

Curriculum dell'attività scientifica e didattica di FRANCESCA GRATANI

Ricercatrice a tempo determinato in *tenure track* (RTT) afferente al Settore Scientifico Disciplinare PAED-02/A - Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo dell'Università degli Studi di Macerata.

ATTIVITÀ SCIENTIFICA

- Abilitazione Scientifica Nazionale (Settore Concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, II fascia), conseguita nel dicembre 2023.
- Ricercatrice di tipo A per il Settore Scientifico-Disciplinare M-PED/03 (Didattica e Pedagogia speciale) presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, dal 2 novembre 2023 al 31 maggio 2024.
- Assegnista di Ricerca per il Settore Scientifico-Disciplinare M-PED/03 (Didattica e Pedagogia speciale) presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, dal 1 novembre 2022 al 31 ottobre 2023.
- Dottoressa di Ricerca in Formazione, Patrimonio culturale e Territori (ciclo XXXV) presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, dal 1 novembre 2019 al 31 ottobre 2022.

INCARICHI DI DOCENZA

a.a. 2024/2025

- Teorie e Metodi di programmazione e valutazione scolastica (mod. 2), Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (18 ore, 3 CFU).
- Didattica generale (AL) (mod. 2), Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (24 ore, 4 CFU).
- Didattica generale (MZ) (mod. 2), Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (24 ore, 4 CFU).
- Laboratorio di Didattica generale, Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (20 ore, 2 CFU).
- Didattica e ricerca didattica (AL) (mod. a: didattica generale), Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (24 ore, 4 CFU).
- Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (indirizzo Infanzia/Primaria), Corso di Specializzazione per il Sostegno (TFA), IX ciclo (30 ore, 4 CFU).
- Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (indirizzo Sec. II grado, Gruppo 1), Corso di Specializzazione per il Sostegno (TFA), IX ciclo (30 ore, 4 CFU).
- Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (indirizzo Sec. II grado, Gruppo 2), Corso di Specializzazione per il Sostegno (TFA), IX ciclo (30 ore, 4 CFU).

a.a. 2023/2024

- Teorie e Metodi di programmazione e valutazione scolastica (mod. 2), Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (18 ore, 3 CFU).
- Didattica generale (AL) (mod. 2), Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (24 ore, 4 CFU).

- Didattica generale (MZ) (mod. 2), Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (24 ore, 4 CFU).
- Laboratorio di Didattica generale, Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (20 ore, 2 CFU).
- Didattica e ricerca didattica (AL) (mod. a: didattica generale), Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (36 ore, 6 CFU).
- Laboratorio di Didattica e ricerca didattica (AL) (mod. a: didattica generale), Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (10 ore, 1 CFU).
- Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (indirizzo Infanzia/Primaria), Corso di Specializzazione per il Sostegno (TFA), VIII ciclo (30 ore, 4 CFU).

a.a. 2022/2023

- Tirocinio Indiretto (indirizzo Secondaria di primo grado), Corso di Specializzazione per le attività di Sostegno (TFA) VII ciclo (20 ore).
- Tirocinio Indiretto (indirizzo Primaria), Corso di Specializzazione per le attività di Sostegno (TFA) VII ciclo (20 ore).

INCARICHI ISTITUZIONALI

- Delegata Erasmus per l'area *Education* del Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, a decorrere dal mese di dicembre 2024.
- Componente delle Commissioni TOLC (Test Online CISIA) del Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, a decorrere dal mese di gennaio 2024.
- Ricercatrice di tipo A per il Settore Scientifico-Disciplinare M-PED/03 (Didattica e Pedagogia speciale) presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, dal 2 novembre 2023 al 31 maggio 2024.
- Assegnista di Ricerca per il Settore Scientifico-Disciplinare M-PED/03 (Didattica e Pedagogia speciale) presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, dal 1 novembre 2022 al 31 ottobre 2023.

SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI CARATTERIZZATE DA ATTIVITÀ DI RICERCA ATTINENTI AL SETTORE CONCORSUALE 11/D2

- Dottorato di Ricerca in Formazione, Patrimonio culturale e Territori (ciclo XXXV) conseguito cum Laude in data 23/01/2023 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo dell'Università degli Studi di Macerata.
- Cultore della materia S.S.D. M-PED/03 (Didattica e Pedagogia speciale) presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata negli anni accademici a.a. 2019/2020 e 2020/2021 per il Corso di Laurea LM-85 (Didattica della Formazione) e nell'a.a. 2022/2023 per il Corso di Laurea LM-85bis (Didattica generale).
- Componente del Centro di Ricerca in Didattica, Disabilità e Inclusione, Tecnologie Educative "*Research center of Teaching and learning, Inclusion, Disability, and Educational Technology*" (TIncTec) dell'Università degli Studi di Macerata, dal 06/2022 a oggi.
- Componente del Centro di Documentazione, Ricerca e Didattica nel Campo delle Professioni Educative e Formative (CIRDIFOR) dell'Università degli Studi di Macerata, dal 04/2021 a oggi.

- Attività didattica nel Corso di Specializzazione per le attività di Sostegno (TFA) - Tirocinio Indiretto per corsisti di scuola Primaria. Totale ore di attività didattica: 20. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 01/11/2022 a 20/04/2023.
- Attività didattica nel Corso di Specializzazione per le attività di Sostegno (TFA) - Tirocinio Indiretto per corsisti di scuola Secondaria di primo grado. Totale ore di attività didattica: 20. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 01/11/2022 a 20/04/2023.
- Attività di ricerca per assegno: “La formazione iniziale degli insegnanti di sostegno: percorsi per la costruzione della professionalità docente nei corsi di specializzazione delle attività di sostegno per le scuole di ogni ordine e grado”.
Breve descrizione: L’attività di ricerca è volta a esplorare procedure e strumenti per supportare la costruzione della professionalità dei docenti nei corsi di sostegno. In particolar modo, verranno progettati dispositivi per riflettere sulle pratiche didattiche osservate durante il tirocinio diretto previsto nei Corsi di Specializzazione delle attività di Sostegno (TFA) per le scuole primaria e secondaria di primo grado. L’assegnista avrà come contesto di ricerca il tirocinio indiretto, dove potrà sperimentare il protocollo di ricerca e valutare l’impatto dei dispositivi progettati nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 01/11/2022 a 31/10/2023.
- Tutor di laboratorio per il Percorso di Formazione e Ricerca-Azione (FRAVAL) rivolto a docenti di scuola d’infanzia, primaria e secondaria della regione Marche per l’a.s. 2022/23 (25 ore). Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 09/09/2022 a 06/2023.
- Tutor di laboratorio per il Corso di formazione online “Formare il Formatore” - Modulo 2 “Progettazione e valutazione” rivolto ai docenti dell’Istituto di Istruzione Superiore “Vanvitelli Stracca Angelini” di Ancona (AN), dal 09/03/2023 a 20/06/2023.
- Formatore e tutor di laboratorio per il corso di formazione “Valutazione formativa, *assessment as learning*, valutare le competenze” rivolto al personale scolastico della scuola secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo “Beltrami” di Filottrano (MC), dal 28/03/2023 al 25/05/2023.
- Tutor di laboratorio per il Corso di formazione “UDA, competenze, valutazione” rivolto a docenti di infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo “Ostra”, di Ostra (MC). Attività formativa inerente al tema della progettazione e realizzazione delle Unità di apprendimento, dal 29/11/2022 al 23/03/2023.
- Formatore Laboratorio TIncTec: “Coding e Robotica Educativa: un approccio *embodied* all’apprendimento delle STEM” rivolto a studenti del Corso LM-85bis, nell’ambito del Laboratorio di Tecnologie dell’istruzione e dell’apprendimento. Docente: prof.ssa Chiara Laici. Università degli Studi di Macerata, Italia, in data 04/05/2022.
- Collaborazione ad attività di didattica e ricerca relativa al Modulo: “Introduzione a coding e robotica educativa” del Laboratorio di Tecnologie Didattiche (a.a. 2020/21) rivolto agli studenti del Corso di Laurea LM-85bis. Docente: prof.ssa Chiara Laici. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 09/03/2021 al 15/03/2021.
- Tutor di laboratorio e referente tecnico per i due corsi di formazione sulla Valutazione organizzati dall’USR Marche e dall’Università di Macerata e rivolti a docenti di scuola primaria e secondaria della regione Marche (Piano Nazionale Formazione Docenti in servizio 2019/20 - 2020/21), dal 01/07/2021 al 01/04/2022.
- Tutor per il corso di formazione online “Percorsi e progettazione di Robotica e coding nei tre ordini di scuola” rivolto ai docenti di scuola d’infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell’Istituto Comprensivo “Egisto Paladini” di Treia (MC), dal 21/05/2020 al 29/06/2020.

