

Curriculum dell'attività scientifica e didattica di Francesca Salis, Ph. D.

Settore Concorsuale 11/D2 Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa,
Settore Scientifico-disciplinare PAED-02/A Didattica e Pedagogia Speciale

1. POSIZIONE ATTUALE

-Professoressa Associata, Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo, 2024, ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di prima fascia. Validità dell'abilitazione: dal 06/11/2024 al 06/11/2035

-Delegata alla Disabilità, Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo

-Consigliere onorario della Sezione per i minorenni della Corte d'Appello di Ancona nel triennio 2020-2022, confermato con Decreto del Ministro della Giustizia del 6 dicembre 2022, per il triennio 2023-2025.

2. PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE

Docente di ruolo della scuola primaria con numerose esperienze di distacco dall'insegnamento come supervisore e responsabile della didattica e della progettazione.

Pedagogista libero professionista, specialista in interventi abilitativi su disturbi evolutivi, disturbi dell'apprendimento, disabilità, disabilità cognitiva, progettazione e formazione. *Counseling* pedagogico e *parent training*. Formatrice specializzata nella comunicazione efficace in ambito scolastico e educativo.

Fin dal 2005, con la docenza nei corsi SSIS si occupa di formazione dei docenti specializzati per il sostegno, attività continuativa e tuttora in corso con gli attuali corsi di specializzazione.

Docente a contratto Università di Cagliari dal 2005 al 2013

Docente a contratto Università di Urbino dal 2009 al 2019.

Assegnista di ricerca Università di Urbino dal 16/07/2014 al 15/07/2020

Ricercatore di tipo B, Università di Macerata dal 15/07/2020 al 1 settembre 2023

3. TITOLI E ISTRUZIONE

Dottorato Di Ricerca

Titolo conseguito in data 18 gennaio 2013, Dipartimento di Scienze dell'Uomo dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo".

First certificate (livello: B2, secondo quadro comune di riferimento europeo)

Titolo conseguito nel 2012 presso l'Anglo American Centre, Cagliari, scuola autorizzata dal Ministero della Pubblica Istruzione e accreditata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), centro autorizzato dall'Università di Cambridge ESOL Examinations; anno 2012.

Diploma di specializzazione in Pedagogia clinica

Titolo conseguito nel giugno 2008 presso Holos "Centro Studi e ricerche a orientamento Gestaltico", Siracusa, Scuola di Formazione riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (D.D.G.P.S. 25/10/01 - 31/07/02 - 26/10/05).

Valutazione finale: 110/110 e lode.

Laurea Magistrale in Scienze dell'educazione

Titolo conseguito presso l'Università di Sassari facoltà di lettere e filosofia, in data 26/06/2004. Tesi sperimentale dal titolo: *La scuola in ospedale: ruolo e nuove prospettive per la didattica*", Relatore prof. Paolo Calidoni. Valutazione finale: 110/110 e lode.

Abilitazione Scientifica Nazionale

2017 – III sportello - conseguimento dell'abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di seconda fascia. Validità dell'abilitazione: dal 08/11/2017 al 08/11/2026 (art. 16, comma 1, Legge 240/10).

4. RICERCA NAZIONALE E INTERNAZIONALE

4.1 Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

- Responsabile scientifica del progetto internazionale Erasmus+ programme within the area of Education (0110: Education) Italia Macerata University, Lituania Vytautas Magnus University. Progetto dal titolo "Diversity And Inclusion. International Comparative Analysis Of Inclusive Trajectories Between Educational Policies And Practices. N. Protocollo accordo e delibera del CdD: 0108697 del 04/10/2022. La collaborazione concordata tra i due atenei si prefigge di condurre un percorso comparativo tra le due realtà nazionali, che si articola sulla base di due fasi di ricerca. dal 04-10-2022 a oggi
- Partecipazione in qualità di membro dello staff dell'Università degli Studi di Urbino, al progetto internazionale Call: EACEA/21/2018 Social inclusion and common values: the contribution in the field of education and training. All'interno dello staff, coordinato dal Prof. L. Cottini, per l'Università di Urbino in partenariato con l'università di Perugia (coordinamento per l'Italia). Il ruolo assegnato riguarda l'implementazione delle buone pratiche inclusive tra scuola ed extra-scuola. Ruolo ricoperto: responsabile focus Group. dal 01-01-2018 al 01-01-2020
- Partecipazione al progetto internazionale "Training University teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities under the Erasmus+ Programme", in partenariato tra l'Università agli Studi di Urbino "Carlo Bo" e l'Universidad di Burgos, Spagna. The main objective of the project is to train university teachers to help them acquire the necessary skills to adapt their classrooms to the needs of people with intellectual disabilities and with this, promote the inclusion of this group in higher education. To do this, various materials and tools will be created that will be tested through a pilot course focused on teachers from universities in different countries. Objective 1: Design a comprehensive training course to educate teachers in the integration of students with intellectual disabilities at European universities. Objective 2: Create a virtual learning environment for training of university professors in the integration of students with intellectual disabilities. dal 01-09-2018 al 31-05-2020
- Partecipazione in progetto cooperazione internazionale in Ucraina (01-03-2017) "Strutturare l'inclusione scolastica e socio- sanitaria nella regione di Zhytomir (Ucraina)" coordinato dal prof. Dimitris Argiropoulos e cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna (Delib. reg. n. 181/2017). Con specifico riferimento all'organizzazione di seminari e gruppi di approfondimento della tematica dell'inclusione sociale di minori con disabilità e del rapporto genitori - minori con sindrome di Down, utili all'implementazione delle attività formative previste nel progetto.
- Progetto Teorie e pratiche narrative nell'educazione inclusiva. Storie di vita di persone con Sindrome di Down in prospettiva comparativa internazionale, Sardegna –Irlanda 2011, prima responsabile della ricerca effettuata tra i due contesti insulari, riferimento scuola di Dottorato, presidente prof. Massimo Baldacci. dal 01-11-2009 al 20-11-2012
- Progetti Comenius 2003/2006, responsabile capofila per l'Italia, relativi alla comparazione tra i sistemi scolastici tedesco, rumeno e italiano con particolare riferimento al concetto di accessibilità e inclusione.
- Partecipazione alle attività di ricerca del gruppo associato alla cattedra di Pedagogia e Didattica speciale diretto dalla prof.ssa Patrizia Gaspari dal 01-01-2009 al 30-05-2019 I nuclei di ricerca

affrontati si riferiscono a sistemi integrati come famiglia, scuola, ambito sociale nelle sue diverse valenze. I focus che trasversalmente attraversano gli interessi di ricerca riguardano:

- i bisogni educativi speciali nella prospettiva inclusiva
- la personalizzazione in ambito inclusivo
- la progettualità educativa integrata
- il ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi inclusivi
- la comparazione internazionale dei sistemi inclusivi
- la sindrome di Down e il deficit cognitivo
- la narrazione come approccio pedagogico/didattico
- il deficit cognitivo e la relazione pedagogica di aiuto alla persona e al contesto
- la formazione dei docenti

4.2 Caratteristiche e profilo degli interessi di ricerca

Tutta l'attività di ricerca si focalizza sul tema della rete per l'inclusione, in relazione alle buone prassi inclusive relative alla scuola e all'extra scuola, al fine di garantire coerenza metodologica dell'indagine nell'ambito territoriale. Il lavoro di ricerca verte sul costrutto di "non discriminazione" che presuppone la "differenziazione" attraverso i corretti processi di personalizzazione ed individualizzazione.

Nello specifico, i focus che trasversalmente attraversano gli interessi di ricerca formativi e inclusiva, riguardano:

- i bisogni educativi speciali, di tutti e ciascuno, nella prospettiva inclusiva con particolare riferimento al deficit cognitivo: dalla comunicazione della diagnosi all'età evolutiva e adulta;
- la relazione pedagogica di aiuto alla persona e al contesto;
- il deficit cognitivo con specifico riferimento alla persona con Sindrome di Down: la formazione nei diversi contesti nell'ottica del progetto di vita;
- la progettualità educativa integrata nella prospettiva della rete che valorizza le sinergie tra famiglie, scuola, territorio; il ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi inclusivi; la valenza formativa e didattico-abilitativa della narrazione di sé della persona disabile, dei caregiver familiari e professionali;
- lo studio e la definizione dei profili di funzionamento e quindi di apprendimento, nel vasto raggio della cognizione, dal deficit alla plusvalenza e la doppia eccezionalità. compresi disturbi specifici dell'apprendimento, con le relative declinazioni sul piano didattico-speciale;
- l'esplorazione dei rapporti tra le varie tipologie di intelligenza e stili di apprendimento nella relazione educativa autentica e nelle prassi didattiche, anche speciali;
- le plusvalenze cognitive e le modalità di accompagnamento didattico e educativo nell'ottica inclusiva, con particolare riferimento alle famiglie;
- la disabilità adulta e le problematiche inerenti all'inclusione lavorativa e sociale in relazione al *lifelong learning*;
- il modello italiano di inclusione scolastica in relazione alle differenti declinazioni dei SEN;
- disturbi pervasivi di sviluppo e dello spettro autistico anche ad elevato funzionamento, studenti e alunni ad alto potenziale cognitivo con doppia diagnosi;
- la comparazione internazionale dei sistemi educativi, scolastici e sociali inclusivi;
- la formazione universitaria nella prospettiva inclusiva, dei docenti specializzati e non, degli educatori e dei *caregivers*;
- la differenziazione didattica;
- la didattica specifica per i DSA, le implicazioni della legge 170/2010 sia nei contesti scolastici, particolarmente in relazione al metodo di studio, che in età adulta;
- la plusdotazione e la Gifted Education;
- gli aspetti pedagogico didattici e le linee di intersezione con altre scienze, specie la medicina, in relazione al deficit cognitivo;
- la medicalizzazione come deriva antagonista all'autentica valenza pedagogica.

La metodologia della ricerca muove nel paradigma post-costruttivista, ecologico-sistemico, e

della complessità, prediligendo la mediazione tra ricerca quantitativa e qualitativa.

L'approccio narrativo è utilizzato come strumento utile al riconoscimento dei bisogni e delle molteplici dimensioni identitarie delle persone con disabilità, in riferimento alle diversificate ricadute sui processi inclusivi.

Il significativo potenziale dell'approccio qualitativo, basato sulla soggettività come specificità e unicità, complementare a quello quantitativo, consente di superare un modello meramente classificatorio per aderire a una analisi della ricerca dall'interno delle trasformazioni, delle costanti metabelsi educative che ne diventano paradigma. In tale prospettiva la ricerca viene intesa come esperienza euristico-ermeneutica, in un disegno che si configura quale strumento esplorativo e formativo.

La Pedagogia, e la Pedagogia speciale nello specifico, sono scienze della complessità che non possono sottrarsi al costante farsi in divenire, non assolutizzando i paradigmi, infrangendo schematismi e simmetrie, cogliendo possibili nessi fra elementi apparentemente disgiunti, accogliendo dimensioni plurime e integrandole nella prospettiva inclusiva.

4.3 Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private

-Dottorato di ricerca in Pedagogia della cognizione, scuola di Dottorato del Dipartimento di scienze dell'uomo dell'Università Carlo Bo di Urbino, dal 1 novembre 2009 al 18/01/2013.

Titolo conseguito in data 18 gennaio 2013. Tesi dal titolo Teorie e pratiche narrative nell'educazione inclusiva. Storie di vita di persone con Sindrome di Down in prospettiva comparativa internazionale. Giudizio: eccellente.

Commissione composta dai professori: Massimo Baldacci, Berta Martini, Simonetta Ulivieri, Umberto Margiotta. Relatore prof.ssa Patrizia Gaspari
dal 01-11-2009 al 18-01-2013

Progetto di ricerca: Università e territorio: Costruzione di una rete narrativa per l'implementazione dei processi inclusivi. University and territory: Construction of a narrative network for the implementation of inclusive processes. Università di Urbino, Sottocampo della ricerca: Area CUN:11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche SSD: M-PED/03 - Didattica Pedagogia Speciale e Ricerca educativa.

4.4 Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari

-Progetto di ricerca tra Italia (Regione Sardegna) e Irlanda del Nord (regione Belfast) Teorie e pratiche narrative nell'educazione inclusiva. Storie di vita di persone con Sindrome di Down in prospettiva comparativa internazionale. Ambito sperimentale della ricerca nell'ambito della scuola di Dottorato Università di Urbino dal 01-01-2011 al 21-11-2012.

-Consulente in progetto cooperazione internazionale in Ucraina "Strutturare l'inclusione scolastica e socio- sanitaria nella regione di Zhytomir (Ucraina)" coordinato dal prof. Dimitris Argiropoulos e cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna (Delib. reg. n. 181/2017). Con specifico riferimento all'organizzazione di seminari e gruppi di approfondimento della tematica dell'inclusione sociale di minori con disabilità e del rapporto genitori - minori con sindrome di Down, utili all'implementazione delle attività formative previste nel progetto, dal 01-03-2017 a oggi

-Responsabilità scientifica dell'accordo di studio e ricerca stipulato dall'Università di Macerata - Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni culturali e del Turismo e l'Associazione Genitori e figli per l'Inclusione, Organizzazione di volontariato (AGFI ODV) per l'attivazione di progetti e collaborazioni culturali e di ricerca circa i temi della pedagogia e della didattica speciale, dell'inclusione, della disabilità; con particolare riferimento ai processi di inclusione scolastica, sociale e lavorativa. I focus di ricerca vertono su: progetto di vita indipendente e inclusione lavorativa; la figura del Disability Manager; Welfare di comunità; Disabilità cognitiva; Alleanza tra famiglie, scuola e territorio; la progettazione integrata di rete; Approccio intersezionale
Protocollo Accordo numero 130313/2023 del 15/12/2023; protocollo CdC 012331/2023 del 22/11/2023 dal 22-11-2023 a oggi.

