzata da lievi accenni di disfluenza soprattutto ad inizio frase ed è carente riguardo alla struttura morfosintattica della frase. Presenti importanti difficoltà ad esporre un fatto e a verbalizzare il proprio vissuto spontaneamente.

D4	MOBILITÀ	Qualificatore di performance	Qualificatore di capacità
D430	Sollevarre e trasportare oggetti	0	0
D440	Uso fine della mano ( <i>raccogliere, afferrare</i> )	0	0
D450	Camminare	0	0
D455	Spostarsi	0	0
D465	Spostarsi usando apparecchiature/ausili ( <i>sedia a rotelle, pattini, ecc.</i> )	9	9
D470	Usare un mezzo di trasporto ( <i>auto, bus, treno, aereo, ecc.</i> )	9	9
D475	Guidare ( <i>andare in bici o motocicletta, guidare l'auto, ecc.</i> )	9	9

#### Sintesi

D5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA	Qualificatore di performance	Qualificatore di capacità
D510	Lavarsi ( <i>fare il bagno, asciugarsi, lavarsi le mani, ecc.</i> )	0	1
D520	Prendersi cura di singole parti del corpo ( <i>lavarsi i denti, radersi, ecc.</i> )	0	0

D530	Bisogni corporali	0	0
D540	Vestirsi	0	1
D550	Mangiare	0	0
D560	Bere	0	0
D571	Badare alla propria sicurezza	0	1

**Sintesi della cura della propria persona:** necessita della supervisione e/o minimo aiuto dell'adulto nella cura del sé.

<b>D6</b>	<b>VITA DOMESTICA</b>	<b>Qualificatore di performance</b>	<b>Qualificatore di capacità</b>
<b>Codice</b>	<b>AREA: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>		
<b>D7</b>	<b>INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	<b>Qualificatore di performance</b>	<b>Qualificatore di capacità</b>
<b>D730</b>	Entrare in relazione con estranei	1	2
<b>D760</b>	Relazioni familiari	8	8
<b>Sintesi interazioni e relazioni interpersonali:</b> inibito nell'entrare in relazione con i propri pari e con gli adulti.			
<b>D8</b>	<b>AREE DI VITA PRINCIPALI</b>	<b>Qualificatore di performance</b>	<b>Qualificatore di capacità</b>
<b>D9</b>	<b>VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'</b>	<b>Qualificatore di performance</b>	<b>Qualificatore di capacità</b>
<b>D910</b>	Vita nella comunità	8	8
<b>D920</b>	Ricreazione e tempo libero	8	8
<b>Sintesi vita sociale, civile e di comunità: //</b>			

codice	FATTORI AMBIENTALI	QUALIFICATORE BARRIERA/FACILITATORE						
		Nessuna	Lieve	Media	Grave	Completa	Non specificata	Non applicabile
E1	PRODOTTI E TECNOLOGIA			+2				
E3	RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE						+8	
E310	FAMIGLIA RISTRETTA				+3			
E330	PERSONE IN POSIZIONE di AUTORITA'				+3			
E340	PERSONE CHE FORNISCONO AIUTO E ASSISTENZA (ODEST, OSS, volontari)			-2				
E355	OPERATORI SANITARI			+2				
E 360	ALTRI OPERATORI (Assistenti sociali, Educatori)							
E4	ATTEGGIAMENTI				+3			
E5	SERVIZI, SISTEMI, POLITICHE						+8	
E515	PER L'ARCHITETTURA E LA COSTRUZIONE (barriere arch.)	0						
E540	DI TRASPORTO	0						
E570	PREVIDENZIALI / ASSISTENZIALI	0						

# Formulazione del nuovo Pei

## MODELLO NAZIONALE DI PEI

1. Prevede una sezione dedicata al raccordo tra PROFILO DI FUNZIONAMENTO e PEI

2. Prevede una sezione dedicata al raccordo tra PEI e PROGETTO INDIVIDUALE

3. Prevede una sezione di osservazione e progettazione secondo il linguaggio ICF

4. Prevede una sezione dedicata al progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

# Struttura del nuovo PEI

Si articola in 12 sezioni:

1. Quadro informativo
2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento
3. Raccordo con il Progetto Individuale
4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico
5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità
6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori
7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
8. Interventi sul percorso curricolare
  - 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione
  - 8.2 Modalità di verifica
  - 8.3 Progettazione disciplinare
  - 8.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
  - 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici
1. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse
2. Certificazioni delle competenze
3. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari
4. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

## 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dello Studente o della Studentessa

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

**Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui.....**

## 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

---

---

---

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### **3. Raccordo con il Progetto Individuale** di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

*a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_*

*b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*

#### 4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:**

**b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

**c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:**

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:**

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti  
oggetto di eventuale  
revisione

## **5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità**

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

## B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO

→ si fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicativa, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

## C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO

→ si fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale; alle dimensioni motorio-prassica (motorietà globale, motorietà fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

## D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità

*mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età; agli atti cognitivi; alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo; decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa

--

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

UNESCO -  
Training Tools  
for Curriculum  
Development,  
2016

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati e di indicazioni dello/a stesso/a studente/essa. Si curerà, in particolare, lo sviluppo di processi decisionali supportati, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

--

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione	
--	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di	
---	--

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

--

### 8.2 Modalità di verifica

--

### 8.3 Progettazione disciplinare

<b>Disciplina:</b> <hr/>	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [ ] equipolenti [ ] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipolenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]
<b>Disciplina:</b> <hr/>	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [ ] equipolenti [ ] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipolenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]

**8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO** Legge 30 dicembre 2010, n. 145, art. 1, cc. 784-797  
(a partire dalla classe III)

**Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento**

<b>A PERCORSO AZIENDALE:</b>	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata : _____ NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: _____ TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): _____ TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), _____ se diverso dal docente di sostegno DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO _____
	Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: _____

6

<b>B PERCORSO SCOLASTICO:</b>	FIGURE COINVOLTE e loro compiti _____ _____ _____ DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO _____
	<b>C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:</b>
	<input type="checkbox"/> attività condotte con l'Ente locale ai fini del <u>Progetto individuale</u> di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6.

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

E' un prospetto **riepilogativo**, ovvero una **sezione specifica del PEI** che è volta ad organizzare le strategie per l'inclusione e la definizione e l'utilizzo delle risorse;

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della sezione)

Per ogni ora specificare:

- se il/la bambino/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. \*

Ass. \*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
9.00 - 10.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
10.00 - 11.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
11.00 - 12.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
12.00 - 13.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
...	...					

Il/la bambino/a frequenta con orario ridotto?

- Sì: è presente a scuola per \_\_\_ ore settimanali rispetto alle \_\_\_ ore della classe, su richiesta  della famiglia  degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:.....

<p>Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe su richiesta</p> <p><input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola per le seguenti motivazioni:</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe</p>
<p>Lo/a studente/essa è sempre in classe con i compagni?</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì</p> <p><input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività</p> <p>_____</p>
<p>Insegnante per le attività di sostegno</p>	<p>Numero di ore settimanali _____</p>
<p>Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base</p>	<p>Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____</p> <p>_____</p>

Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[ ] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe [ ] altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe _____ _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

### **Interventi e attività extrascolastiche attive**

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)