**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA
CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O
INTERNAZIONALE**

- Partecipazione alle attività di ricerca per il progetto DEVICES – “*Developing Education in Vietnam and Cambodia enhancing Employability for Students*”, n. 101177347.
- Partecipazione alle attività di ricerca per il Percorso di Formazione e Ricerca-Azione “Autoregolazione e Autovalutazione” rivolto a docenti di scuola d’infanzia, primaria e secondaria di primo grado della regione Marche per l’a.s. 2023/24. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 10/01/2024 al 15/05/2024.
- Partecipazione alle attività di ricerca per il progetto Prin 2022 (AI&F) – “*Artificial intelligence & feedback for effective learning*”, n. 2022ZMYTH, CUP D53D23013110006.
- Membro del Centro di Ricerca in Didattica, Disabilità e Inclusione, Tecnologie Educative: “*Research center of Teaching and learning, Inclusion, Disability, and Educational Technology*” (TIncTec). Direttrice: prof.ssa Catia Giaconi. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 06/2022 a oggi.
- Membro del Centro di Documentazione, Ricerca e Didattica nel Campo delle Professioni Educative e Formative (CIRDIFOR). Coordinatore: prof. Massimiliano Stramaglia. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 08/04/2021 a oggi.
- Partecipazione alle attività di ricerca per il Percorso di Formazione e Ricerca-Azione (FRAVAL) rivolto a docenti di scuola d’infanzia, primaria e secondaria della regione Marche per l’a.s. 2022/23. Università degli Studi di Macerata, Italia, dal 09/09/2022 a 06/2023.
- Partecipazione alle attività di ricerca per il Progetto Europeo Erasmus+ KA2 AdUp – “*Upskilling Adult Educators*” (codice: 2020-1-IT02-KA204-079557), dal 01/04/2022 al 28/02/2023.
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca dalla prof.ssa Pirita Seitamaa-Hakkarainen, presso la *Faculty of Educational Sciences, Department of Education*, University of Helsinki. Helsinki, Finlandia, dal 21/09/2022 al 30/09/2022.
- Partecipazione alle attività di ricerca e formazione per il Progetto Europeo STEAM-H – “*Improving STEM learning experience in primary schools through a STEAM-based multidisciplinary approach*” (codice: 2019-1-IT02-KA201-062224). Transnational meeting e Training event presso FabLab München e.V. e Grundschule an der Lehrer- Wirth-Straße. Monaco, Germania, dal 22/10/2021 al 29/10/2021.
- Partecipazione alle attività di ricerca per il Progetto Europeo Erasmus+ STEAM-H – “*Improving STEM learning experience in primary schools through a STEAM-based multidisciplinary approach*” (codice: 2019-1-IT02-KA201-062224) in qualità di Docente Esperto esterno, dal 06/09/2021 al 31/10/2021.
- Partecipazione alle attività di ricerca per il Progetto Europeo Erasmus+ DEPIT – “*Designing for Personalization and Inclusion with Technologies*” (codice: 2017-1-IT02-KA201-036605). Supporto per MOOC: “Progettare per la personalizzazione e l’inclusione con le nuove tecnologie” e App DEPIT, dal 13/05/2020 al 31/08/2020.

**RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE
AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O
PRIVATE**

- Direzione del progetto di ricerca “Integrazione della Maker Education nel curriculum della scuola primaria e secondaria di primo grado” per l’a.s. 2021/2022, presso l’Istituto Comprensivo “Simone De Magistris” di Caldarola (MC), dal 01/01/2021 al 01/04/2022.

**PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI,
ENCICLOPEDI E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO**

- Vice chef-editor della rivista internazionale di fascia A, Anvur, settore 11/D2 QWERTY - *Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, Progedit, Bari, Italia, da gennaio 2025 a oggi.
- Componente del Comitato Editoriale in qualità di Review Editor for Digital Education delle riviste *Frontiers in Education* e *Frontiers in Computer Science*, Frontiers Media S.A., Lausanne, Switzerland, dal 03/04/2023 a oggi.
- Componente del Comitato Editoriale della rivista internazionale di fascia A, Anvur, settore 11/D2 ESS - *Education Sciences and Society*, FrancoAngeli, Milano, Italia, dal 01/03/2023 a oggi.

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO

Interventi in qualità di organizzatore:

- Membro del comitato organizzativo della VII Settimana di Eccellenza 2022 “Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback”, promossa da UNIMC-3i4u e tenutasi dal 03/10/2022 al 07/10/2022.

Interventi in qualità di relatore:

- Presentazione del contributo: “Leveraging Large Language Model-Based Agents to Support University Teachers in Open-Ended Question Evaluation”, CRI25 - International Conference on Child-Robot Interaction. University of Milano-Bicocca, Italia, dal 18/06/2025 al 20/06/2025.
- Presentazione in occasione dell'evento di disseminazione del Progetto DEVICES - Developing Education in Vietnam and Cambodia enhancing Employability for Students (Project no. 101177347). University of Hanoi, Vietnam, 11/06/2025.
- Co-organizzazione del workshop: “Pedagogies and practices” per la DIGITAL DEGROWTH Conference “Exploring Sustainable Technological Futures in Education”. University of Copenhagen, Danimarca, in data 23/05/2025.
- Presentazione del contributo: “Embedded Assessment in Higher Education: A Case Study”, InnoEducaTIC 2024 - ERUA2 Special Session “Towards an Academic Innovation Laboratory: Consolidating innovative methods devising a common call”. Las Palmas de Gran Canaria, in data 21/11/2024.
- Presentazione del contributo: “Ripensare l'educazione nell'era post- digitale”, V Conferenza annuale ICON-S “Lo stato delle transizioni”. Trento, Italia, dal 18/10/2024 al 19/10/2024.
- Presentazione del contributo: “The FRAVAL project. Rethinking Assessment as Learning between schools and Universities”, HELMeTO 2024 - 6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. Roma, Italia, dal 25/09/2024 al 27/09/2024.
- Presentazione del contributo: “Personalized feedback in university contexts: exploring the potential of AI-based techniques”, HELMeTO 2024 - 6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. Roma, Italia, dal 25/09/2024 al 27/09/2024.
- Presentazione del contributo: SIPed 2024 “AI&F - Intelligenza artificiale e feedback per un apprendimento efficace”. Napoli, Italia, dal 13/06/2024 al 15/06/2024.
- Conduzione del Laboratorio: “Robotica educativa per l'inclusione: il coding con le BeeBot”, Settimana dell'Inclusione 2024 (VII edizione) - Gruppo di ricerca TIncTec. Università degli studi di Macerata, Italia, in data 19/03/2024.