-Responsabilità scientifica dell'accordo di studio e ricerca stipulato dall'Università di Macerata - Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni culturali e del Turismo e L' Istituto Professionale di Stato per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera "Girolamo Vernelli" di Cingoli, per l'attivazione di progetti e collaborazioni culturali e di ricerca circa i temi della pedagogia e della didattica speciale, dell'inclusione, della disabilità; con particolare riferimento ai processi di apprendimento e insegnamento, alla progettazione, alla professionalità docente, all'inclusione, alla disabilità e alle tecnologie educative con la promozione di attività di ricerca-azione per famiglie e persone con disabilità, laboratori dedicati a persone con disabilità intellettive e Disturbi dello Spettro Autistico, e il supporto alla progettazione educativa individualizzata e connessa al progetto di vita nonché la sperimentazione e l'uso di tecnologie inclusive e AI. Attualmente sono in atto due progetti :

1. orientamento formativo, il progetto di vita e l'inclusione lavorativa di studenti con deficit cognitivo.
2. scrittura creativa e potenziamento delle competenze cognitive (sindrome di Down e spettro autistico).

Protocollo Accordo numero 1348/2024 del 9/01/2024; protocollo CdC 0128883/2023 del 13/12/23 dal 13-12-2023 a oggi

-Responsabilità scientifica dell'accordo di studio e ricerca stipulato dall'Università di Macerata - Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni culturali e del Turismo e L' Istituto IISS "CARLO URBANI" di Porto S: Elpidio(Fermo) per l'attivazione di progetti e collaborazioni culturali e di ricerca circa i temi della pedagogia e della didattica speciale, dell'inclusione, della disabilità; con particolare riferimento ai processi di apprendimento e insegnamento, alla progettazione, alla professionalità docente, all'inclusione, alla disabilità e alle tecnologie educative con la promozione di attività di ricerca-azione per famiglie e persone con disabilità, laboratori dedicati a persone con disabilità intellettive e Disturbi dello Spettro Autistico, e il supporto alla progettazione educativa individualizzata e connessa al progetto di vita nonché la sperimentazione e l'uso di tecnologie inclusive e A.I. Protocollo Accordo 51605/2024 del 6/05/2024; protocollo delibera 0039653/2024 del 20/03/2024, dal 06-05-2024 a oggi.

-Consulenza scientifica nell'ambito del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2016/2017 -2017/2018 - 2018/2019 dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "A. OLIVIERI" di Pesaro su "Special educational needs, didattica speciale e pratiche inclusive" - BES /DSA inclusione, dal 01-09-2016 al 01-09-2019

-Formazione e aggiornamento del personale docente presso Istituto Comprensivo Trillini di Osimo nell'ambito del Piano di Formazione Triennale 2016-2019 sul tema "Strategie di didattica inclusiva" destinatario il Collegio docenti (A.S. 2016/2017) dal 01-10-2016 al 30-09-2017

-Attività di monitoraggio e formazione agli operatori della Cooperativa La Macina e Centro Socio Educativo Margherita di Pergola (PU) e supporto alle famiglie, a cura dell'Associazione F.C.S., Ente di formazione di Jesi. (Corso finanziato dalla Regione Marche, n° 216/SIM del 17/06/2016) dal 21-11-2016 al 10-05-2017

- Consulente scientifica e responsabile della supervisione per ASSCoop (Società cooperativa sociale Impresa Sociale) (ass.coop@pec.confcooperative.it) (<http://asscoop.it/index.php>) sede di Ancona, dal 2017 in relazione al metodo di lavoro in equipe, l'utilizzo di specifici strumenti educativi quali: l'osservazione, la progettazione del lavoro di gruppo, la documentazione e verifica nella pianificazione delle attività, la progettazione personalizzata e il supporto alle famiglie, dal 01-01-2017 a oggi.

5. ATTIVITÀ ACCADEMICHE

5.a INSEGNAMENTI

A.A. 2023/2024 Docente del Corso PF30/60 A048 A049

A.A. 2023/2024 Docente del Corso PF30/60 A048 A049

A.A. 2024/2025 Docente del Corso Pedagogia Speciale, Educatore professionale socio-pedagogico. Università di Macerata. Classe di laurea L-19, L-19(m). ore 48, CFU 8.

A.A. 2024/2025 Docente del Corso Pedagogia Speciale PEDAGOGIA SPECIALE - Servizi educativi per l'infanzia, Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo, Classe di laurea L-19, L-19(m). ore 48, CFU 8.

A.A. 2024/2025 Docente Supervisione del tirocinio, Università di Macerata. Classe di laurea L-19, L-19(m). ore 30.

A.A. 2024/2025 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata IX ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2024/2025 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata IX ciclo, Docente di Didattica speciale: Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2023/2024 Docente del Corso Pedagogia Speciale, Educatore professionale socio pedagogico. Università di Macerata. Classe di laurea L-19, L-19(m). ore 48, CFU 8.

A.A. 2023/2024 Docente Supervisione del tirocinio, Università di Macerata. Classe di laurea L-19, L-19(m). ore 30.

A.A. 2023/2024 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VIII ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2023/2024 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VIII ciclo, Docente di Didattica speciale: Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2022/2023 Docente del Corso Pedagogia delle disabilità. Università di Macerata. Classe di laurea LM-85. CFU 10. Ore 60.

A.A. 2022/2023 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VII ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2022/2023 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VII ciclo, Docente di Didattica speciale: Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2022/2023 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VII ciclo, Docente di Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali. settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 40.

A.A. 2022/2023 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VII ciclo, Docente di Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 40.

A.A. 2022/2023 Università Politecnica delle Marche, Docente di Didattica e Pedagogia Speciale, settore scientifico M-PED/03. Corso di Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva MT-14, ore 40.

A.A. 2021/2022 Docente del Corso Pedagogia delle disabilità. Università di Macerata. Classe di laurea LM-85. CFU 10. Ore 60.

A.A. 2020/2021 Docente del Corso Pedagogia delle disabilità. Università di Macerata. Classe di laurea LM-85. CFU 10. Ore 60.

A.A. 2021/2022 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VI ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2021/2022 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata VI ciclo, Docente di Didattica speciale: Pedagogia e Didattica Speciale Della Disabilità Intellettiva e Dei Disturbi Generalizzati Dello Sviluppo settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 60.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università Europea di Roma, V ciclo, Docente di Didattica speciale: Pedagogia e Didattica Speciale Della Disabilità Intellettiva e Dei Disturbi Generalizzati Dello Sviluppo settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado e sov., ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo,

Docente di Tirocinio indiretto per la scuola secondaria di secondo grado ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria di primo e secondo grado sezione sovrannumerari, ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria primo grado, ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo, Docente di Didattica speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo, settore scientifico M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria secondo grado, ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo, Docente di Didattica speciale: Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione. Settore scientifico disciplinare M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria primo grado ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo, Docente di Didattica speciale: Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione. Settore scientifico disciplinare M-PED/03. Insegnamento relativo alla Secondaria secondo grado ore 30.

A.A. 2020/2021 Corso specializzazione per il sostegno Università di Macerata V ciclo, Docente di Tirocinio indiretto per la scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado ore 110.

A.A. 2019/2020 docente di Progettazione del PDF, e del PEI-progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla progettazione alla valutazione, presso il "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado" - Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo".

A.A. 2019/2020 docente di Progettazione del PDF, e del PEI-progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla progettazione alla valutazione, presso il "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola secondaria di I e II grado" - Università degli Studi di Cagliari.

A.A. 2019/2020 docente a contratto di Didattica dei linguaggi simbolici, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2019/2020 docente a contratto di Didattica e Pedagogia Speciale, Corso di laurea in Scienze Motorie, Sportive e della Salute (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 46.

A.A. 2018/2019 docente a contratto di Didattica dei linguaggi simbolici, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2018/2019 docente a contratto di Didattica e Pedagogia Speciale, Corso di laurea in Scienze Motorie, Sportive e della Salute (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 46.

A.A. 2018/2019 docente a contratto di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 48.

A.A. 2018/2019 docente a contratto di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo".

A.A. 2018/2019 docente a contratto di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2017/2018 docente a contratto di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2017/2018 docente a contratto di Didattica dei linguaggi simbolici, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2017/2018 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 46.

A.A. 2017/2018 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive, corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità " (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Ore 30.

A.A. 2016/2017 docente a contratto di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2016/2017 docente a contratto di Didattica dei linguaggi simbolici, Corso di laurea in Scienze dell'Educazione (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 6, ore 36.

A.A. 2016/2017 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 46.

A.A. 2015/2016 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive, corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità " (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo", ore 60.

A.A. 2015/2016 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 46.

A.A. 2014/2015 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 46.

A.A. 2014/2015 docente a contratto di Pedagogia Speciale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/03), corso di laurea in Logopedia (terzo anno). Crediti 6, ore 30.

A.A. 2014/2015 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive, Master "Disabilità intellettive" (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo", ore 30.

A.A. 2014/2015 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive, TFA, corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (M-PED/03) Università di Urbino "Carlo Bo", ore 60.

A.A. 2013/2014 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea quadriennale v.o. in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 46.

A.A. 2014/2015 docente a contratto di Pedagogia e Didattica speciale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/03), corso di laurea in Logopedia. Crediti 6, ore 30.

A.A. 2013/2014 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive, Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo", Scuola estiva, 26-31 agosto 2013.

A.A. 2013/2014 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea quadriennale v.o. in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) Università di Urbino "Carlo Bo" Crediti 8, ore 46.

A.A. 2013/2014 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 8, ore 46.

A.A. 2013/2014 docente di Pedagogia e Didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati di sviluppo presso il "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado" - Università degli Studi di Urbino "C. Bo" di cui al Bando di concorso (D.R. n. 480/13 del 30/10/13). Ore 30.

A.A. 2013/2014 docente di Progettazione del PDF, e del PEI-progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla progettazione alla valutazione, presso il "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado" - Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo". Ore 30.

A.A. 2013/2014 docente di Didattica Speciale presso il "Master/Corso perfezionamento e aggiornamento "Didattica e psicopedagogia per gli alunni con disabilità intellettive" – Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" - D.R. n. 366 del 21/08/13. Ore 30.

A.A. 2013/2014 docente a contratto di Pedagogia Sanitaria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/04), corso di laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche. Ore 30, crediti 6.

A.A. 2013/2014 docente a contratto di Pedagogia e Didattica speciale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/03), corso di laurea in Logopedia. Ore 30,

crediti 6.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive, Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo", Scuola estiva, 26-31 agosto 2013. Ore 30, crediti 6.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia Medica presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/01). Crediti 6 ore 30.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/01), corso di laurea in Logopedia (secondo e terzo anno). Crediti sei, ore 30.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia e Didattica speciale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/03), corso di laurea in Logopedia. Crediti sei, ore 30.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/01), corso di laurea in Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica (primo e terzo anno). Crediti sei, ore 30.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/01), corso di laurea in Infermieristica, canali A, B, Nuoro. Crediti sei, ore 36.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia Sanitaria presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/04), corso di laurea in Scienze Infermieristiche e Ostetriche. Crediti sei, ore 36.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Pedagogia Generale presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/01), corso di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive. Crediti sei, ore 36.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Didattica Speciale (M-PED/03) TFA, Università di Urbino "Carlo Bo". ore 20.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea quadriennale v.o. in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) Università di Urbino "Carlo Bo". Ore 46, crediti 8.

A.A. 2012/2013 docente a contratto di Didattica Speciale e dinamiche inclusive scolastiche sociali, Corso di laurea in Scienze della formazione primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Ore 46, crediti 8.

A.A. 2011/2012 docente a contratto di Pedagogia Medica presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università di Cagliari (M-PED/01). Crediti sei, ore 36.

A.A. 2011/2012 docente a contratto di Psicomotricità presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, corso di laurea in Logopedia Università di Cagliari (M-PED/01). Crediti sei, ore 36.

A.A. 2011/2012 docente a contratto di Psicopedagogia presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, corso di laurea in Tecniche della Riabilitazione Psichiatrica (M-PED/01) Università di Cagliari. Crediti sei, ore 36.

A.A. 2010/2011 docente a contratto Didattica generale (indirizzo scienze dell'educazione), CFU 10, SSD M -PED/03, anno II, nel corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Metodologia e Modelli della Didattica Inclusiva, 10 CFU, ore 60.

A.A. 2008/2009 docente a contratto presso Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia LM 8 Didattica e Valutazione, 10 CFU, ore 60.

