

# DALL'ICIDH ALL'ICF

1

che significa e perché nasce .....l'**ICIDH?**

2

in cosa si differenzia il nuovo modello.....**ICF?**

3

si è passati dal non **AVERE** al poter.....**ESSERE?**

2

# International Classification of Functioning, Disability and Health

Si abbandona la malattia e si passa alla salute grazie a...

LE FUNZIONI CORPOREE



LE STRUTTURE CORPOREE



LE ATTIVITÀ E LA PARTECIPAZIONE



AI FATTORI AMBIENTALI E PERSONALI

~~MENOMAZIONE~~

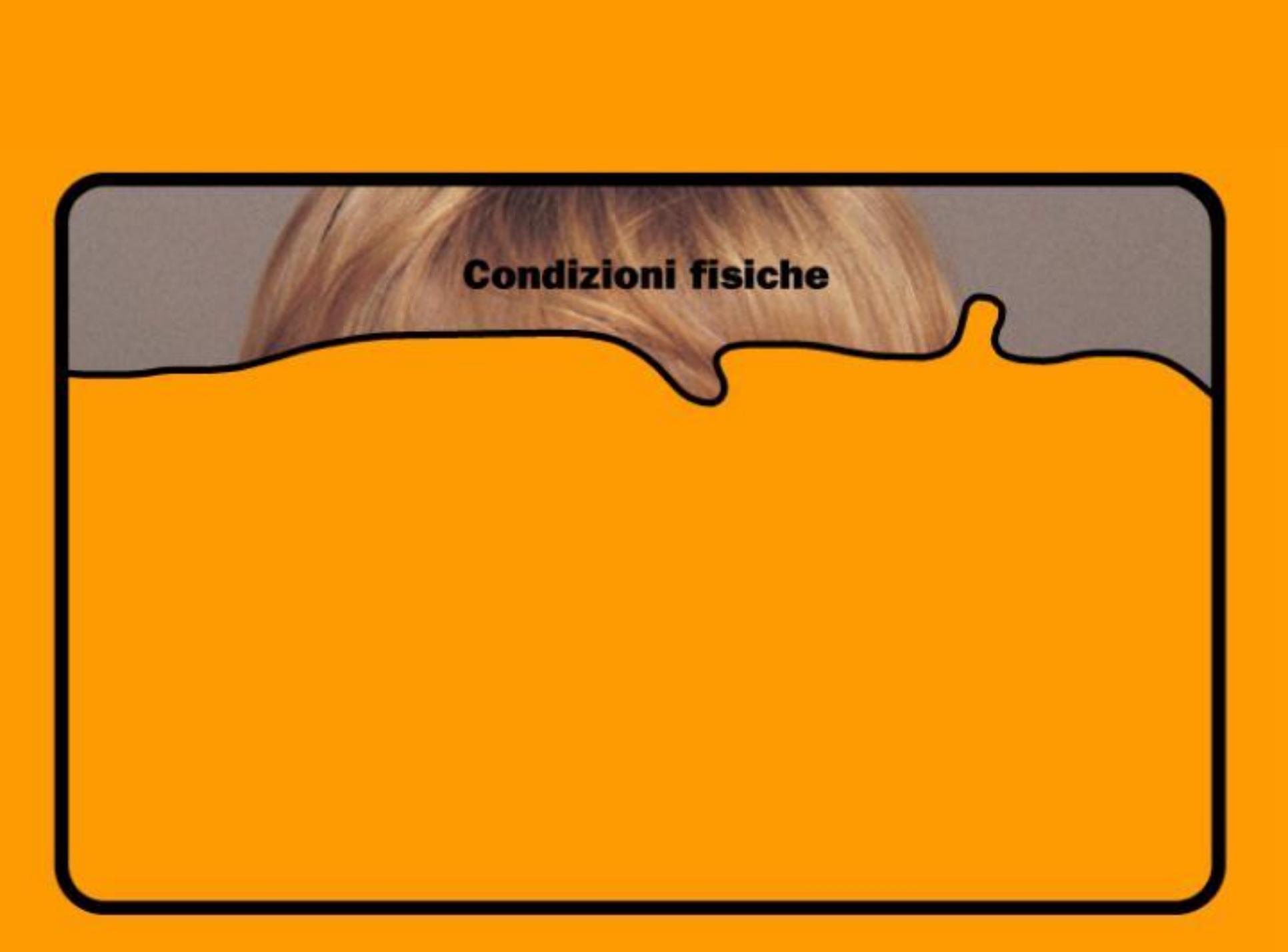
~~DISABILITÀ~~

~~HANDICAP~~

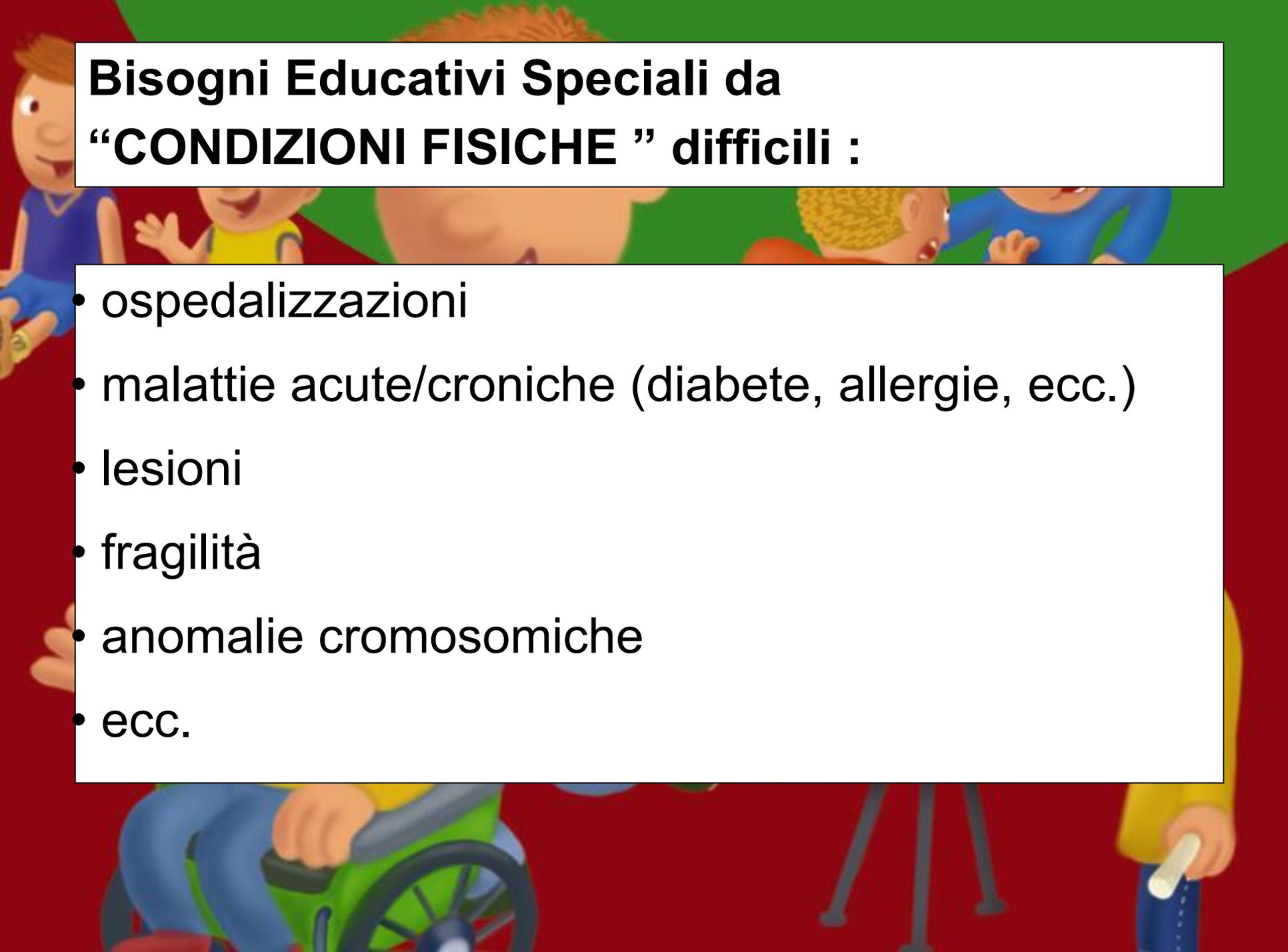
1980  
O.M.S. ↓  
2001

**DALLA VISIONE GLOBALE DELLA SALUTE E DAL FUNZIONAMENTO UMANO INTRODOLTA DAL SISTEMA ICF DELL'OMS POSSIAMO IDENTIFICARE ALCUNE CAUSE DI "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"**