- Presentazione del contributo: “La “Teacher Identity” nella formazione iniziale degli insegnanti”, Convegno Nazionale SIPed 2024 “La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi”. Università degli Studi di Perugia, Italia, dal 18/01/2024 al 19/01/2024.
- Presentazione del contributo: “Assessment as learning. Bridging research and practice between schools and Universities”, HELMeTO 2023 - 5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. Università degli Studi di Foggia, Italia, dal 13/09/2023 al 15/09/2023.
- Presentazione del contributo: “Facilitating feedback at university using AI-based techniques”, HELMeTO 2023 - 5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. Università degli Studi di Foggia, Italia, dal 13/09/2023 al 15/09/2023.
- Presentazione del contributo: “The Maker Approach to Support Equity in STEM”, ERC 2023 - Emerging Researchers’ Conference per ECER 2023 - The European Conference on Educational Research. European Educational Research Association (EERA) e University of Glasgow, Scozia, dal 21/08/2023 al 25/08/2023.
- Presentazione del contributo: “What relationship between designing and regulating in times of emergency?”, Conferenza biennale ISATT 2023 “Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity”. Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Italia, dal 03/07/2023 al 07/07/2023.
- Presentazione del contributo: “Nuove modalità di valutazione per migliorare la relazione in classe”, Seminario CIRDIFOR “Dalle famiglie ai territori Azioni educative per relazioni organiche”. CIRDIFOR, Università degli studi di Macerata, Italia, in data 23/05/2023.
- Conduzione del Laboratorio: “Robotica educativa per l’inclusione: il coding con le BeeBot”, Settimana dell’Inclusione 2023 (VI edizione) - Gruppo di ricerca TIncTec, Università degli studi di Macerata, Italia, in data 29/03/2023.
- Presentazione del contributo: “Assessment as learning: a research and training pathway on assessment between university and school”, VII Week of Excellence -International conference “University didactics, innovation and inclusion. Assessment and feedback”. Università degli Studi di Macerata e 3i4u, Italia, dal 05/10/2022 al 07/10/2022.
- Discussant del contributo: “Peer-feedback activities during Higher Education blended courses: impacts on students’ knowledge artifacts and metacognitive skills”, VII Week of Excellence - International conference “University didactics, innovation and inclusion. Assessment and feedback”. Università degli Studi di Macerata e 3i4u, Italia, dal 05/10/2022 al 07/10/2022.
- Presentazione del contributo: “Inclusione con la robotica educativa: un approccio embodied all’apprendimento delle STEM”, Settimana dell’Inclusione 2022. Incorsa.me (V edizione) - Laboratorio TIncTec. Gruppo di ricerca TIncTec, Università degli studi di Macerata, Italia, dal 25/03/2022 al 02/04/2022.
- Presentazione del contributo: “L’apprendimento nell’era del post-digitale. Integrare l’approccio Maker nel curriculum scolastico italiano”, Seminario TIncTec “Educazione e tecnologie. Prospettive e criticità”. Gruppo di ricerca TIncTec, Università degli studi di Macerata, Italia, in data 10/12/2021.
- Presentazione del contributo: “Progettazione inclusiva con la robotica educativa”, Seminario Internazionale “Il diritto alla qualità di vita: riflessioni e prospettive per comunità inclusive”. Università degli studi di Macerata, Italia, in data 03/12/2021.
- Presentazione del contributo: “Learning in the post-digital era Integrating the Maker approach into the Italian school curriculum”, SIREM International Conference 2021 “Il post digitale. Società, Culture, Didattica”. SIREM, Italia, dal 23/09/2021 al 25/09/2021.
- Presentazione del contributo: “Experience” on the screen: an online training course on Educational Robotics for pre-service teachers”, HELMeTO 2021 - 3rd International Workshop on

Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. Università degli studi di Pisa, Italia, dal 09/09/2021 al 10/09/2021.

- Presentazione del contributo: “The impact of a teacher training online course on Educational Robotics”, EDULEARN21 - 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. IATED Academy, Spagna, dal 05/07/2021 al 06/07/2021.
- Presentazione del contributo: “Learning through practice: integrating the Maker approach into primary school curriculum”, EDULEARN21 - 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. IATED Academy, Spagna, dal 05/07/2021 al 06/07/2021.
- Presentazione del contributo: “L’apprendimento nell’era del post digitale. Integrare l’approccio Maker nel curriculum scolastico italiano”, SIREM Summer School 2021 “Metodologia della ricerca. Traiettorie e strumenti per i giovani ricercatori”. SIREM, Italia, dal 01/07/2021 al 02/07/2021.
- Presentazione del contributo: “Fostering students’ problem-solving skills through educational robotics in primary school”, EDUROBOTICS 2020 - Educational Robotics International Conference. Università degli studi di Siena, Italia, Università degli studi di Padova, Italia e EDUMOTIVA, Grecia, dal 25/02/2021 al 26/02/2021.
- Presentazione del contributo: “Formazione dei docenti tra formale e informale – Documentazione di un corso di formazione per i docenti su progettazione, robotica e coding”. Convegno SIREM 2020: “Media, educazione e terzi spazi. Terzi spazi: scuola, educazione, prevenzione”. SIREM, Italia, dal 07/07/2020 al 08/07/2020.

CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, INCLUSA L’AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE

- Socia della SIREM - Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale - dal 2021 al 2024.
- Socia della SIPed - Società Italiana di Pedagogia - dal mese di marzo 2024 ad oggi.
- Socia del CKBG - *Collaborative Knowledge Building Group* - dal mese di agosto 2025 ad oggi.

PUBBLICAZIONI

1. Giannandrea, L., Gratani, F., Laici, C., Capolla, L.M., Rossi, P.G., Scaradozzi, D., & Screpanti, L. (2025). Human and Artificial Agent Interaction to provide Generative Feedback at University. In Ardimento, P., et al. (Eds.), 6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2467 (pp. 172-184). Cham: Springer.
2. Giannandrea, L., Capolla, L.M., Gratani, F., Nalli, G. & Kapetanakis, S. (2025). Pre- service Teachers and Public Speaking Anxiety. Insights and possible interventions through AI and IoT. In Ardimento, P., et al. (Eds.), 6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2467 (pp. 120-133). Cham: Springer.
3. Capolla, L.M., Giannandrea, L., Gratani, F., Pentucci, M., & Rossi, P.G. (2025). Come progettare quando l’imprevisto è ontologico?. Book of Abstract Workshop SIRD (pp. 28-34).
4. Giannandrea, L. & Gratani, F. (2025). Embedded assessment in Higher Education: a case study. In: García, A.G.R., González, C.M.T., Rodríguez, D.D.L.C.S., Hernández, J.B.A., Rodríguez, J.M.C., Paciente, M.M., & Suárez, S.T.P. Innovación Educativa en el ámbito de las TIC y las TAC. Madrid: Dykinson.
5. Foschi, L.C., Doria, B., Laici, C., Gratani, F., Screpanti, L., Giuliano, M., Rossi, P.G., Giannandrea, L., Grion, V., & Montone, A. (2025). AI e Feedback. Interazione tra agenti umani e

artificiali per valutare prove scritte in ambito universitario. *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY*, 15(2), 142 – 156.