A.A. 2008/2009 docente a contratto di Didattica Generale presso l'Università di Cagliari Corso di Laurea Magistrale in Programmazione e Gestione dei servizi Educativi LM 50 Crediti 10, ore 60.

A.A. 2008/2009 docente a contratto presso l'Università di Cagliari di Metodologia e modelli della didattica inclusiva, Corso di Laurea Magistrale in Programmazione e Gestione dei servizi Educativi LM 50, 10 CFU, ore 60.

A.A. 2008/2009 docente a contratto di Didattica generale e processi di valutazione presso l'Università di Cagliari Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia LM 85, 10 CFU, Ore 60.

A.A. 2009/2010 docente presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Cagliari, corso di Didattica Speciale, modulo "Organizzazione didattica dell'integrazione scolastica". Ore 30.

A.A. 2008/2009 docente presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS) dell'Università di Cagliari, corso di Didattica Speciale, modulo "Organizzazione didattica

dell'integrazione scolastica". Ore 30.

5.b DOCENZA/COORDINAMENTO IN ATTIVITÀ LABORATORIALI UNIVERSITARIE

- 2018/2019 docente a contratto del laboratorio di Pedagogia Speciale E, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2018/2019 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale E, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2018/2019 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale D, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2018/2019 docente a contratto del laboratorio di Pedagogia Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2018/2019 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2017/2018 docente a contratto del laboratorio di Pedagogia Speciale E, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2017/2018 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale E, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2017/2018 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale D, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2017/2018 docente a contratto del laboratorio di Pedagogia Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2017/2018 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2016/2017 docente a contratto del laboratorio di Pedagogia Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2016/2017 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, Ore 24.
- 2015/2016 docente a contratto dei laboratori di Didattica Speciale e Pedagogia speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 4. Ore 30.
- 2014/2015 docente a contratto dei laboratori di Didattica Speciale e Pedagogia speciale, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (M-PED/03) "Università di Urbino "Carlo Bo". Crediti 2, ore 24.
- 2012/2013, docente a contratto di Laboratorio di Tecnologie Didattiche Università di Cagliari settore disciplinare MPED/03. Ore 30, crediti 4
- 2012/2013 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale 1 (M-PED/03) TFA, Università di Urbino "Carlo Bo" ore 20. Crediti 2
- 2012/2013 docente a contratto del laboratorio di Didattica Speciale 2 (M-PED/03) TFA, Università di Urbino "Carlo Bo" ore 20. Crediti 2
- 2011/2012 docente a contratto del Laboratorio di Tecnologie Didattiche Università di Cagliari settore disciplinare MPED/03. Crediti 4 ore 30.

5.c ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO, COORDINAMENTO, COMMISSIONI

- Referente Tutor dei tirocini in scienze educazione l19 e laurea magistrale lm85
- Commissaria nelle selezioni per il corso di specializzazione per il sostegno Università di Macerata: prove preselettive, scritte e orali AA 2019/2020;2020/2021/2021/2022/2022/2023.
- Membro della commissione per la selezione dei tutor del corso di specializzazione per il sostegno Università di Macerata anno 2020/2021/2022/2023.
- Dal 2017 al 2019, componente della commissione per la Qualità del Dipartimento scienze dell'uomo, Università di Urbino.
- 2013/2014, 2016/17, 2019/2020 Commissaria per il concorso *per il conseguimento della*

specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado” - Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo”

- 2013/2014, Commissario Commissione per il concorso all'accesso al Corso Sostegno, “Università di Urbino “Carlo Bo”.
- 2013/2014, Membro della commissione d'esame del “*Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado*” Università degli Studi di Urbino “Carlo Bo” – D.R. n. 560/2013 del 19/12/13.
- 2015/2016/17, Commissario per il concorso all'accesso al Corso di laurea di Formazione Primaria, “Università di Urbino “Carlo Bo”.
- 2009, fino ad oggi, membro delle commissioni di laurea dei vari dipartimenti di servizio.
- 2008/2012 coordinatore e didatta, del master in Pedagogia del Centro Studi e Ricerche Psicopedagogiche ad Orientamento Gestaltico “Holos” di Siracusa, sede di Cagliari, scuola di Formazione riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con Decreti del 25 ottobre 2001 - 31 luglio 2002 - 26 ottobre 2005.
- 2007/2008 Tutor del tirocinio indiretto presso il corso speciale per il sostegno D.M. 85 del 18/11/2005, Università degli studi di Cagliari, sede di Oristano.
- 2007-2008 coordinatore e didatta del corso di specializzazione in Mediazione familiare, Riconosciuto dall'associazione Italiana Mediatori Familiari e dal M.I.U.R..
- 2006/2007 Tutor dell'insegnamento di Didattica applicata al recupero, all'inserimento e all'integrazione (M-PED/03), prof. Antonello Mura, Corso di laurea specialistica in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi classe 56/s presso l'Università di Cagliari.
- 2005/2006 Tutor dell'insegnamento di Didattica applicata al recupero, all'inserimento e all'integrazione (M-PED/03), prof. Antonello Mura, Corso di laurea specialistica in Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi classe 56/s presso l'Università di Cagliari.
- 2005/2006 Tutor presso il corso speciale per il sostegno D.M. 21/2005 del 09/02/2005 per il laboratorio di “Laboratorio di sviluppo delle competenze di progettazione, di documentazione e di valutazione, con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione” Università degli studi di Cagliari, sede di Oristano. Ore 30.
- 2005/2006 Tutor del tirocinio indiretto presso il corso speciale per il sostegno D.M. 21/2005 del 9/02/2005, Università degli studi di Cagliari, sede di Oristano.
- 2005/2006 componente della commissione esaminatrice del D.M./21 presso l'Università di Cagliari.
- 2002/2003 Coordinatrice Scuola Ospedaliera Oristano

5.d Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

-Partecipazione alle attività di ricerca del gruppo associato alla cattedra di Pedagogia e Didattica speciale diretto dalla prof.ssa Patrizia Gaspari

I nuclei di ricerca affrontati si riferiscono a sistemi integrati come famiglia, scuola, ambito sociale nelle sue diverse valenze. I focus che trasversalmente attraversano gli interessi di ricerca riguardano:

- I bisogni educativi speciali nella prospettiva inclusiva
- la personalizzazione in ambito inclusivo;
- la progettualità educativa integrata;
- il ruolo della famiglia e delle associazioni nei processi inclusivi;
- la comparazione internazionale dei sistemi inclusivi;
- la sindrome di Down e il deficit cognitivo
- la narrazione come approccio pedagogico/didattico.
- Il deficit cognitivo e la relazione pedagogica di aiuto alla persona e al contesto.
- la formazione dei docenti

dal 01-01-2009 al 30-05-2019

-Progetto Teorie e pratiche narrative nell'educazione inclusiva. Storie di vita di persone con Sindrome di Down in prospettiva comparativa internazionale, Sardegna –Irlanda 2011, prima responsabile della ricerca effettuata tra i due contesti insulari, riferimento scuola di Dottorato, presidente prof. Massimo Baldacci.

dal 01-11-2009 al 20-11-2012

-Partecipazione in progetto cooperazione internazionale in Ucraina "Strutturare l'inclusione scolastica e socio- sanitaria nella regione di Zhytomir (Ucraina)" coordinato dal prof. Dimitris Argiropoulos e cofinanziato dalla Regione Emilia Romagna (Delib. reg. n. 181/2017). Con specifico riferimento all'organizzazione di seminari e gruppi di approfondimento della tematica dell'inclusione sociale di minori con disabilità e del rapporto genitori - minori con sindrome di Down, utili all'implementazione delle attività formative previste nel progetto.

dal 01-03-2017 a oggi

-Partecipazione in qualità di membro dello staff dell'Università degli Studi di Urbino, al progetto internazionale Call: EACEA/21/2018 Social inclusion and common values: the contribution in the field of education and training. All'interno dello staff, coordinato dal Prof. L. Cottini, per l'Università di Urbino in partenariato con l'università di Perugia (coordinamento per l'Italia). Il ruolo assegnato riguarda l'implementazione delle buone pratiche inclusive tra scuola ed extra-scuola. Ruolo ricoperto: responsabile focus Group

dal 01-01-2018 al 01-01-2020

-Partecipazione al progetto internazionale "Training University teachers for the inclusion of people with intellectual disabilities under the Erasmus+ Programme", in partenariato tra l'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo" e l'Universidad di Burgos, Spagna.

The main objective of the project is to train university teachers to help them acquire the necessary skills to adapt their classrooms to the needs of people with intellectual disabilities and with this, promote the inclusion of this group in higher education. To do this, various materials and tools will be created that will be tested through a pilot course focused on teachers from universities in different countries.

Objective 1

Design a comprehensive training course to educate teachers in the integration of students with intellectual disabilities at European universities.

Objective 2

Create a virtual learning environment for training of university professors in the integration of students with intellectual disabilities.

dal 01-09-2018 al 31-05-2020

- Responsabile scientifica del progetto internazionale Erasmus+ programme within the area of Education (0110: Education) Italia Macerata University, Lituania Vytautas Magnus University.

Progetto dal titolo "Diversity And Inclusion. International Comparative Analysis Of Inclusive Trajectories Between Educational Policies And Practices.

N. Protocollo accordo e delibera del CdD: 0108697 del 04/10/2022

La collaborazione concordata tra i due atenei si prefigge di condurre un percorso comparativo tra le due realtà nazionali, il quale si articola sulla base di due fasi di ricerca.

Prima fase: realizzazione di un confronto teorico avente ad oggetto l'evoluzione dell'educazione inclusiva a livello sovranazionale, nei vari approcci che caratterizzano i diversi sistemi scolastici nei due paesi con considerazioni epistemologiche sui punti di contatto e differenze oltre che sulle prospettive verso il cambiamento inclusivo più saldo a livello scolastico e sociale. In concreto, il confronto verrà condotto sulla base dei seguenti topic esemplificativi:

- L'Educazione inclusiva
- La qualità dell'inclusione come indicatore della qualità dei sistemi d'istruzione di ciascun paese;
- La scuola come *learning organization*
- *Education for All*
- Considerazioni internazionali sull'inclusione
- Il Profilo del Docente Inclusivo

- La formazione dei docenti e degli operatori della relazione di aiuto nella prospettiva inclusiva;
Seconda fase: realizzazione di una ricerca sul campo che si propone di indagare quali siano gli approcci culturali, le politiche gestionali e le pratiche organizzative che rendono inclusiva un'istituzione scolastica.

Il disegno di ricerca prevede due studi, uguali e paralleli, che verranno condotti - approssimativamente - in 4 scuole (infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado) e all'Università, sia in Italia che in Lituania. L'aspetto relativo all'Università riguarda la formazione delle figure professionali.

Aspetti da indagare: la formazione dei docenti; la gestione e l'organizzazione delle scuole; i metodi didattici; i supporti sociali in rete; il riferimento al progetto di vita; Il ruolo delle famiglie e delle associazioni.

I due studi paralleli forniranno dati utili per effettuare una comparazione dei risultati emersi nei due territori. Progetto in atto.

dal 04-10-2022 a oggi

5.e Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio

Direttrice della collana "Pedagogia e didattica speciale: processi e dinamiche inclusive"

dal 01-01-2024 a oggi

Direttrice della collana Pedagogia e didattica speciale: processi e dinamiche inclusive

Comitato scientifico

Stefanija Ališauskienė, Vytautas Magnus University, Kaunas – Lituania

Catia Giaconi Università di Macerata, presidente Sipes

Moiria Sannipoli, Università di Perugia

Andrea Fiorucci, Università del Salento

Nicoletta Pastena, Università Enna Kore

Mabel Giraldo Università di Bergamo

Alessandra Fermani Università di Macerata

Francesca Brencio University of Birmingham (UK)

Membro del Comitato scientifico della Collana "Pedagogia ed Educazione speciale - Nuova serie", diretta da Franco Larocca e Angelo Lascioli; FrancoAngeli: Milano. Referee per la stessa collana.

la collana raccoglie contributi che focalizzano l'attenzione sulle tematiche inerenti i processi inclusivi e tutti gli aspetti che riguardano la diversità e la differenza.

dal 01-01-2017 a oggi

Membro del Comitato scientifico della rivista ReladEi, rivista latinoamericana de Educación Infantil con doppia Direzione di Miguel Zabalza per la parte spagnola e Massimo Baldacci per la parte italiana;

ISSN:2255-0666

dal 01-01-2017 a oggi

Membro del Comitato scientifico e del gruppo referaggio, della collana "Didattica e successo formativo", diretta da Domenico Milito e da Rosanna Tammaro; ANICIA:Roma. La collana si propone di accogliere contributi scientifici nell'ambito psicopedagogico e contribuire alla cultura della didattica, della formazione dei docenti e degli operatori della cura educativa.

dal 01-01-2017 a oggi

Membro del Comitato scientifico e del gruppo di referaggio della casa Editrice del Rosone, Foggia, che accoglie lavori scientifici in riferimento ad alcune traiettorie specifiche di studio e di ricerca che caratterizzano la Pedagogia dell'inclusione e della disabilità, delle vulnerabilità e delle marginalità con l'obiettivo di indagare un approccio pedagogico ed educativo, tra le aree della disabilità e della marginalità.

dal 01-01-2017 a oggi

Membro del Comitato e del gruppo di referaggio, della rivista scientifica "Italian Journal of Special Education for Inclusion" della società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), diretta da Fabio Bocci; ISSN 2282-5061 (in press) / ISSN 2282-6041 (on line).

dal 01-01-2017 a oggi

Componente del Comitato editoriale e referee della rivista Education Sciences & Society - Open Access 2 fascicoli all'anno, ISSN 2038-9442, ISSN 2284-015X

Direttori: Michele Corsi, Catia Giaconi, Lorella Giannandrea, Pier Giuseppe Rossi, Massimiliano

Stramaglia

Classificata "A" dall'ANVUR per gli ambiti 11/D1, 11/D2

dal 01-02-2018 a oggi

Componente del comitato scientifico e del gruppo di referaggio della collana Pedagogia e Didattica inclusive, diretta da Anna Maria Curatola, Casa Editrice Anicia, Roma. la collana esprime l'impegno pedagogico finalizzato a problematizzare la correlazione tra bisogni speciali o altre condizioni di diversità, così da poter orientare la formulazione e la realizzazione di specifici modelli progettuali inclusivi.

dal 01-09-2019 a oggi

Referee per la rivista "QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies".