**Condizioni fisiche**

A colorful illustration of several children of various ethnicities and abilities. In the foreground, a child in a blue shirt is using a green and blue wheelchair. To the right, another child is using a white cane. In the background, other children are visible, some with different hair colors and styles. The background is a mix of green and red.

## Bisogni Educativi Speciali da “CONDIZIONI FISICHE ” difficili :

- ospedalizzazioni
- malattie acute/croniche (diabete, allergie, ecc.)
- lesioni
- fragilità
- anomalie cromosomiche
- ecc.



**Condizioni fisiche**



**Contesto ambientale**

## **Bisogni Educativi Speciali da ostacoli presenti nei “ FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI ” :**

- famiglia problematica
- pregiudizi ed ostilità culturali
- difficoltà socioeconomiche
- ambienti deprivati/devianti
- scarsità di servizi
- scarsa preparazione/disponibilità degli insegnanti
- materiali di apprendimento inadeguati.
- ecc. ecc.



**Condizioni fisiche**

**Contesto ambientale**

**Contesto personale**

## **Bisogni Educativi Speciali da ostacoli presenti nei “ FATTORI CONTESTUALI PERSONALI ” :**

- problemi emozionali
- problemi comportamentali
- scarsa autostima
- scarsa autoefficacia
- stili attributivi distorti
- scarsa motivazione
- difficoltà nell'identità e nel progetto di Sé
- ecc.

