The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The text is centered in a clean, sans-serif font.

# Dai riferimenti normativi ai quadri epistemologici

# QUADRO CONCETTUALE

(APPROCCIO EPISTEMOLOGICO: ICF, Modelli della QVD)



## OSSERVAZIONE

(procedure di osservazione e di triangolazione)



## PROGETTAZIONE

(PEI su BASE ICF, Progetto di Vita e Qualità della Vita)

# Piano Educativo Individualizzato E PROGETTO DI VITA: QUALE CORRELAZIONE?

Il Piano Educativo Individualizzato diviene **PEI-PROGETTO DI VITA** quando è presente l'**interconnessione** tra i contesti e gli interventi:

- ▶ Contesto scolastico;
- ▶ Contesto extrascolastico (tempo libero, centro diurno socio-educativo);
- ▶ Contesto riabilitativo;
- ▶ Contesti di Vita (famiglia);
- ▶ Territorio (quartiere, vicini, comunità)

# Mappatura delle criticità pedagogiche: perché ripensare la progettazione per gli studenti con disabilità nella prospettiva della Qualità della Vita?

Il bambino con disabilità RISCHIA di:

- Rimanere “**eterno bambino**” e non venire pensato come “adulto”.
- Continuare a vivere con un corpo da giovane-adulto in “luoghi da bambini” e con persone che attivano atteggiamenti “infantilizzanti”.
- Uscire dalla scuola con scarse “**abilità di vita**”.
- Passare dalla condizione di scolaro a quella di “pensionato” (Quarta, 1987).

## Mappatura delle criticità pedagogiche: perché ripensare la progettazione per studenti con disabilità nella prospettiva della Qualità della Vita?

La persona con disabilità (e la sua famiglia) RISCHIA (RISCHIANO)  
di:

- Vivere un “**vuoto**” dopo il percorso scolastico: il ragazzo con disabilità ritorna in famiglia con genitori in età senile (fase di **transizione**).
- Trovarsi con meno occasioni di integrazione e partecipazione nella comunità con rischio di deterioramento di quanto precedente acquisito.
- Interrompe la riabilitazione, aumentando il rischio di un **precoce deterioramento**, oltre al precoce processo di **invecchiamento** (che inizia dai 35 ai 45 anni).

## IL GIOVANE con disabilità RISCHIA di:

- Avere un progetto di vita attento ai suoi bisogni, ma dove vengono trascurate le dimensioni della Qualità della Vita

Es. Le persone con disabilità dichiarano una forte insoddisfazione per il **loro tempo libero** (ISTAT, 2008) e per la sfera affettiva con una ragazza/ragazzo.



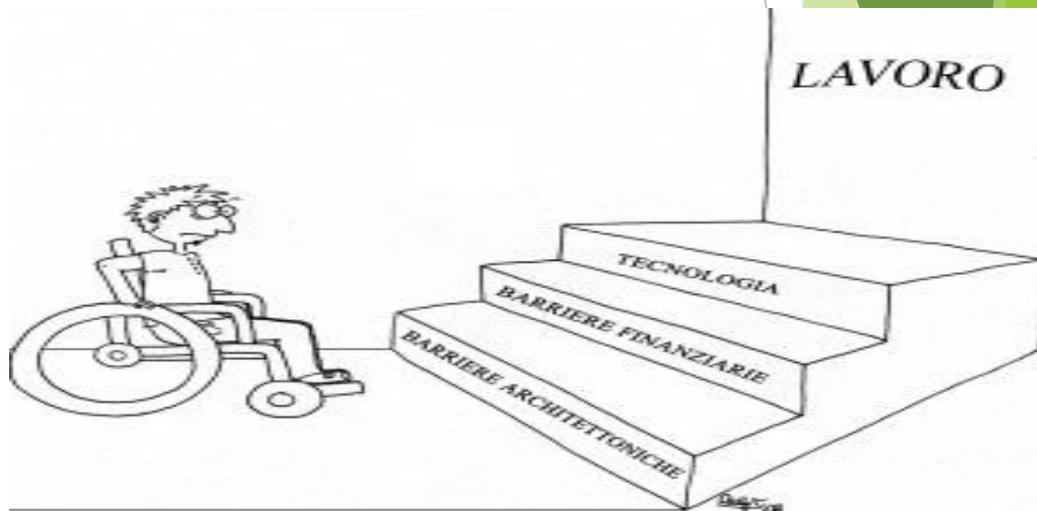
# Il GIOVANE con disabilità RISCHIA di:

Non essere sorretto e orientato nelle fasi di transizione:

- a. Dalla scuola al mondo del lavoro;
- b. Dalla casa ad altre realtà e soluzioni abitative.



...QUANDO DUE RUOTE SONO MEGLIO DI QUATTRO...