Direttore scientifico: Stefania Nirchi

Classified "A" by ANVUR in the fields 11/D1, 11/D2 Scientific in the field 14.

ISSN: 2038-3282

dal 01-01-2021a oggi

dal 01-01-2021 a oggi

Referee per la rivista "Nuova Secondaria" - <http://riviste.gruppostudium.it/nuova-secondaria>

Direttore emerito: Evandro Agazzi

Direttore: Giuseppe Bertagna

Gli articoli della Rivista sono sottoposti a referee doppio cieco (double blind). La rivista si avvale anche di professori non inseriti in questo elenco.

L'elenco dei referee viene poi pubblicato ogni anno sul sito internet e sull'ultimo numero di Nuova Secondaria. ISSN 1828-4582 dal 01-01-2021 a oggi

componente in qualità di membro effettivo Comitato direttivo dell'Editoriale Anicia , con responsabilità scientifica di orientamento culturale delle scelte editoriali e valutazione dei prodotti e

5.f Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

During the visit to the Education Academy, Vytautas Magnus University (Lithuania) from April 23 to 27,2024, prof. Francesca Salis made significant contributions to academic activities at Vytautas Magnus University, including:

- Conducting lectures and seminars for bachelor students of the Special Educational Support study programme (totalling 8 hours).
- Participation and contribution with presentations in the international seminar titled "Methodological Issues of Doctoral Research," engaging doctoral students and their supervisors through presentations and discussions. dal 25-04-2024 al 26-04-2024

Socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) dal 2010, prima come socio corrispondente poi, fino ad oggi, come socio ordinario. Tra gli scopi principali della Società vi è quello di valorizzare le buone prassi educative, didattiche e formative che favoriscono il pieno sviluppo e i processi e le dinamiche di educazione inclusiva delle persone con bisogni educativi speciali. Le conferenze e seminari organizzati periodicamente dalla Società sono momenti di crescita e confronto per la formazione e la ricerca nell'ambito della Didattica e Pedagogia Speciale.

dal 01-05-2010 a oggi

Socia Ordinaria della SISST, Società Italiana per lo Studio dello Stress Traumatico, dal 2018, e componente della commissione della segreteria scientifica del Corso di Formazione Continua in "Trauma e correlati psicosociali" valido per la Certificazione Europea in Psicotraumatologia (professionisti sanitari e socio-educativi) in collaborazione con SISST e ESTSS (European Society for Traumatic Stress Studies). AA 2019-2020;

- Componente commissione SISST "Trauma Informed Care", referente per "Trauma Informed School" come coordinatrice di area pedagogica (Pedagogia dell'apprendimento in condizioni e contesti di trauma e post-trauma).

dal 18-04-2018 al 31-12-2023

Componente del "Centro di documentazione, ricerca e didattica nel campo delle professioni educative e

formative” con Coordinatore il prof. Massimiliano Stramaglia. Il Centro ha sede presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo Polo didattico "Luigi Bertelli" dell'Università di Macerata ed è stato istituito con Delibera del C.d.A. del 24/03/1988 e Delibera del S.A. del 03/02/1988.

Il Centro si propone di agire da promotore delle attività di ricerca su temi di studio inerenti: alla valorizzazione e promozione di ricerche anche intersettoriali, interdisciplinari e internazionali nei campi della pedagogia generale e sociale, della didattica, delle tecnologie, della multimedialità e della pedagogia speciale; allo sviluppo e implementazione di percorsi di formazione per educatori e professionisti inseriti in contesti socio-educativi (famiglie, scuole, comunità, organizzazioni e istituzioni) volti anche alla presa in carico e all'inclusione di persone con disabilità; e alla documentazione e socializzazione di ricerche, studi comparati e buone prassi.
dal 01-10-2020 a oggi

Componente del Consiglio degli aderenti del "Centro di Ricerca in Didattica, disabilità e inclusione, tecnologie educative" - “Research center of Teaching and learning, Inclusion, Disability, and Educational Technology” (acronimo Tinc Tec) con Direttrice la prof.ssa Catia Giaconi.

Il Centro ha sede presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo Polo didattico "Luigi Bertelli" dell'Università di Macerata ed è stato istituito con D.R. n. 16 del 25/01/2016.

Il Centro si propone di agire da promotore delle attività di ricerca su temi collegati allo studio della didattica, con un'attenzione particolare ai processi di apprendimento e insegnamento, alla progettazione, alla professionalità docente, all'inclusione, alla disabilità e alle tecnologie educative.

Fra i progetti in corso è segnalato PROPIT, l'uso dell'e-portfolio nella formazione e tra le ricerche quella su Didattica Enattiva, la Qualità della vita, la Professionalità docente.
dal 01-10-2020 a oggi

Membro del Cedei di Bologna, direzione scientifica professoressa Patrizia Sandri, e componente del consiglio scientifico

Socia Ordinaria della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) dal 2022. I vari eventi scientifici, nonché la pubblicazione della rivista scientifica, favoriscono la promozione di un confronto scientifico e uno scambio di esperienze in merito alle pratiche e alle ricerche nel campo dell'educazione mediale.
dal 10-10-2022 a oggi

Socia ordinaria della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) dal 2022. La Società scientifica associa docenti universitari ed esperti che svolgono ricerche in campo educativo e didattico. Più specificamente, punta alla riflessione scientifica sulle metodologie e sulle tecniche della ricerca pedagogica e didattica, principalmente quella empirica e sperimentale.
dal 20-10-2022 a oggi

5.g RELATRICE DI ELABORATI DI LAUREA E TESI

Nel corso delle esperienze didattiche di docenza, ha seguito come primo relatore oltre 500 elaborati di tesi nei corsi di:

- Pedagogia, corso di laurea LM-85, Università di Macerata.
- Pedagogia, corso di laurea L-19, Università di Macerata
- Corso di Specializzazione per il Sostegno Università di Urbino e Macerata
- Scienze della formazione primaria Università di Cagliari e Urbino.
- Scienze motorie Università di Cagliari e Urbino.
- Scienze dell'educazione Università di Cagliari e Urbino.
- Medicina e professioni sanitarie Università di Cagliari.
- Corsi di specializzazione per il sostegno Università di Urbino, Cagliari, Macerata.
- Master Università di Cagliari e Urbino.

5.h COMPITI ISTITUZIONALI

Delegata alla disabilità di Dipartimento

2021, Componente della Commissione per la selezione degli studenti eccellenti, Università di Macerata.

Dal 2020 ad oggi, Università di Macerata, referente per la gestione del sito del progetto di sviluppo dipartimentale “3I4U-Innovazione, internazionalizzazione, Inclusione per l’Università” finanziato nell’ambito del programma per i Dipartimenti di Eccellenza Legge 232/2016 art.1, commi 314-338.

Dal 2020 ad oggi, Università di Macerata, referente per la rendicontazione annuale del progetto di sviluppo dipartimentale “3I4U-Innovazione, internazionalizzazione, Inclusione per l’Università” finanziato nell’ambito del programma per i Dipartimenti di Eccellenza Legge 232/2016 art.1, commi 314-338.

Dal 2020 ad oggi, Università di Macerata, referente per la revisione degli Allegati C (obiettivi formativi specifici del Corso di studio nella sua globalità, obiettivi formativi specifici ulteriormente definiti e articolati a livello delle singole aree scientifiche L-19 e LM-85); obiettivi formativi dei singoli insegnamenti previsti all’interno di queste aree di apprendimento ,utili alla compilazione del report di sintesi per l’area pedagogica e metodologico-didattica.

Dal 2020, Università di Macerata, referente per i progetti di tirocinio del corso di laurea Educatore professionale e Pedagogista.

5.i ATTIVITÀ FORMATIVA E DIDATTICA IN AMBITO EXTRA UNIVERSITARIO

2019, 4/11 marzo, Istituto comprensivo Garibaldi di Forlì. Formazione sul tema.” Il profilo del docente inclusivo. La didattica delle intelligenze multiple e dell’Universal learning design”.

2018, 17 dicembre, Istituto Marconi di Forlì. Formazione sul tema.” Non uno di meno. Bisogni educativi speciali e prospettive inclusive”.

2018, 11 dicembre, Liceo Monti di Cesena. Formazione sul tema.” Inclusione scolastica, approcci e strategie.”

2017, 11/18/22/25/26 settembre e 2 ottobre, Rimini, Cesena, Formazione per i docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado referenti per la disabilità e dirigenti della provincia di Forlì, Rimini Cesena, sui temi della “redazione di un modello PEI provinciale, osservazione dell’alunno e valutazione dei prerequisiti, la progettazione e la declinazione degli obiettivi”.

2017, 5 dicembre, Cesena, formazione dei docenti dell’Istituto linguistico Ilaria Alpi, “Scuola inclusiva e BES, nuovi paradigmi e opportunità”.

2017, 20 febbraio, formazione rivolta a Dirigenti, Direttori SGA e Personale Scolastico interessato all’argomento, “Gestione delle risorse umane, negoziazione e valorizzazione delle competenze comunicative”, Oristano, organizzazione ANQUAP e FNADA.

2017, gennaio 13/19/26, Formazione e aggiornamento del personale docente presso Istituto Comprensivo Trillini di Osimo, sul tema” Didattica Speciale e B.E.S Costruiamo una scuola inclusiva”.

a. 2016/2017, novembre/aprile, corso di Formazione del personale della cooperativa “La Macina” (ore 30) Pergola, PU.

2015/2016 febbraio, aprile, Formazione e aggiornamento del personale docente presso l’Istituto Industriale Othoca di Oristano, La comunicazione Efficace nella comunità scolastica.2015/2016 marzo, aprile, Formazione e aggiornamento del

personale docente presso l'Istituto comprensivo S. Angelo in Vado, Didattica inclusiva e BES.

2015/2016 febbraio, aprile, Formazione e aggiornamento del personale docente presso l'Istituto privato scuola BiMBI Allegri, Selargius, Cagliari, Didattica inclusiva e BES. Il Pai come strumento delle politiche inclusive.

2014/2015 Formazione e aggiornamento del personale docente presso l'Istituto Industriale Othoca di Oristano, Intelligenza emotiva, autoefficacia, soddisfazione lavorativa e *burnout* nella professione docente. Costruire una comunità professionale.

2010/2011 Formazione e aggiornamento del personale docente dell'Istituto Statale Comprensivo di San Gavino "Dalla Progettazione alla valutazione: Le dinamiche di processo" (trenta ore).

2011 Formazione e aggiornamento del personale docente dell'Istituto Statale Comprensivo di Ales, "I disturbi specifici dell'apprendimento dalla diagnosi al trattamento" (trenta ore).

2011 Formazione e aggiornamento del personale docente dell'Istituto Canopoleno di Sassari, "Il disagio scolastico e sociale, strategie di inclusione".

2007/2008 Formazione presso il liceo Scientifico di Abbasanta "Approccio pedagogico alla disabilità e prevenzione della devianza".

2010/2011 Formazione per il personale della Cooperativa "Passaparola" di Cagliari "Identità e integrazione nelle dinamiche educative. Aspetti pedagogici e caratterizzazione dei professionisti della relazione di aiuto con pari".

2005, marzo, formazione del personale presso Comune di Paulilatino sul tema "Genitorialità e formazione".

5.1 Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca

During the visit to the Education Academy, Vytautas Magnus University (Lithuania) from April 23 to 27, 2024, prof. Francesca Salis made significant contributions to academic activities at Vytautas Magnus University, including:

- Conducting lectures and seminars for bachelor students of the Special Educational Support study programme (totalling 8 hours).
- Participation and contribution with presentations in the international seminar titled "Methodological Issues of Doctoral Research," engaging doctoral students and their supervisors through presentations and discussions, dal 25-04-2024 al 26-04-2024

6. RELATRICE IN CONVEGNI, SEMINARI, GIORNATE DI STUDIO, WEBINAR, CONFERENZE

Giornate di studio ANGHIARI PER L'AUTOBIOGRAFIA A SCUOLA

Libera Università di Anghiari

Anghiari, 5 aprile 2025

Francesca Salis con Annamaria Riccioni e Diletta Di Battista, Narrare per includere. Il racconto di sé per esplorare, conoscere e accettare le differenze.