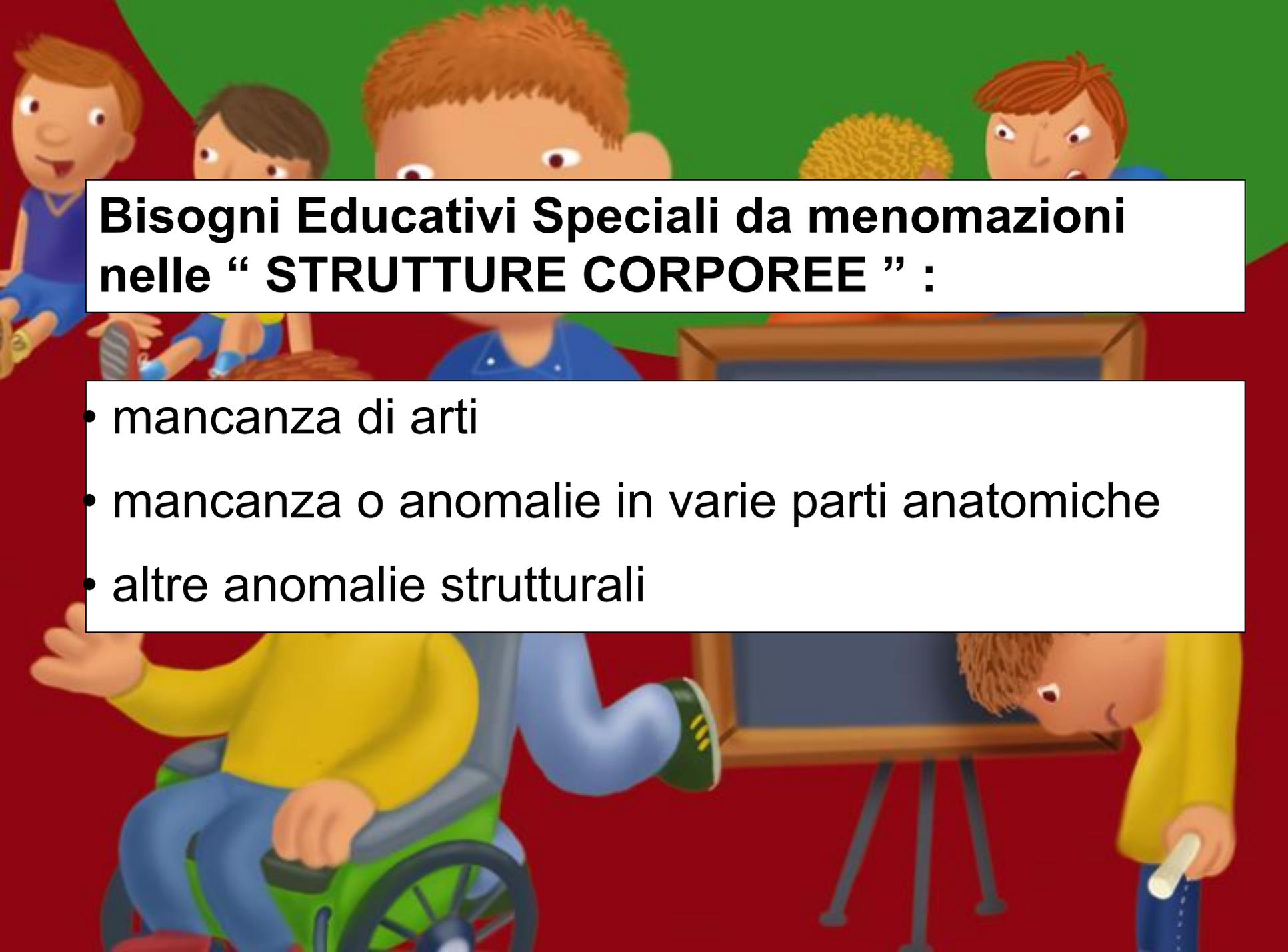


**Condizioni fisiche**

**Strutture corporee**

**Contesto ambientale**

**Contesto personale**

A colorful illustration of a diverse group of children in a classroom. In the foreground, a boy with curly hair is looking towards the camera. To his left, a girl with dark hair is looking down. In the background, several other children are visible, including one with a large afro and another with a surprised expression. A boy in a yellow shirt is sitting in a wheelchair on the left, and another boy in a yellow shirt is leaning over a desk on the right. The background is a mix of green and red.

## **Bisogni Educativi Speciali da menomazioni nelle “ STRUTTURE CORPOREE ” :**

- mancanza di arti
- mancanza o anomalie in varie parti anatomiche
- altre anomalie strutturali



**Condizioni fisiche**

**Strutture corporee**

**Funzioni corporee**

**Contesto ambientale**

**Contesto personale**

The background of the slide features a colorful illustration. At the top, several children are depicted in various poses, some appearing to be in motion or playing. Below them, a person is shown sitting in a wheelchair, wearing a yellow shirt and blue pants. To the right, another person is partially visible, wearing a yellow shirt and holding a white object. The overall scene suggests a diverse group of people in a social or educational setting.

## **Bisogni Educativi Speciali da deficit nelle “ FUNZIONI CORPOREE ” :**

- difficoltà cognitive  
(attenzione, memoria, ecc.)
- difficoltà sensoriali
- difficoltà motorie
- ecc.