6. Rossi, P.G., Giannandrea, L., Gratani, F., Scaradozzi, D., & Screpanti, L. (2024). Teacher-AI Interaction in the Selection of Target Texts. In D. Taibi, D. Schicchi, M. Temperini, C. Limongelli, & G. Casalino (Eds.), *AIxEDU 2024 Artificial Intelligent Systems in Education 2024*. CEUR Workshop Proceedings.
7. Rossi, P.G., Giannandrea, L., Laici, C., Scaradozzi, D., Gratani, F., & Screpanti, L. (2024). Formative Assessment Supported by Artificial Agents. In *HELMeTO 2024 - Book of Abstracts* (pp. 185-187). Roma: STUDIUM srl.
8. Giannandrea, L., Capolla, L.M., Gratani, F., Nalli, G., & Kapetanakis, S. (2024). Public Speaking Skills and Anxiety Awareness in Future Teachers. Using AI and IoT in Higher Education for research and training. In *HELMeTO 2024 - Book of Abstracts* (pp. 207-209). Roma: STUDIUM srl.
9. Gratani, F., Capolla, L.M., Giannandrea, L., & Rossi, P.G. (2024). The FRAVAL project. Rethinking Assessment as Learning between schools and Universities. In G. Casalino, R. Di Fuccio, G. Fulantelli, P. Raviolo, P.C. Rivoltella, D. Taibi, & G.A. Toto (Eds.), *5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2023*. Communications in Computer and Information Science, vol 2076 (pp. 714-731). Cham: Springer.
10. Gratani, F., Screpanti, L., Giannandrea, L., Scaradozzi, D., & Capolla, L.M. (2024). Personalized feedback in university contexts: exploring the potential of AI-based techniques. In G. Casalino, R. Di Fuccio, G. Fulantelli, P. Raviolo, P.C. Rivoltella, D. Taibi, & G.A. Toto (Eds.), *5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2023*. Communications in Computer and Information Science, vol 2076 (pp. 440–454). Cham: Springer.
11. Capolla, L.M., Giannandrea, L., Gratani, F., Pentucci, M., & Rossi, P.G. (2024). Rethinking and formalizing initial teacher training on learning design for and in uncertainty. *Frontiers in Education*, 9, 1268936.
12. Rossi, P.G., Capolla, L.M., Giannandrea, L., Gratani, F., & Pentucci, M. (2024). Review of Tiziana Terranova (2022). *After the Internet: Digital Networks between Capital and the Common*. Postdigital Science and Education.
13. Pentucci, M., Rossi, P. G., Capolla, L., Gratani, F., & Giannandrea, L. (2024). Analizzare dataset ampi e non strutturati nella ricerca educativa con il supporto dell'Intelligenza Artificiale. Sfide e problematiche. *SCHOLÉ*, 1, 64-83.
14. Capolla, L.M., Gratani, F., Pentucci, M., Giannandrea, L., & Rossi, P.G. (2023). What relationship between designing and regulating in times of emergency? In L. Perla, L.S. Agrati, V. Vinci, & A. Scarinci (Eds.), *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity* (pp. 34-36). Roma: Pensa MultiMedia.
15. Gratani, F., & Seitamaa-Hakkareinen, P. (2024). La Maker Education: creare artefatti socialmente utili. In P.C. Rivoltella & P.G. Rossi (Eds.) *Tecnologie per l'educazione 2/Ed.* (pp. 109-120). Milano: Pearson.
16. Rossi, P.G., Giannandrea, L., Laici, C., Gratani, F., & Capolla, L.M. (2023). Nuove modalità di valutazione per migliorare la relazione in classe. In G. Romanazzi & T. Farina (Eds.), *Dalle famiglie ai territori. Azioni educative per relazioni organiche* (pp. 55-70). Roma: Anicia.
17. Gratani, F., Capolla, L.M., Giannandrea, L., Screpanti, L., & Scaradozzi, D. (2023). Facilitating feedback at university using AI-based techniques. In *HELMeTO 2023 - Book of Abstracts* (pp. 157-159). Roma: STUDIUM srl.
18. Giannandrea, L., Rossi, P.G., Gratani, F., & Capolla, L.M. (2023). Assessment as learning. Bridging research and practice between schools and Universities. In *HELMeTO 2023 - Book of Abstracts* (pp. 222-224). Roma: STUDIUM srl.