Laboratorio/seminario Da Euterpe a Calliope. Narrazione guidata, musica, parole, immagini.

Performance del Circle Corolab IPSEOA Varnelli, Cingoli

Relatori: Francesca Salis, Annamaria Marcantonelli, Silvia Casilio,

Marta Gambella, Cristina Picozzi, Marco Di Pasquale

Settimana dell'Inclusione, SALA SBRICCOLI CASB - BIBLIOTECA

DIDATTICA DI ATENEO, Università di Macerata, 2 aprile 2025

Presentazione del volume: Interazioni dialogiche. Parole rinnovate per la Pedagogia speciale

Relatori: Francesca Salis, Moira Sannipoli, Francesca Brencio, Diletta Di Battista, Silvia Casilio, Veronica Punzo

Settimana dell'Inclusione, Polo Bertelli, Università di Macerata, 2 aprile 2025

Seminario: Corpi, movimento, inclusioni. Narrazioni plurali in azione

Relatori: Francesca Salis, Massimiliano Bucca, Mauro Antonini, Maria Chiara Cera, Silvia Casilio, Annamaria Riccioni

Settimana dell'Inclusione, Polo Bertelli, Università di Macerata, 2 aprile 2025

Seminario CIRDIFOR "Povertà educative: rischio, marginalità, prevenzione"

AULA MAGNA Polo Bertelli, 25 marzo 2025

Relazione dal titolo Deficit cognitivo e alto potenziale: l'agire pedagogico per la valorizzazione delle differenze e il contrasto alle povertà educative e al drop-out

Seminario CIRDIFOR "Povertà educative: rischio, marginalità, prevenzione"

AULA MAGNA Polo Bertelli, 25 marzo 2025

Relazione dal titolo Povertà educative e violenza di genere: costruire una didattica in chiave intersezionale

Tavola rotonda "Da dove ripartire? Immaginazione, narrazione, giustizia poetica e creatività per una scuola e una società inclusive", 20 novembre 2024, Università di Foggia.

Seminario "L'isola che c'è. Geografie orientative e inclusive verso definizioni identitarie e autodeterminazione nella scuola secondaria", 22 novembre 2024, Università di Macerata.

Seminario "Inclusione in movimento. Corpo e attività sportiva come indicatori della qualità della vita", 19 ottobre 2024, Università di Macerata. Relazione dal titolo: "Il potenziale educativo e inclusivo della dimensione corporea".

Convegno Nazionale SIPES "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone", 5 e 6 luglio 2024, Università degli Studi Kore di Enna, sede Ortigia Siracusa. Relazione dal titolo "L'isola che c'è. Geografie orientative e inclusive: verso definizioni identitarie e autodeterminazione nella scuola secondaria di secondo grado".

Convegno Nazionale SIPES "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone", 5 e 6 luglio 2024, Università degli Studi Kore di Enna, sede Ortigia Siracusa. Relazione dal titolo "Storytelling e intelligenza artificiale. Quando le storie raccontano le differenze."

International seminar on 'Methodological Issues of Doctoral Research'. Education Academy, Vytautas Magnus University, 25 aprile 2024

Seminario Inclusive trajectories in the evolution of Italian legislation and culture: perspectives within the European framework on A.I.Ed.; Constructing adult identity and autonomy: educational guidance and school-work experiences. Lecture and seminar for students of Special Educational Support study

Programme. Education Academy, Vytautas Magnus University, 24 aprile 2024

Seminario "Disuguaglianze e intersezionalità. Bambine e donne con disabilità".

Relatori: Prof. Francesca Salis, Prof. Moira Sannipoli, Prof. Nicolina Pastena, Settimana dell'Inclusione Polo Bertelli Macerata, 20 marzo 2024

Laboratorio: Didattica orientativa inclusiva: buone pratiche verso l'autonomia nella scuola secondaria di secondo grado. Relatori: Prof. Francesca Salis, Silvia Casilio, Annamaria Riccioni, Veronica Punzo, Settimana dell'Inclusione Polo Bertelli Macerata, 18 marzo 2024

Seminario: "Alta sensibilità. La presa in carico pedagogica in famiglia e a scuola" - Relatori: Prof. Massimiliano Stramaglia, Prof.ssa Francesca Salis, 27 novembre 2023, Polo Bertelli Macerata

Seminario: "Storie di ordinaria inclusione. Focus Sindrome di Down" - Relatori: Prof.ssa Salis, Prof. Mabel Giraldo, Dott.ssa Margherita Campanelli educatrice, Naila Alameddine operatrice, Dott.ssa Francesca Busca Presidente Agfi Fano, 13 novembre 2023, Polo Bertelli Macerata

Seminario: "R-Esistenze: storie straordinarie al femminile di discriminazione doppia o sovrapposta". Relatore: Francesca Salis. Discussant: Nicolina Pastena, 8 novembre 2023, Civitas Educationis. V edizione. Festival della Facoltà di Studi Classici, Linguistici e della Formazione. Università Kore di Enna.

Seminario: "Gifted, cosa vuol dire essere speciali. Plusdotazione e talento. Dati ed evidenze" - Relatrici: Prof.sse Salis, Fermani, Sannipoli, Musini, 27 settembre 2023 presso Aula Magna, Polo Bertelli Macerata. Festival Humanities, Università di Macerata

Convegno Nazionale SIPES "Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia". Università degli Studi di Bergamo, dal 09.06.2023 al 10.06.2023. Relazione dal titolo: Giftedness, alta sensibilità, doppia eccezionalità. Conoscere per includere Giftedness, high sensitivity, twice exceptionality.

Seminario: L'alta sensibilità: un universo da conoscere e valorizzare. Relazione dal titolo: Le persone con Alta Sensibilità, PAS. Neurodiversità, alto potenziale e spettro autistico. Settimana dell'Inclusione, Università di Macerata, 1 aprile 2023.

Seminario: Attraversare le differenze. Diversità, inclusione, corpi. Discussant e Relazione dal titolo: Diversità, inclusione, corpi.

Settimana dell'Inclusione, Università di Macerata, 31 marzo 2023.

Laboratorio: introduzione e coordinamento: Il teatro nella dimensione inclusiva.

Settimana dell'Inclusione, Università di Macerata, 31 marzo 2023.

Seminario. Incontro con l'autore: On. Davide Faraone. Presentazione volume: Con Gli occhi di Sara.

Relazione dal titolo: Il ruolo educativo del padre. Disabilità, fragilità e sfide a sostegno della genitorialità.

Settimana dell'Inclusione, Università di Macerata, 27 marzo 2023.

Seminario. Incontro con l'autore Sergio Cutrona. Dal disagio dell'individuo a quello familiare e sociale. Cause e strumenti per la risoluzione. Introduce e modera Francesca Salis. Relazione dal titolo: Felicità: diritto possibile per tutti e ciascuno. Università di Macerata, 11 marzo 2023.

Seminario. Sentieri Inclusivi. Famiglia e scuola si incontrano. Discussant e relazione dal titolo: Imparare dalle storie: la comunicazione efficace attraverso l'approccio narrativo. Università di Macerata, 25 febbraio 2023.

Seminario. Con gli occhi di Sara. Organizzato dall'Associazione genitori figli con disabilità e dall'amministrazione comunale di Fano. Relazione dal titolo: L'adulterità come esito di un processo progettato. La presa in carico in ogni tappa evolutiva. Fano, 20 febbraio 2023.

Convegno legato al premio nazionale "Salute è Cultura: prevenzione e innovazione al servizio delle disabilità" organizzato dal network di promozione della salute PreSa, dalla Fondazione di Medicina Sociale ed Innovazione Tecnologica, in collaborazione con il CEIS dell'Università di Roma Tor Vergata ed il Crispel dell'Università degli Studi di Roma 3. Relazione dal titolo: Sindrome di Down, nuovi scenari per la disabilità cognitiva. Roma, 22 Dicembre 2022.

Convegno "L'arte nel suo mistero le diverse bellezze insieme confonde"
Diversità, inclusione, corpi. L'esperienza di OperaH
Università di Macerata, 29 novembre 2022. Relazione introduttiva e Chair: Francesca Salis.

Convegno "Download. Percorsi esistenziali complessi: trame e prospettive."
Macerata, 15 novembre 2022. Relazione introduttiva e Chair: Francesca Salis.

Seminario Internazionale "Pratiche di Insegnamento e Apprendimento per la Diversità e l'inclusione" Macerata, 20 ottobre 2022.
Discussant e Relazione dal titolo: "Presentazione del progetto: Verso una scuola e una società inclusive. Una ricerca comparata mixed methods tra Lituania e Italia sugli approcci culturali, le politiche e le pratiche organizzative per un'educazione inclusiva".

Summer School - Didactics and psycho-pedagogy for gifted and talented students (EDU4+)", University of Salento. Relazione dal titolo: *La plusdotazione in famiglia. Spazi narrativi e pratiche genitoriali*. Lecce, 28 maggio 2022.

Seminario Internazionale: Diversità e inclusione. Significati condivisi tra Italia e Lituania. Analisi comparativa internazionale delle traiettorie inclusive tra politiche e pratiche educative. 21 aprile 2022 su piattaforma Teams

Seminario a cura della Mediateca Montanari di Fano, Comune di Fano e Regione Marche, Commissione regionale Pari opportunità, Associazione genitori e figli con disabilità: Raccontare l'inclusione: storie straordinarie al femminile. 8 aprile 2022. Relazione dal titolo: Storie di inclusione al femminile.

Convegno nazionale SIPeS 2022 "Didattiche speciali per una scuola innovativa", 25 marzo, presso l'Università di Macerata.
Sessione Pedagogia e didattica speciale delle disabilità intellettive e dei Disturbi Generalizzati dello Sviluppo. Relazione dal titolo
Discussion study come dispositivo didattico inclusivo, Francesca Salis, Annamaria Riccioni, Veronica Punzo - Università di Macerata.

Ciclo convegni Anicia (Editrice Anicia, Ente accreditato di formazione Miur DM/170/2016.): Dinamiche inclusive nella società post-complessa. ricerche, riflessioni, esperienze, narrazioni. A cura della professoressa Francesca Salis
18 ottobre 2021 chair e relatrice: Oltre la scuola: alleanze, presa in carico, traiettorie di vita per persone adulte con disabilità severa (F. De Felice, F. Salis, T. Zappaterra). Relazione dal titolo: "Traiettorie di sviluppo e corso di vita: rappresentazioni della persona con disabilità".
8 novembre 2021, chair: Disabilità adulta: qualità della vita tra realtà e possibilità, maternità e madri invisibili (C. Giaconi, F. Salis, N. Del Bianco, G. Amatori)

2 dicembre 2021 chair: La formazione dei docenti tra complessità e competenze: bilanci sulla legge 517/77, prospettive, scenari (F. Gomez Paloma, V. Fabbri, M. Sannipoli)

Convegno 7 dicembre 2021 dalle: INCLUSIONE E SINDROME DI DOWN. L'inclusione: un viaggio nelle storie di tutte e di tutti. Discussant e relatrice "L'inclusione: un viaggio nelle storie di tutte e di tutti". Introduzione: prof. Stefano Polenta, prof. Filippo Gomez Paloma. Altri relatori: prof.ssa Moira Sannipoli, Margherita Campanelli, Naila Alameddine

3 dicembre 2021. Seminario Internazionale. Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità. Il Diritto alla Qualità di Vita: riflessioni e prospettive per comunità inclusive. Relazione dal titolo "Narrazioni e Pedagogia Speciale".

10 novembre 2021. VI edizione Co-Educa, Giornate di incontro e riflessione sul quotidiano educativo, Foggia, Edizioni del Rosone. Comitato scientifico: Fabio Bocci, ordinario di pedagogia Speciale Università di Roma tre; Dimitris Argiropoulos, ricercatore Università di Parma. Relazione dal titolo "Pedagogia della narrazione e pedagogia narrata. Storie e vissuti di inclusione."

25 - 29 ottobre 2021, Università di Macerata, 5a Settimana di Eccellenza "Giovani, Istituzioni e Territori. Reti per L'innovazione e L'inclusione. 28 ottobre, Gruppo Pedagogia Speciale, Relatrice Prof.ssa Tamara Zappaterra, Università Di Ferrara: "Le parole che includono. Lessico, concetti e pratiche educative nella disabilità. Discussant Prof.ssa Francesca Salis, Università Di Macerata.

29 ottobre 2021, Università di Macerata, Seminario Cirdifor "Abitare il futuro: politiche per la formazione". Relazione a cura di: Prof.ssa Catia Giaconi; Prof. Filippo Gomez Paloma; Prof.ssa Arianna Taddei; Prof.ssa Francesca Salis , Università Di Macerata. "La formazione dell'insegnante specializzato: il "dossier" come interfaccia tra teorie, laboratori e tirocini".