## II GIOVANE con disabilità RISCHIA di:

- ▶ a. Avere uno scarso supporto nel **processo decisionale** verso la scelta della migliore condizione di vita (Ward et al. 2003).
- ▶ b. Iniziare a “progettare” nel “Dopo di Noi” e non nel “Durante Noi”.
- ▶ c. “Subire” la progettazione nel Dopo di Noi ed essere “catapultato” in strutture o poco preparate (vedi per l’autismo, disabilità complesse) o troppo “sanitarie” e a carattere assistenziale.
- ▶ d. “Trovare” un progetto di vita scelto dagli “altri” con scarsa attenzione al processo di autodeterminazione.

*(in Giaconi, 2015, pp. 72-76)*



# QUALITA' DELLA VITA

AREA	DESCRIZIONE
AUTODETERMINAZIONE	
INCLUSIONE SOCIALE	
RELAZIONI INTERPERSONALI	
BENESSERE MATERIALE	
BENESSERE FISICO	
BENESSERE EMOTIVO	
AUTODETERMINAZIONI	
DIRITTI	
SVILUPPO PERSONALE	

# QUALITÀ DELLA VITA

## DEFINIZIONI

- ▶ **COSTRUTTO COMPLESSO**

## AREE RILEVANTI:

### **Dimensione soggettiva**

- ▶ Percezioni, aspettative, livelli di soddisfazione

### **Dimensione oggettiva**

- ▶ caratteristiche dell'ambiente fisico;
- ▶ quantità e qualità dei sostegni reali;
- ▶ condizioni alimentari e di salute della persone

# PROPOSTE DI DEFINIZIONE 1

## MODELLO MULTIDIMENSIONALE

- ▶ **DOMINI DI BASE**: ambiti o dimensioni rilevanti (Es. Benessere fisico)
- ▶ **INDICATORI**: condizioni specifiche da considerare per ogni dominio (Es. Alimentazione, igiene personale, salute, assistenza sanitaria, tempo libero).
- ▶ **DESCRITTORE**: comportamenti o situazioni osservabili e rilevanti per il contesto di riferimento (Es. Nella struttura è prevista un'attenzione alla progettazione del tempo libero).

# PROPOSTA MULTIDIMENSIONALE (SCHALOCK E VERDUGO ALONSO, 2006)

- ▶ Benessere emozionale;
- ▶ Relazioni interpersonali;
- ▶ Benessere materiale;
- ▶ Sviluppo personale;
- ▶ Benessere fisico;
- ▶ Autodeterminazione;
- ▶ Inclusione sociale;
- ▶ Diritti.

▶ **INCLUSIONE SOCIALE**

Integrazione, partecipazione nella comunità, ruoli, sostegni, accettazione.

▶ **BENESSERE FISICO**

Alimentazione, igiene personale, salute; assistenza personale; tempo libero.

▶ **RELAZIONI INTERPERSONALI**

Rapporti familiari, relazioni amicali, rapporti lavorativi e sociale, intimità.

▶ **BENESSERE MATERIALE**

Beni, proprietà, occupazione, situazione finanziaria, alloggio, sicurezza.

▶ **BENESSERE EMOTIVO**

Soddisfazione, concetto di sé, sicurezza, spiritualità, felicità.

▶ **AUTODETERMINAZIONE**

Opinioni e preferenze personali, decisione e scelte, controllo personale.

▶ **SVILUPPO PERSONALE**

Arricchimento personale, abilità, competenze personali, realizzazione.

▶ **DIRITTI**

Conoscenza dei diritti, tutela privacy.

# Esempio

<b>Autodeterminazione</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>F</b>	<b>S</b>
Le persone che lo assistono tengono conto delle sue preferenze e scelte.	1	2	3	4
Partecipa all'elaborazione del programma individuale.	1	2	3	4
Vengono adottate misure specifiche per permetterle di fare scelte.	1	2	3	4
<b>Benessere emotivo</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>F</b>	<b>S</b>
Si informa la persona con anticipo riguardo ai cambi degli incaricati ad assisterla (es. a causa dei turni, permessi, vacanze, situazioni personali, ecc.).	1	2	3	4
Le persone che la assistono conoscono le sue espressioni di benessere emotivo.	1	2	3	4
Si adottano misure specifiche per far sì che il suo ambiente sia riconoscibile e prevedibile (es. spazi, orari, persone che lo assistono, attività, ecc.).	1	2	3	4
<b>Benessere fisico</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>F</b>	<b>S</b>
Segue una dieta adatta alle proprie caratteristiche e necessità.	1	2	3	4
Ha un'igiene (es. denti, capelli, unghie, corpo) e un'immagine personale (es. abiti adatti alla sua età, abiti per le occasioni, ecc.) adeguate.	1	2	3	4
Si adottano misure specifiche per prevenire o curare il dolore.	1	2	3	4

# AUTODETERMINAZIONE E QDV