**Condizioni fisiche**

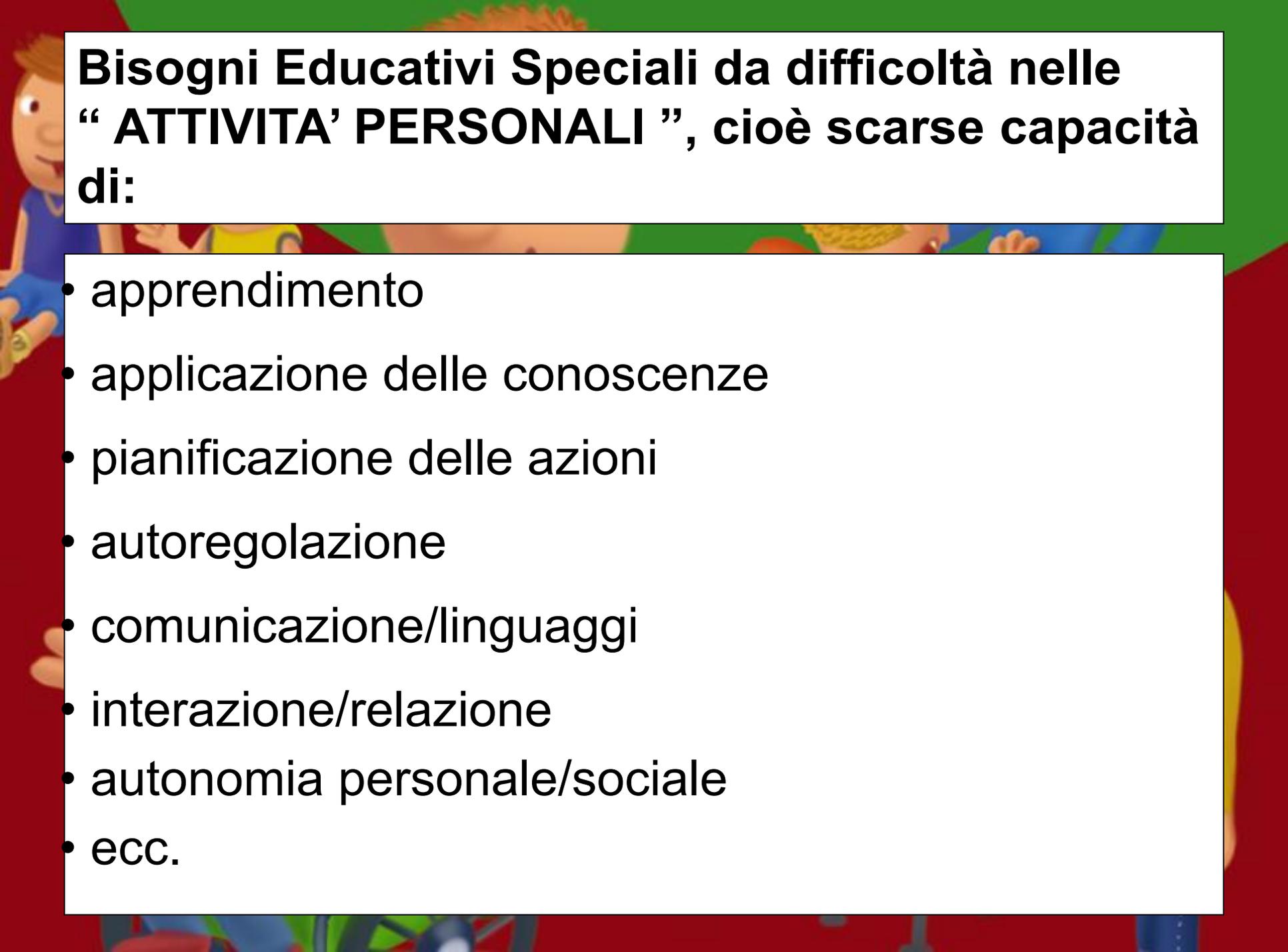
**Strutture corporee**

**Funzioni corporee**

**Attività personali**

**Contesto ambientale**

**Contesto personale**



**Bisogni Educativi Speciali da difficoltà nelle  
“ ATTIVITA’ PERSONALI ”, cioè scarse capacità  
di:**

- apprendimento
- applicazione delle conoscenze
- pianificazione delle azioni
- autoregolazione
- comunicazione/linguaggi
- interazione/relazione
- autonomia personale/sociale
- ecc.