Seminario dal titolo "Educazione in arte per l'inclusione" nell'ambito del festival "Alter-Art, change of prospective. Inclusione, diritti, innovazione, comunità". Relazione dal titolo "Diversità e inclusione. Il ruolo della creatività". Pergola 8 luglio 2021.

Laboratorio formativo per docenti della scuola primaria "Per una scuola Inclusiva" Istituto comprensivo Mestica di Macerata. Conduatrici Francesca Salis, Rosita de Luigi Università di Macerata. 26 maggio 2021 ore 16.00 -19.00.

Corso di formazione "Per una scuola Inclusiva". Istituto comprensivo Mestica di Macerata. Relazione dal titolo "Il Nuovo PEI: modelli e linee guida". 10 maggio 2021

Seminario "Scuola e Pandemia: DaD, benessere personale e professionale dei docenti. Stress lavoro correlato e trauma collettivo.". Università di Macerata con il Patrocinio della SISST. 6 maggio 2021 ore 16.00-19.00 in modalità a distanza su piattaforma Teams. Coordina e introduce Francesca Salis, docente di pedagogia delle disabilità Università di Macerata e membro del Direttivo Sisst. Intervento preliminare prof.ssa Catia Giaconi.

Webinar, "Uno sguardo speciale alla prima infanzia: nuove prospettive per un sistema 0-6 inclusivo." Introduzione della professoressa Serenella Besio. Relazione di Francesca Salis, dal titolo "Dalle politiche assistenziali al welfare di comunità. Un approccio pedagogico narrativo per il sostegno alla complessità del sistema 0-6 inclusivo". Università degli studi di Bergamo, 30 aprile 2021.

Seminario “Sinergie e confini multidisciplinari. La presa in carico sistemica dello stress e del trauma nella scuola”. Università di Macerata con il Patrocinio della SISST. 1° aprile 2021 in modalità a distanza su piattaforma Zoom. Coordina e introduce Francesca Salis, docente di pedagogia delle disabilità Università di Macerata e membro del Direttivo Sisst. Intervento preliminare prof.ssa Catia Giaconi.

18 marzo 2021, Settimana dell’Inclusione, UNIMC.

Seminario internazionale “Trauma Informed Care During a Global Pandemic: Synergies and multidisciplinary boundaries for working with childhood, adolescence, senility and disability” relatrice, Prof.ssa Britt Rodhes, Luther College Iowa, e discussant, Francesca Salis, Università di Macerata.

Seminario di studi Pedagogia delle disabilità dal titolo “Narrazione e inclusione. Trame esistenziali”, a cura di Francesca Salis con Naila Alameddine, Università di Macerata. Modalità a distanza su piattaforma Teams, 24 novembre 2020.

2019, 24/25 maggio, Macerata, Convegno Internazionale Sipes,” Disabilità e cicli di vita. Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà”. Comunicazione dal titolo “Dal significato della diagnosi al senso di un progetto esistenziale”.

2019, 02 aprile, Jesi, Liceo scientifico sociale, seminario “Autismo e progetto di vita: Buone prassi e normative per l’inclusione scolastica e sociale”. Relazione dal titolo “*Autismo, inclusione scolastica e sociale. Didattica speciale e buone pratiche.*”

2019, 03 aprile, mediateca Montanari Fano, convegno “Storie Straordinarie in tutti i sensi”, organizzazione reti associative territoriali, Asur Marche, reti scuole Pesaro e Urbino. Relazione dal titolo “*Disabilità e sessualità. Narrazioni.*”

2019, 7/02, Lecce, convegno internazionale “Miti, mode, misconcezioni: *gifted, education and inclusion*”. Relazione dal titolo “*Alto potenziale cognitivo, pratiche genitoriali e narrazione: una ricerca qualitativa.*”

2019, 13/03, Repubblica di San Marino, ministero della sanità e della salute, convegno “Sessualità e salute nella persona con disabilità”. Relazione dal titolo “*Sessualità, amore, disabilità.*”

2018, 06/12, Ancona, Organizzazione Regione Marche, Asur, Rete solidale, convegno: “Sessualità e disabilità: Le nuove frontiere.” Relazione dal titolo “*Sessualità fa rima con disabilità?*”

2018, 08/09/10 novembre, Università di Bergamo, Autmn School Sipes, “La Pedagogia Speciale in dialogo con le altre discipline.” Relazione dal titolo “*La relazione di cura e l’approccio narrativo. Possibili sinergie tra medicina e Pedagogia Speciale.*”

2018, 11 aprile, Urbino, manifestazione. Cogito ergo Uniurb, convegno dal titolo “La Costituzione, da 70 anni l’inno della democrazia italiana”. Relazione dal titolo “*La persona con Sindrome di Down. Riflessioni di pedagogia e didattica speciale.*”

2018, 30/05, Fano, Mediateca Montanari, rassegna “Storie Straordinarie”. Relazione dal titolo “*Sindrome di Down. Narrazione e inclusione. Storie al femminile.*”

2018, 31 maggio, seminario scuola polo Gandiglio, Fano. Relazione dal titolo “*Il profilo del docente specializzato per il sostegno.*”

2018, 14 aprile, S. Elpidio a Mare, relatrice al convegno “Inclusione scolastica:

viaggiando verso la scuola primaria”. Relazione dal titolo *“La persona con Sindrome di Down.”*

2017, 02/02, Oristano. Responsabile scientifico e relatore unico nel seminario regionale di formazione rivolto a Dirigenti, Direttori SGA e Personale Scolastico sul tema *“Gestione delle risorse umane, negoziazione e valorizzazione delle competenze comunicative”*. Organizzazione ANQUAP - Associazione Nazionale Quadri delle Amministrazioni Pubbliche e FNaDA - Federazione Nazionale dei Direttori e degli Amministrativi.

2017, 24 ottobre, Pesaro, componente del comitato scientifico del Convegno Internazionale *“Per una nuova formazione dei docenti nella scuola inclusiva: il ruolo dell’insegnante specializzato”*. Relatrice con un contributo dal titolo *“Inclusive education: tra biografia e progetto di vita”*.

2017, 7 aprile, Pesaro, convegno *“La violenza tra le mura: donne, minori, disabili, anziani, Organizzato dalla Azienda Ospedali Riuniti Marche Nord. Relazione dal titolo “Disabilità e violenza” l’importanza dell’approccio narrativo”*.

2017, 25 marzo, Pescara, convegno *“L’umanesimo pedagogico nel pensiero e nell’azione di Alain Goussot”*. Relazione dal titolo *“Pedagogia della condivisione. L’impegno inclusivo nel pensiero di Alain Goussot.”*

2017, 6 marzo, Urbino, relatrice unica del seminario per docenti, studenti e associazioni del territorio, per il centro didattico di Ateneo, dal titolo *“Nessuno escluso. Culture e pratiche per l’inclusione”*.

2017, 10 novembre, Fano, Mediateca Montanari. Convegno *“Legge Dopo di noi. Luci e ombre sul futuro.”* Relazione dal titolo *“La persona adulta con disabilità grave. Aspetti psicopedagogici.”*

2016, 09/04, Co-organizzatore quale docente referente dell'Università degli Studi di Urbino del Seminario di formazione *“Braille: luce di chi non vede – dalla tavoletta al digitale”*. Saluti e relazione. Org. UICI – IRIFOR Pesaro-Urbino. Collegio Tridente, Aula Magna.

2016, 30/06/01/07, Pescara, Convegno nazionale SIPeS *“Sentieri interrotti”*. Relazione dal titolo *“Progettare il futuro: incontri intorno a un libro su Freinet”*.

2016, 30 giugno, Pescara, relatrice nella Giornata all’insegna della Pedagogia Speciale, nel ricordo del contributo umano e scientifico di Alain Goussot.

2015, 15/05, responsabile scientifico e relatore del Seminario di formazione ed orientamento per docenti e genitori su *“Bisogno educativo speciale”*. Centro Namastè, Marotta (PU).

2015, Vasto 30/05, ANFFAS ONLUS VASTO. Convegno *“Inclusione è vita. Esperienze a confronto”*. Relazione dal titolo *“Inclusione e progetto di vita”*. Progetto dell'Anffas Onlus di Vasto finanziato dal Fondo dell'Osservatorio Nazionale per il Volontariato del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali in collaborazione con l'ISTET F. Palizzi e il CTS della Provincia di Chieti.

2015,15/11, Università di Urbino, Co-responsabile della Direzione scientifica e co-organizzatore del Seminario di studio *“Emergenza alunni con “BES”? Insegnare nella scuola inclusiva”*. Relatore con intervento dal titolo *“Special educational needs, didattica speciale e pratiche inclusive”*.

Milano, giugno 2014, relatrice al Convegno Sipes, “La giovane ricerca in pedagogia”. Relazione titulata *“Teorie e pratiche narrative nell’educazione inclusiva. Una ricerca esplorativa in relazione alla disabilità cognitiva.”*

2014, 14 marzo, Fano, Convegno “Famiglia, scuola, società: insieme per l'emergenza educativa”. Relazione dal titolo *“Differenzi-azione. Costrutti ed ipotesi di interventi relativi alla diversità, disagio, bullismo”*. Organizzato da Rotary Club Cagli Terra Catria e Nerone, Rotary Club Fano e Lions Club, Comune di Fano. MEMO.

2013, 14 maggio, Fano, Relazione dal titolo “BES e nuove emergenze educative. Il contributo della Pedagogia e didattica speciale.” Organizzazione Mediateca Montanari e Associazione AGFH.

2013, 12/09, Fano, relatore unico sul tema "I BES e nuove emergenze educative. Il contributo della Pedagogia e didattica speciale". Organizzazione Mediateca Montanari di Fano e AGFH - Associazione Genitori con Figli Disabili di Fano (Incontro a cura di CDIH dell'Ambito Territoriale Sociale VI di Fano).

2012, marzo, Fano, Presentazione del testo Imperfette solitudini, Mediateca Montanari. Relazione dal titolo *“Una lettura narrativa della sindrome di Asperger.”*

2011, Cagliari, Università degli studi, facoltà di Scienze della Formazione, presentazione del testo “Pedagogia speciale oltre la scuola” a cura dei prof. Roberta Caldin, Rita Fadda, Antonello Mura. Relazione dal titolo *“La progettazione integrata: prospettive e pratiche inclusive”*.

2011, 26/11, Aidomaggiore, Oristano, Convegno "Sport & Salute a 360°" Progetto EsSeRE.

2011, 11 febbraio, San Gavino, Cagliari, Convegno sull’inclusione e le pratiche motorie e sportive, a cura della prof. Lucia de Anna. Relazione dal titolo *“La progettazione integrata nei processi inclusivi”*.

2006, 12 settembre, Oristano, Convegno: “Ippoterapia come riabilitazione e socializzazione”, ASL 8 Oristano. Relazione dal titolo *“Tra educazione e riabilitazione. La pratica equestre nei casi di disabilità cognitiva”*.

2005, 17/18/06, Perugia, Unione italiana Ciechi - Cesvol- Istituto Serafico di Assisi CRESC onlus Perugia Seminario Nazionale “Le famiglie dei bambini e degli adolescenti con pluridisabilità”. Relazione dal titolo *“Il ruolo della didattica speciale nella pluridisabilità”*.

7. PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

Convegno Nazionale SIPeS “Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone”, 5 e 6 luglio 2024, Università degli Studi Kore di Enna, sede Ortigia Siracusa.

Convegno Nazionale SIPeS “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia”, dal 09.06.2023 al 10.06.2023 Università degli Studi di Bergamo.

Convegno nazionale SIPeS 2022 “Didattiche speciali per una scuola innovativa”, 25 marzo, presso l’Università di Macerata.

2021, 8 ottobre, Convegno nazionale SIPeS “La formazione iniziale degli insegnanti: per un’inclusione innovativa”, presso l’Università Roma Tre.

2019, 24/25 maggio, Macerata, Convegno Internazionale Sipes,” Disabilità e cicli di vita. Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà”. Convegno Sipes.

2019, 29/30 marzo, Università di Pavia, VIII convegno internazionale, “Dall’intelligenza alle intelligenze: sostenere e accompagnare lo sviluppo del potenziale”

2019, 15/03, Università di Roma 3, Seminario SIPES, “Pedagogia Speciale e didattica Speciale. Le origini, lo stato dell’arte gli scenari futuri.”

2019, 7/02, Lecce, convegno internazionale, “Miti, mode, misconcezioni: gifted education and inclusion”.

2018, 08/09/10 novembre, Università di Bergamo, Autumn School Sipes, “la Pedagogia Speciale in dialogo con le altre discipline.”

2018, 22 marzo, Università degli studi di Urbino, seminario tenuto dalla senatrice Vanna Iori “Le nuove normative di riconoscimento delle figure pedagogiche”.

2018, Cagliari, 14-15/05, Convegno nazionale SIPES, “Politiche, culture e ricerca in dialogo. Disabilità e sfide per l’educazione inclusiva”.

2018, 3/12, Università di Bologna, convegno: “Attualità e inattualità dell’ICF, tra sostenibilità, empowerment e futuro.”

2017, 14 e 15 settembre, Convegno nazionale SIPeS “L’insegnante inclusivo: profilo e percorso formativo”, presso Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

2014, 4 /12/, Bologna, Convegno nazionale SIPES, Disabilità e inclusione.

