

CURRICULUM ACCADEMICO

Prof.ssa Ilaria D'Angelo

Ruolo: Ricercatrice Senior (RTD-B)

Settore scientifico-disciplinare: PAED-02/A – Didattica e Pedagogia Speciale

Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN): Professore di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 (Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa), ottenuta nel 2020.

Attività Didattica

La Prof.ssa D'Angelo è impegnata nell'attività didattica di corsi centrati su temi cruciali come la Pedagogia Speciale per i servizi alla persona e la progettazione secondo il paradigma della Qualità di Vita. I suoi corsi si basano su un approccio pratico e teorico, preparando gli studenti a lavorare in contesti educativi e sociali inclusivi.

Attività di Ricerca

La ricerca della Prof.ssa D'Angelo si concentra su come la pedagogia speciale e i modelli di Qualità di Vita possano essere applicati nei servizi alla persona, contribuendo a sviluppare approcci che promuovano l'inclusione e il benessere delle persone con disabilità.

Temi principali di ricerca:

- **Pedagogia Speciale e Qualità di Vita:**
La Prof.ssa D'Angelo esplora come le pratiche educative possano influenzare la Qualità di Vita delle persone con disabilità, studiando l'efficacia dei servizi e delle strategie didattiche. La sua ricerca si basa su analisi empiriche e studi di caso, evidenziando l'importanza di modelli centrati sulla persona.
- **Progettazione educativa inclusiva:**
Si concentra sulla progettazione di percorsi educativi che rispettino le esigenze individuali degli alunni/e e studenti/esse con disabilità, in particolare con disabilità complesse. Attraverso la sua ricerca, la Prof.ssa D'Angelo promuove l'adozione di modelli pedagogici che possono essere implementati in contesti scolastici ed educativi, con un focus sull'accessibilità e sulla partecipazione attiva.

Collaborazioni internazionali

La Prof.ssa D'Angelo ha collaborato con diverse istituzioni di ricerca a livello internazionale, come Università Statale Paulista (Brasile) e il Rochester Institute of Technology, partecipando a progetti che affrontano temi di inclusione e qualità della vita in contesti educativi. Queste collaborazioni hanno permesso l'adozione di pratiche educative innovative e l'applicazione di ricerche comparate, arricchendo il suo lavoro e fornendo una dimensione globale ai suoi studi.

Impatto Sociale della Ricerca

L'attività di ricerca della Prof.ssa D'Angelo ha un significativo impatto sociale, contribuendo a migliorare le pratiche educative e sociali per le persone con disabilità. I risultati delle sue ricerche vengono utilizzati per informare le politiche educative e per sviluppare modelli di servizio che rispondano efficacemente ai bisogni delle persone e delle loro famiglie.

Tra le pubblicazioni più recenti:

- Anelli Martins, M., Del Bianco, N., D'Angelo, I., Giaconi, C., & Aparecida Capellini, S. (2024). Oral reading fluency measures for educational monitoring. In *Education Applications & Developments IX. Advances in Education and Educational Trends Series* (pp. 347-356). Lisbona: Science Press.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Marfoglia, A. (2024). Implementing the quality of life and potential of social farming. *European Journal of Educational Research*, 13, 1291-1301.
- Morichi, S., Zitti, M., D'Angelo, I., Del Bianco, N., & Perry, V. (2024). Traiettorie di didattica inclusiva: Uno studio di caso. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 55-74). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.
- Quercetti, M., Santoro, A., D'Angelo, I., Giaconi, C., & Kraus, A. (2024). Percorsi di didattica speciale con la robotica educativa: Uno studio di caso. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 31-54). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.
- Giaconi, C., D'Angelo, I., & Del Bianco, N. (2024). Gestione inclusiva dell'allievo con disabilità complessa. In *Manuale per l'inclusione* (pp. 10-14). Scholé.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., Borsini, L., & Capellini, S. A. (2024). Early school leaving: From the analysis of perceptions to the inclusive perspectives of special education. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 12, 341-350.
- Spode Beltrame, B., Rodrigues, M. B., Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Domi, A. (2024). Progettare l'inclusione: Il caso brasiliano dell'Università Federale Santa Maria. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 116-130). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Capellini, S. A. (2024). Il metodo di studio: Indagine esplorativa sulle percezioni di docenti in formazione. In *La formazione inclusiva: itinerari di Pedagogia e Didattica Speciale* (pp. 7-30). Londra: Edizioni Accademiche Italiane.
- Del Bianco, N., D'Angelo, I., Caldarelli, A., Shogren, K. A., & Giaconi, C. (2024). Co-designing inclusive museums with people with intellectual disabilities: A pilot study in immersive virtual environments. *The International Journal of the Inclusive Museum*, 18, 63-81.
- Giaconi, C., D'Angelo, I., Del Bianco, N., Patera, S., Rotondi, S., & Capellini, S. A. (2024). Costruire culture e pratiche inclusive tra Università e territori: Uno studio di caso multi-regione per il contrasto della povertà educativa. *Education Sciences & Society*, 15, 134-147.
- Giaconi, C., Taddei, A., Del Bianco, N., & D'Angelo, I. (2024). Inclusive University in an ecosystem perspective: Implementation proposals of the University of Macerata. In *Una educación inclusiva y de calidad: Ideas y estrategias para seguir avanzando* (pp. 607-620). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Uricchio, T., Ceccacci, S., D'Angelo, I., Del Bianco, N., & Giaconi, C. (2024). Investigating OpenAI's ChatGPT capabilities to improve accessibility of textual information: An explorative study. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 14696, pp. 326-336). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., & Tarsi, P. P. (2024). School prevention as a new frontier for inclusive planning in kindergarten. *Q-Times Webmagazine*, 2, 57-69.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., & D'Angelo, I. (2024). Il rapporto con gli specialisti. In *Manuale per l'inclusione* (pp. 10-14). Scholé.
- Giaconi, C., Del Bianco, N., & D'Angelo, I. (2024). La progettazione come dispositivo inclusivo. In *L'agire inclusivo. Interfacce pedagogiche e didattiche. Manuale per l'insegnante* (pp. 1-20). Scholé.
- Giaconi, C., Patera, S., Borsini, L., Scotta, D., D'Angelo, I., & Del Bianco, N. (2024). The role of special pedagogy for third mission and social impact between transformative practices and emancipatory processes. *Education Sciences & Society*, 15, 19-30.

D'Angelo, I., Giaconi, C., Del Bianco, N., Borsini, L., Ceccacci, S., & Shogren, K. (2024). Museum accessibility and people with disabilities: The challenge of co-designing pathways. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 8, 1-21.