**Condizioni fisiche**

**Strutture corporee**

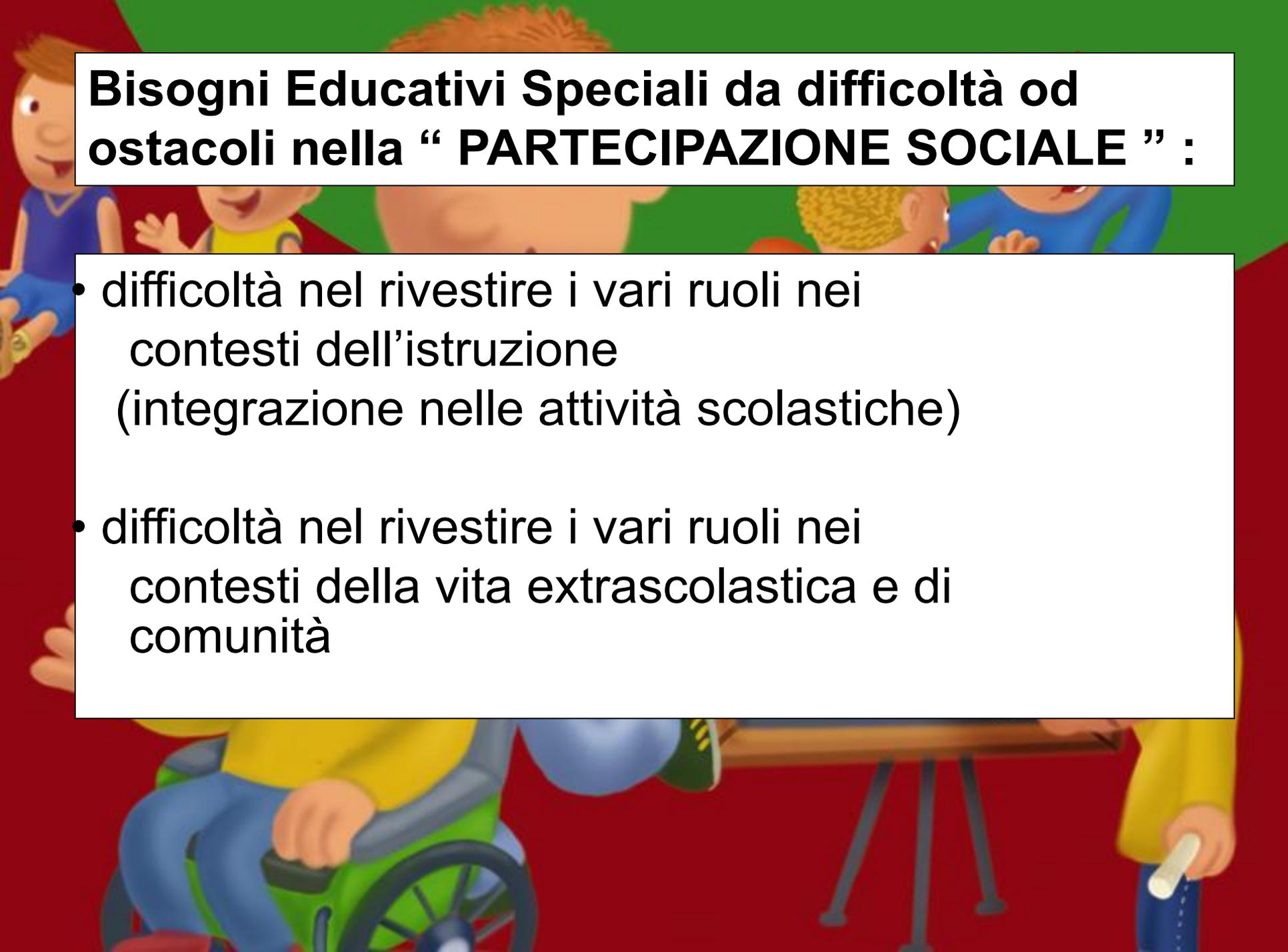
**Funzioni corporee**

**Attività personali**

**Partecipazione sociale**

**Contesto ambientale**

**Contesto personale**

A colorful illustration of a diverse group of children in a classroom. In the foreground, a child with blonde hair is seated in a green and blue wheelchair. To the right, another child is using a white cane. In the background, several other children are visible, some with different hair colors and styles, all appearing to be engaged in an activity. The background is a mix of green and red.

## **Bisogni Educativi Speciali da difficoltà od ostacoli nella “ PARTECIPAZIONE SOCIALE ” :**

- difficoltà nel rivestire i vari ruoli nei contesti dell’istruzione (integrazione nelle attività scolastiche)
- difficoltà nel rivestire i vari ruoli nei contesti della vita extrascolastica e di comunità