2012, 22/05, Urbino, Seminario "Il tirocinio nella formazione dei docenti Didattica, ricerca-azione e formazione docenti". Relatori prof. F. Frabboni Università di Bologna e prof. A. Zabalza Università di Santiago di Compostela. Università di Urbino, Palazzo Albani.

2011, 09/02, Elmas (CA) convegno sulla qualità dell’integrazione scolastica degli alunni con disabilità. "L’integrazione nelle scuole superiori della Provincia di Cagliari tra tradizione e innovazione: una riflessione a più voci." Provincia di Cagliari in collaborazione con l'Ufficio scolastico Regionale per la Sardegna. Istituto di istruzione superiore agraria “Duca degli Abruzzi”.

2011, 04/05, Incontro - confronto con la prof.ssa Kogot dell'Università di Varsavia dal tema “I processi inclusivi in Polonia”. Università degli Studi di Cagliari Facoltà Scienze della Formazione.

2011, 28/06, Roma, Assemblea nazionale SIPeS. “Il ruolo della Pedagogia speciale di fronte ai nuovi scenari di Cambiamento”.

2011, 28 giugno, Roma, Convegno Nazionale Sipes, “Il ruolo della Pedagogia speciale di fronte ai nuovi scenari di Cambiamento”.

2010, 28/10, Urbino, Convegno sulla qualità dell’integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Relatore prof. E. Damiano “Teoria e prassi”. Università di Urbino,

8. ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

F. Salis, S. Casilio, A. Riccioni (2024), Contributo in volume *“L'isola che c'è. Geografie orientative e inclusive: verso definizioni identitarie e autodeterminazione nella scuola secondaria di secondo grado.”* In Muscarà M., Romano A., Giaconi C. (eds.) *Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone.* Pisa, ETS (ISBN: 9788846770868)

F. Salis, D. Di Battista, V. Punzo (2024) *Storytelling e intelligenza artificiale. Quando le storie raccontano le differenze.* In Muscarà M., Romano A., Giaconi C. (eds.) *Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone.* Pisa, ETS (ISBN: 9788846770868)

F. Salis, M. Sannipoli (2024), Curatela, *“Interazioni dialogiche. Parole rinnovate per la pedagogia speciale”*. PensaMultimedia, Lecce.

F. Salis (2024), Monografia, *“L'agire pedagogico nella presa in carico della persona con disabilità. Mappe e direzioni di senso”*. Anicia, Roma.

F. Salis (2024), Articolo in rivista, *“Giftedness, alta sensibilità, doppia eccezionalità. Conoscere per includere. Giftedness, high sensitivity, twice exceptionality. Awareness for inclusion”*. NUOVA SECONDARIA, vol. n. 7 marzo 2024, anno XLI, p. 171-180, ISSN: 1828-4582

F. Salis, A. Riccioni (2023), articolo in rivista, *“Arte irregolare. Connessioni, confini, visioni. Oltre le etichette verso una nuova estetica inclusiva”*. In *Education Sciences and Society*, Vol. 14 n. 2.

F. Salis (2023), contributo in volume, *“Le famiglie generatrici di storie: accogliere la disabilità tra soggettività e cicli di vita”*. In Romanazzi G., Farina T. (eds.) *Dalle famiglie ai territori. Azioni educative per relazioni organiche. Formazione umana e nuova democrazia*, Roma, Anicia.

F. Salis, V. Punzo (2023), articolo in rivista, *“Robotics and artificial intelligence in inclusive education. A case study with the narrative approach. Robotica e intelligenza artificiale nell'educazione inclusiva. Un caso di studio con l'approccio narrativo”*. In *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics – Anno 7 n. 1.*

F. Salis, V. Punzo, A. Riccioni (2023), contributo in volume, *“Discussion study e approccio narrativo: un dispositivo didattico per l'apprendimento inclusivo nella scuola secondaria di secondo grado”*. In D'Alonzo L., Giaconi C., Zurru A. L. (eds.) *Didattica speciale per l'inclusione: prospettive innovative. Traiettorie inclusive*, FrancoAngeli Editore.

F. Salis (2023), monografia, *“Raccontare per includere: storie che cambiano la storia. Margherita, la Sindrome di Down e la rivoluzione di una ordinaria inclusione. Riflessioni di pedagogia speciale”*. Roma: Anicia. CODICE ISBN: 9788867096978

F. Salis, V. Punzo, A. Riccioni (2022), articolo in rivista, *“Art In Its Mystery Confuses The Different Beauties Together. (Tosca, G. Puccini) Diversity, Inclusion, Bodies. The Experience Of Operah. L'arte Nel Suo Mistero Le Diverse Bellezze Insieme Confonde. (Tosca, G. Puccini) Diversità, Inclusione, Corpi. L'esperienza Di*

Operah.” In Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics - Anno 6 n. 3.

F. Salis, S. Ališauskienė, L. Miltenienė, D. Kairienė, R. Melienė, A. Riccioni, V. Punzo, articolo in rivista “*Diversity and Inclusion. Shared Meanings Between Italy and Lithuania. International Contexts Review (Cases of Two Countries) of Inclusive Trajectories in Educational Policies and Practices*”. In Education Sciences & Society, Vol. 13 n. 2, 2022.

F. Salis, G. F. Defilippis, articolo in rivista, “*Effetto sliding doors nelle famiglie con figli disabili: indagine narrativa sull'aspetto immaginifico e fantasmatico dei caregiver per una genitorialità consapevole e aperta. Dalla crisi alla rinascita.*” In QTimes – webmagazine, Anno XIV - n. 3, 2022. Doi: 10.14668/QTimes_14334

F. Salis, articolo in rivista, “*Lo squarcio nella tela: la bellezza della diversità oltre il pregiudizio.*” In Italian Journal of Special Education for Inclusion 1/2022 “Cultura dell'inclusione e rappresentazione della disabilità: arti performative, letteratura linguaggi audiovisivi e della corporeità”.

F. Salis, A. Riccioni, V. Punzo, Articolo in rivista, “*Training of specialized teacher in the pandemic: perspectives and changes*”. In Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics A. 5, n. 4 aprile 2022.

F. Salis, contributo in volume, “*Convivere con le differenze. Lessico, costrutti e pratiche educative*”. In (a cura di) M. Stramaglia: “*Abitare il futuro: politiche per la formazione*”. Lecce: Pensamultimedia, 2022.

F. Salis, contributo in volume, “*Quando la scuola brucia: stress dei docenti e complessità della relazione educativa*”. In: (a cura di) E. Acquarini: *Stress lavoro-correlato: Traiettorie di rischio, resilienza e contesti*. Traiettorie inclusive, p. 98-110, Trento: Franco Angeli, 2021.

F. Salis, contributo in volume, “*Dal significato della diagnosi al senso di un progetto esistenziale.*” In: (a cura di): R. Caldin C. Giaconi, *Disabilità e cicli di vita - le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà*. Traiettorie inclusive, p. 53-66, Trento: Franco Angeli, 2021. ISBN: 9788835121046

F. Salis., V. Fabbri, Monografia, “*Verso una valutazione inclusiva. Teorie e modelli.*” Anicia editore, 2021.

F. Salis, B. Rhodes, Articolo in rivista, “*Trauma Informed Care During a Global Pandemic: Synergies and multidisciplinary boundaries for working with childhood, adolescence, senility and disability.*”. In Education Sciences & Society 12(1), 2021.

F. Salis, contributo in volume, “*Dalle politiche assistenziali al welfare di comunità. Traiettorie e narrazioni per un sistema pedagogico integrato e inclusivo dei servizi educativi 0-6*”. In Pedagogia speciale per la prima infanzia. Politiche, famiglie, servizi a cura di Amatori G. e Maggiolini S. Pearson, Milano, 2021.

F. Salis, contributo in volume, “*Il sistema nido: complessità, inter-azioni e direzioni di senso*”. In “Pedagogia speciale per la prima infanzia. Politiche, famiglie, servizi”. A cura di Amatori G. e Maggiolini S. Pearson, Milano, 2021.

F. Salis, contributo in volume, “*Sartorie Leggere. Narrazioni di impresa, inclusione e sostenibilità.*” In “Disability Management e Pedagogia Speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali”. A cura di Amatori G., PensaMultimedia editore, Lecce, 2020.

F. Salis, contributo in volume, *“In direzione ostinata e contraria. L’approccio narrativo in un percorso di Educazione(ricerca) al pensiero creativo con ragazzi con Sindrome di Asperger e autismo ad alto funzionamento”*. In *“L’Escluso. Storie di resilienza per non vivere infelici e scontenti”*. A cura di C. Giaconi e N. Del Bianco, A. Caldarelli Franco Angeli, Milano, 2020

F. Salis, F. de Felice, curatela del volume *“Dinamiche inclusive nella società post-complessa. Ricerche, riflessioni, esperienze e narrazioni”*. Anicia, Roma, 2019, ISBN 9788867094677.

F. Salis, contributo in volume, *“Traiettorie di sviluppo e corso di vita: rappresentazioni della persona con disabilità”*. In *“Dinamiche inclusive nella società post-complessa. Ricerche, riflessioni, esperienze e narrazioni.”* A cura di F. Salis, F. de Felice, Anicia, Roma, 2019.

F. Salis, contributo in volume, *“Affettività, socialità, Amore e sessualità fanno rima con disabilità?”* in *“Dinamiche inclusive nella società post-complessa. Ricerche, riflessioni, esperienze e narrazioni.”* A cura di F. Salis, F. de Felice, Anicia, Roma, 2019.

F. Salis, A. Valenti, contributo in volume, *“Il valore pedagogico-formativo e il potenziale inclusivo dell’esperienza motoria e sportiva”*. In *“Dinamiche inclusive nella società post-complessa. Ricerche, riflessioni, esperienze e narrazioni.”* A cura di F. Salis, F. de Felice, Anicia, Roma, 2019.

F. Salis, contributo in volume, *“Il ruolo del pedagogo nella complessità dell’agire educativo”*. In *“L’educatore socio-pedagogico: un professionista della relazione di cura educativa e di aiuto nella Pedagogia Speciale”*, a cura di P. Gaspari, Anicia, Roma, 2019.

F. Salis, articolo in rivista, *“Quando la genitorialità diventa speciale. Approccio pedagogico e narrazione, riflessioni operative sulla comunicazione della diagnosi pre e post - natale in presenza della sindrome di Down”*. Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo. Vannini edizioni scientifiche, Brescia.

F. Salis, contributo in volume, *“Alto potenziale cognitivo, pratiche genitoriali e narrazione: una ricerca qualitativa”*. Atti del convegno internazionale “Miti, mode, misconcezioni: gifted education and inclusion”, a cura di S. Pinnelli. PensaMultimedia, Lecce, 2019.

F. Salis, articolo in rivista *“La relazione di cura e l’approccio narrativo. Possibili sinergie tra pedagogia speciale e medicina.”* Nuova Secondaria Ricerca. Edizioni Studium, Roma, novembre 2019.

F. Salis, contributo in volume, *“Storie di vita, percorsi di inclusione. Il contributo della narrazione.”* In Orientamento formativo e Progetto di Vita. Narrazione e itinerari didattico-educativi, a cura di A. Mura, Milano, FrancoAngeli, 2018.

F. Salis, articolo in rivista, *“Narrazione e inclusione. Il Digital Storytelling in classe per l’inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali”*, V. 7, N. 2-3 (2018): Educación infantil y familia – Experiencias in RELAdEI. Revista Latino - americana de Educación Infantil. ISSN 2255-0666. Universidad de Santiago de Compostela / Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico / RELAdEI. Instituto Latino-americano de Estudios para la Infancia.

F. Salis, contributo in volume, *“Disabilità cognitiva verso l’adulthood. Pratiche narrative nella prospettiva inclusiva”*. In Apprendimento, inclusione, competenze e valutazione, a cura di D. Milito, Anicia, Roma, 2017.

F. Salis, Milito D., monografia, *“Processi e strumenti per una didattica inclusiva”*,

Anicia, Roma, 2017.

F. Salis, monografia, *“La persona con Sindrome di Down: riflessioni di Pedagogia e Didattica speciale per una presa in carico globale nella prospettiva inclusiva.”*, Anicia, Roma, 2017.

F. Salis, articolo in rivista, *“Construction of a narrative network aimed at implementing inclusive processes”*. Form@re volume 16, n° 3, University Press, Firenze 2016.

F. Salis, articolo in rivista, *“Buone prassi inclusive e plus-dotazione”*, in L'integrazione scolastica e sociale n° 16 del 1° febbraio 2017.

F. Salis, monografia, *“Disabilità cognitiva e narrazione. Il contributo in Pedagogia speciale”*, Anicia, Roma, 2016.

F. Salis, contributo in volume, *“Competitività e cooperazione. L'eredità di Freinet nelle pratiche didattiche cooperative inclusive.”* In A. Goussot, Per una pedagogia della vita. Celestin Freinet ieri e oggi. Edizioni del Rosone, Foggia, 2016. pp.223-243.