19. Giannandrea, L., Pentucci, M., Capolla, L.M., Gratani, F., & Rossi, P.G. (2023). Metodologie ibride e situate per la ricerca didattica. In *New literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze. Book of Abstracts SIREM 2023* (pp. 111-113). Brescia: Editrice Morcelliana.
20. Gratani, F., Giannandrea, L., & Laici, C. (2023). Fostering Self-Regulation and Motivation using an Assessment as Learning approach: The FRAVAL Project. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & J. Lees (Eds.), *ICERI2023 Proceedings* (pp. 9104-9110). Valencia: IATED Academy.
21. Gratani, F. (2023). *Makers at school. L'apprendimento nell'era post-digitale*. Milano: FrancoAngeli.
22. Gratani, F., Capolla, L.M., Giannandrea, L., & Rossi, P.G. (2023). Rethinking assessment practices in schools. A research-training pathway to foster assessment as learning. *Education Sciences & Society*, 14(1).
23. Gratani, F., & Capolla, L.M. (2023). Maker Education and semplexity. Rethinking education to address emerging complexity. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(1), 101–111.
24. Gratani, F. (2023). *Make it happen. L'approccio Maker per ripensare l'educazione nell'era post-digitale*. PhD dissertation. Macerata: Università degli Studi di Macerata.
25. Gratani, F., Giannandrea, L., & Rossi, P.G. (2023). Learning in the post-digital era. Transforming education through the Maker approach. *Research on Education and Media*, 15(1), 111-119.
26. Gratani, F., Giannandrea, L., & Renieri, A. (2022). Educational Robotics for Inclusive Design. In: M. Ranieri, M. Pellegrini, L. Menichetti, A. Roffi, & D. Luzzi (Eds.) *Social Justice, Media and Technology in Teacher Education. ATEE 2021. Communications in Computer and Information Science*, vol 1649 (pp. 185-196). Cham: Springer.
27. Rossi, P.G., Giannandrea, L., & Gratani, F. (2022). Formazione dei docenti e cura della propria crescita professionale: l'ePortfolio nella formazione iniziale, nell'anno di prova, nella formazione in servizio. In: M. Stramaglia (ed.) *Abitare il futuro. Politiche per la formazione* (pp. 53-62). Lecce: Pensa MultiMedia.
28. Gratani, F., & Giannandrea, L. (2022). Towards 2030. Enhancing 21st century skills through educational robotics. *Frontiers in Education*, 7.
29. Gratani, F., Giannandrea, L., & Renieri, A. (2022). “Experience” on the Screen. Training Pre-service Teachers on Educational Robotics. In G. Casalino, M. Cimitile, P. Ducange, N. Padilla Zea, R. Pecori, P. Picerno, & P. Raviolo (Eds.), *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online. HELMeTO 2021. Communications in Computer and Information Science*, vol. 1542 (pp. 16-30). Cham: Springer.
30. Gratani, F. (2021). Towards Assessment as Learning: Findings from online courses for secondary school teachers. *Education Sciences And Society*, 432-433.
31. Giannandrea, L., Gratani, F., & Renieri, A. (2021). Teacher training on Educational Robotics: a systematic review. *International Journal of Social Science and Technology*, 6(4). Centre for Promoting Knowledge (CPK).
32. Rossi, P.G., Giannandrea, L., Gratani, F., Laici, C., Tarantino, A., & Paviotti, G. (2021). Assessment as learning: transforming practices with secondary school teachers. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2021 Proceedings* (pp. 6543 – 6551). Valencia: IATED Academy.
33. Severini, C., Renieri, A., Giannandrea, L., & Gratani, F. (2021). “Pensare” e “fare”: il sapere matematico in contesti quotidiani. *Incontri con la Matematica* n.35.
34. Gratani, F., Giannandrea, L., & Renieri, A. (2021). Inclusive Designing Through Educational Robotics. A Training Course for Pre-Service Support Teachers. In M. Ranieri, L. Menichetti, S. Cuomo, D. Parmigiani, & M. Pellegrini (Eds.), *ATEE Spring Conference 2020-2021 Book of Abstracts* (pp. 187-190). Firenze: Firenze University Press.
35. Renieri, A., Gratani, F., & Giannandrea, L. (2021). “Experience” on the screen: an online training course on Educational Robotics for pre-service teachers. In M. Cimitile, & R. Pecori (Eds.), *Book*

of Abstracts HELMeTO 2021 Third International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (pp. 24-27). Roma: STUDIUM SRL.

36. Gratani, F., & Giannandrea, L. (2021). Learning through practice: integrating the maker approach into primary school curriculum. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), EDULEARN21 Proceedings (pp. 11378 - 11386). Valencia: IATED Academy.
37. Gratani, F., Giannandrea, L., & Renieri, A. (2021). The impact of a teacher training online course on educational robotics. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), EDULEARN21 Proceedings (pp. 11527–11533). Valencia: IATED.
38. Gratani, F., Giannandrea, L., Renieri, A., & Annessi, M. (2021). Fostering Students' Problem-Solving Skills Through Educational Robotics in Primary School. In M. Malvezzi, D. Alimisis, & M. Moro (Eds.), Education in & with Robotics to Foster 21st-Century Skills. EDUROBOTICS 2021. Studies in Computational Intelligence, vol. 982 (pp. 3-14). Cham: Springer.
39. Giannandrea, L., Gratani, F., & Renieri, A. (2020). Crossing boundaries: documentation of a teacher training course on design, robotics and coding. Research on Education and Media, 12(1), 85–92.
40. Giannandrea, L., & Gratani, F. (2020). Enactive approaches for the teachers' professional development. In: F. Gomez Paloma (Ed.), Embodiment & School (pp. 50-56). Lecce: Pensa MultiMedia.

COMPETENZE INFORMATICHE E LINGUISTICHE

- ECDL Certificate. N° IT 1746913. Conseguito in data 23/10/2012.
- First Certificate in English: Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International. Council of Europe Level: B2. Certificate Number: B3314653. Conseguito in data 17/12/2020.

Macerata, 1/09/2025

Francesca Gratani