F. Salis, contributo in volume, *“Didattica inclusiva, prospettive teoriche ed epistemologiche, piste di lavoro, strumenti e strategie.”* In (a cura di) de Anna L., Gaspari P., Mura A., *“L'insegnante specializzato, itinerari di formazione per la professione”*, FrancoAngeli, Milano, 2015. pp.162-172.

F. Salis, contributo in volume, *“BES, Didattica Speciale, approcci e dinamiche per l'inclusione.”* In (a cura di) Gaspari P., *“Pedagogia Speciale e BES. Spunti per una riflessione critica verso la scuola inclusiva.”* Anicia, Roma, pp. 245-279.

F. Salis, articolo in rivista, *“Inclusione, bisogni educativi speciali e attività motoria”*, in (a cura di) A. Mura, L'attività motoria e sportiva integrata tra scuola ed extra scuola, L'integrazione scolastica e sociale, Trento, n. 10/4, pp. 337-342.

F. Salis, contributo in volume, *“Progettazione integrata e responsabilità sociali: Pedagogia Speciale oltre la scuola. Dimensioni emergenti nel processo di integrazione”* Franco Angeli, Milano, 2011, pp.62-74.

F. Salis, contributo in volume, *“Una esperienza transdisciplinare laboratoriale inclusiva. Educazione emotiva”*. In (a cura di) P. Gaspari, Inclusione e diversità. Teorie e itinerari progettuali per una rinnovata didattica speciale, Ed. Franco Angeli, 2010.

F. Salis, contributo in volume, *“Disabilità e famiglia: una esperienza”*. In (a cura di) M. Pavone *“Famiglia e progetto di vita”*, Erickson, Trento, 2009.

F. Salis, articolo in rivista, *“Laboratorio Transdisciplinare di educazione emotiva”*. Rivista mensile di aggiornamento e didattica *“Didatticamente”* ed. Gulliver, 2008.

F. Salis, articolo in rivista, *“Narrazione e diversità, l'approccio narrativo in pedagogia e didattica speciale”*, in L'integrazione scolastica e sociale” Erickson, Trento, settembre 2009.

F. Salis, progetto per la costruzione di una scuola dell'Infanzia, *“Sanluri, una nuova scuola per l'infanzia”*, di G. Chessa, C. Pau, G. Panico, L. Urrai (Equipe di ingegneri associati), Europaconcorsi, 30 marzo 2009, responsabilità della consulenza pedagogica del progetto.

F. Salis, articolo in rivista, *“Il progetto di vita: una prospettiva pedagogica globale. Dinamiche e strategie”* Rivista mensile di aggiornamento e didattica per il recupero e l'integrazione *“Gulliver Erreesse”*, aprile 2008.

F. Salis, contributo in volume, *"Il Project Work"* in (a cura di) A. Leone, G. Moretti, *Formazione continua e Ricerca nell'Università Edizioni CUEC, Cagliari* 2007.

F. Salis, articolo in rivista, *"Associazionismo e scuola: un'esperienza didattica condivisa"*. in *Rivista mensile di aggiornamento e didattica per il recupero e l'integrazione "Gulliver Erreesse"*, dicembre 2007.

F. Salis, articolo in rivista, *"Associazione Italiana Persone Down: una realtà associativa diffusa sul territorio nazionale"*. In *Rivista mensile di aggiornamento e didattica per il recupero e l'integrazione "Gulliver Erreesse"*, gennaio 2007.

F. Salis, recensione del testo *"Associazionismo familiare, handicap, didattica. Una ricerca esplorativa"* di Antonello Mura, Franco Angeli Editore, Milano 2004. In *"Giornale di Pedagogia"* Trimestrale della Federazione Italiana Pedagogisti - n. 4/2005.

F. Salis, A. Mura, articolo in rivista, *"Special styles and strategies in teaching those with special needs and not only. Quando la didattica si fa educazione: un'esperienza internazionale di integrazione scolastica"*, Erickson, Trento, 2005. Poster International Network Conference "Good practices for integration and inclusion" IUSM – Roma 22 – 23 settembre 2006.

F. Salis, racconto, *"L'albero di Giuda"*, in AA.VV., *Racconti Marchigiani*, Historica Edizioni, novembre 2017, Cesena, vol. II, ISBN 9788894870732

F. Salis, monografia, *"Cavallo Amico"*, pag. 103, Editore S'Alvure, Oristano 2003. Il testo rendiconta una esperienza di integrazione tramite l'equitazione, progettata e realizzata dall'autrice, pubblicato su finanziamento dell'Amministrazione Provinciale di Oristano.

F. Salis e I. Picciau, romanzo, *"Imperfette solitudini"*, Edizioni Creativa, Perugia, 2013, ISBN 9788896824627. Genere narrativa: il racconto della storia di una persona con Sindrome di Asperger.

9. Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio

-Direttrice della collana "Pedagogia e didattica speciale: processi e dinamiche inclusive "per la casa Editrice Anicia, Roma, dal 01-01-2024 a oggi

-componente in qualità di membro effettivo Comitato direttivo dell'Editoriale Anicia (Roma), con responsabilità scientifica di orientamento culturale delle scelte editoriali e valutazione dei prodotti , dal 01-01-2024 a oggi

-Membro del Comitato scientifico della Collana "Pedagogia ed Educazione speciale - Nuova serie", diretta da Franco Larocca e Angelo Lascioli; FrancoAngeli: Milano. Referee per la stessa collana, dal 01-01-2017 a oggi.

-Membro del Comitato scientifico della rivista ReladEi, rivista latinoamericana de Educación Infantil con doppia Direzione di Miguel Zabalza per la parte spagnola e Massimo Baldacci per la parte italiana; ISSN:2255-0666, dal 01-01-2017 a oggi.

-Membro del Comitato scientifico e del gruppo referaggio, della collana "Didattica e successo formativo", diretta da Domenico Milito e da Rosanna Tammaro; ANICIA: Roma. dal 01-01-2017 a oggi.

-Membro del Comitato scientifico e del gruppo di referaggio della casa Editrice del Rosone, Foggia , dal 01-01-2017 a oggi

-Membro del Comitato e del gruppo di referaggio, della rivista scientifica "Italian Journal of Special Education for Inclusion" della società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), diretta da Fabio Bocci; ISSN 2282-5061 (in press) / ISSN 2282-6041 (on line), dal 01-01-2017 a oggi.

-Componente del Comitato editoriale e referee della rivista Education Sciences & Society - Open Access, 2 fascicoli all'anno, ISSN 2038-9442, ISSN 2284-015X

Direttori: Michele Corsi, Catia Giaconi, Lorella Giannandrea, Pier Giuseppe Rossi, Massimiliano Stramaglia, dal 01-02-2018 a oggi.

-Componente del comitato scientifico e del gruppo di referaggio della collana Pedagogia e Didattica inclusive, diretta da Anna Maria Curatola, Casa Editrice Anicia, Roma, dal 01-09-2019 a oggi.

-Referee per la rivista "QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies".

Direttore scientifico: Stefania Nirchi, Classified "A" by ANVUR in the fields 11/D1, 11/D2 Scientific in the field 14. ISSN: 2038-3282, dal 01-01-2021 a oggi.

-Referee per la rivista "Nuova Secondaria" - <http://riviste.gruppostudium.it/nuova-secondaria>

Direttore emerito: Evandro Agazzi, Direttore: Giuseppe Bertagna. ISSN 1828-4582, dal 01-01-2021 a oggi

10. FORMALE ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO O DI RICERCA (FELLOWSHIP) PRESSO QUALIFICATI ATENEI E ISTITUTI DI RICERCA ESTERI O SOVRANAZIONALI

-On the Education Academy, Vytautas Magnus University (Lithuania), prof. Francesca Salis made significant contributions to academic activities at Vytautas Magnus University, including:

- Conducting lectures and seminars for bachelor students of the Special Educational Support study programme (totalling 8 hours). Lezioni riguardanti il deficit cognitivo e la plusdotazione; la presa in carico della persona con disabilità con particolare riferimento agli aspetti metodologici, nelle situazioni di deficit cognitivo e disturbi dello spettro autistico e alta sensibilità. Dal 24-04-2024 al 27-04-2024.

11. APPARTENENZA A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

-Socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) dal 2010, prima come socio corrispondente poi, fino ad oggi, come socio ordinario, dal 01-05-2010 a oggi

-Socia Ordinaria della SISST, Società Italiana per lo Studio dello Stress Traumatico, dal 2018, e

-componente della commissione della segreteria scientifica del Corso di Formazione Continua in "Trauma e correlati psicosociali" valido per la Certificazione Europea in Psicotraumatologia (professionisti sanitari e socio-educativi) in collaborazione con SISST e ESTSS (European Society for Traumatic Stress Studies). AA 2019-2020;

- Componente commissione SISST "Trauma Informed Care", referente per "Trauma Informed School" come coordinatrice di area pedagogica (Pedagogia dell'apprendimento in condizioni e contesti di trauma e post-trauma), dal 18-04-2018 al 31-12-2023.

-Componente del "Centro di documentazione, ricerca e didattica nel campo delle professioni educative e formative" con Coordinatore il prof. Massimiliano Stramaglia. Il Centro ha sede presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo Polo didattico "Luigi Bertelli" dell'Università di Macerata ed è stato istituito con Delibera del C.d.A. del 24/03/1988 e Delibera del S.A. del 03/02/1988, dal 01-10-2020 a oggi.

-Componente del Consiglio degli aderenti del "Centro di Ricerca in Didattica, disabilità e inclusione, tecnologie educative" - "Research center of Teaching and learning, Inclusion, Disability, and Educational Technology" (acronimo Tinc Tec) con Direttrice la prof.ssa Catia Giaconi.

Il Centro ha sede presso il Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo Polo didattico "Luigi Bertelli" dell'Università di Macerata ed è stato istituito con D.R. n. 16 del 25/01/2016. dal 01-10-2020 a oggi.

-Socia Ordinaria della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) dal 2022. I vari eventi scientifici, nonché la pubblicazione della rivista scientifica, favoriscono la promozione di un confronto scientifico e uno scambio di esperienze in merito alle pratiche e alle ricerche nel campo dell'educazione mediale. dal 10-10-2022 a oggi.

-Socia ordinaria della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) dal 2022. La Società scientifica associa docenti universitari ed esperti che svolgono ricerche in campo educativo e didattico. Più specificamente, punta alla riflessione scientifica sulle metodologie e sulle tecniche della ricerca pedagogica e didattica, principalmente quella empirica e sperimentale. dal 20-10-2022 a oggi.

12. CAPACITÀ E COMPETENZE SOCIALI E ORGANIZZATIVE

- Buona capacità di adeguarsi in ambienti ad elevata complessità organizzativa, evidenziati soprattutto nei corsi di specializzazione per il sostegno e nella formazione degli adulti, dei docenti di ogni ordine e grado.
- Costanza lavorativa e nelle relazioni personali e interpersonali con prevalenza dei tratti assertivi nella comunicazione. Elevata motivazione e significative competenze comunicative e di mediazione, capacità di organizzazione e gestione di gruppi di lavoro, in presenza e online.

13. CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Buona padronanza dei processi di controllo dei risultati, della qualità di prodotto e processo (progettazione, coordinamento di gruppi di lavoro e organizzazione processi di ricerca e produttivi).

14. CAPACITÀ E COMPETENZE INFORMATICHE

Ottima conoscenza degli strumenti di base. Conoscenza a livello professionale di sistemi e linguaggi.

15. CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Capacità di coordinamento dei diversi codici comunicativi (in particolare quello testuale e iconico/visivo) finalizzati all'allestimento di ambienti didattici in presenza e multimediali ed interattivi. Ottime capacità creative, scrittura e pittura, con esperienze di allestimento di mostre e atelier.

16. RICONOSCIMENTI IN AMBITO PROFESSIONALE

Premio nazionale Inclusione 3.0 (2019), assegnato dall'Università di Macerata per il Progetto "Storie Straordinarie al femminile", "Donne protagoniste. Tra Disabilità, associazionismo e ricerca, tra vita e narrazione, emozione e ragione" Nell'ambito della Manifestazione Nazionale e Internazionale " la settimana dell'Inclusione" 01-11-2019 al 01-11-2019

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

DIREZIONE GEN. PER L'ISTRUZIONE CLASSICA, SCIENTIFICA E MAGISTRALE DIREZIONE GENERALE PER L'ISTRUZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIREZIONE GENERALE PER L'ISTRUZIONE ELEMENTARE

Oggetto: Progetto "Dalle storie alla storia - La dimensione del tempo"

Nell'ambito del Protocollo d'Intesa sottoscritto da questo Ministero e dall'Istituto della Enciclopedia Italiana, finalizzato alla promozione di iniziative per l'analisi e la valutazione dei temi di maggiore attualità nella vita culturale del Paese, è stato elaborato il progetto indicato in oggetto, destinato alle classi degli istituti di istruzione elementare e media di I grado. Vincitrice primo premio Francesca Salis, docente scuola Primaria Circolo Sa Rodia, ideatrice e responsabile del progetto. Premiazione ministro Tullio de Mauro, dal 01-09-1999 al 01-09-2000

Data	25/11/2024	Luogo	Macerata
-------------	-------------------	--------------	-----------------

Si autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16.