



# Educazione Motoria

Seconda Lezione

Prof.ssa D'Angelo Ilaria

[i.dangelo@unimc.it](mailto:i.dangelo@unimc.it)

# I tre pilastri del cambiamento concettuale

## INSERIMENTO

(es. Legge 118 del 1971)



Inserimento nelle classi degli studenti con disabilità

## INTEGRAZIONE

(es. Legge 517 del 1977; Legge 104 del 1992)



Partecipazione attiva dei ragazzi con disabilità, attraverso il PEI; Insegnante Specializzato; **Didattica Speciale.**

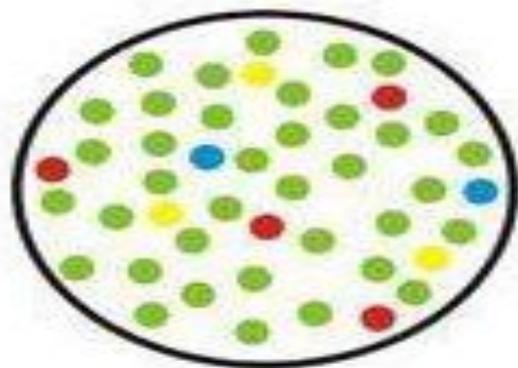
## INCLUSIONE

(es. Legge 170 del 2010; Direttiva Ministeriale 2012; D.lgs 66 del 2017; D.lgs 96 del 2019)

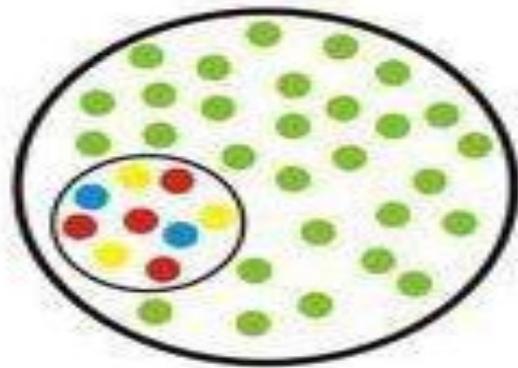
Valorizzazione delle diversità; Universal Design; Didattica inclusiva; Percorsi di personalizzazione e individualizzazione; Formazione di tutti i docenti.

Fonti:

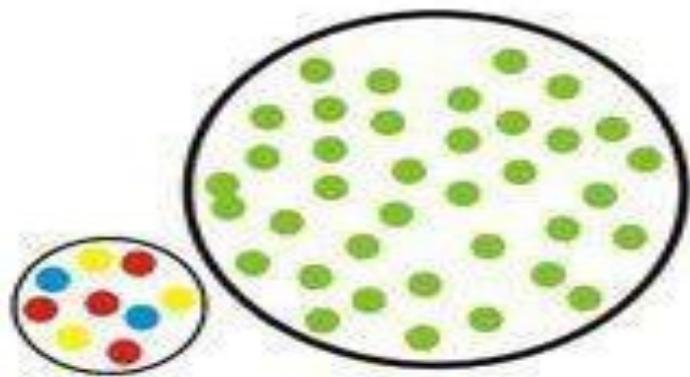
Giaconi, Capellini, 2015; Giaconi, 2020; D'Angelo et al., 2020



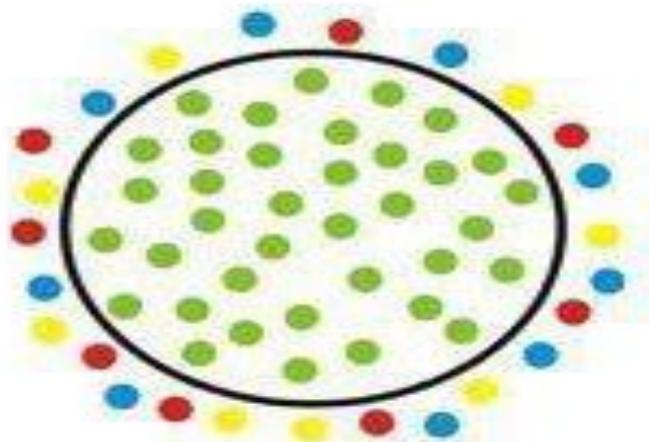
***Inclusione***



**Integrazione**



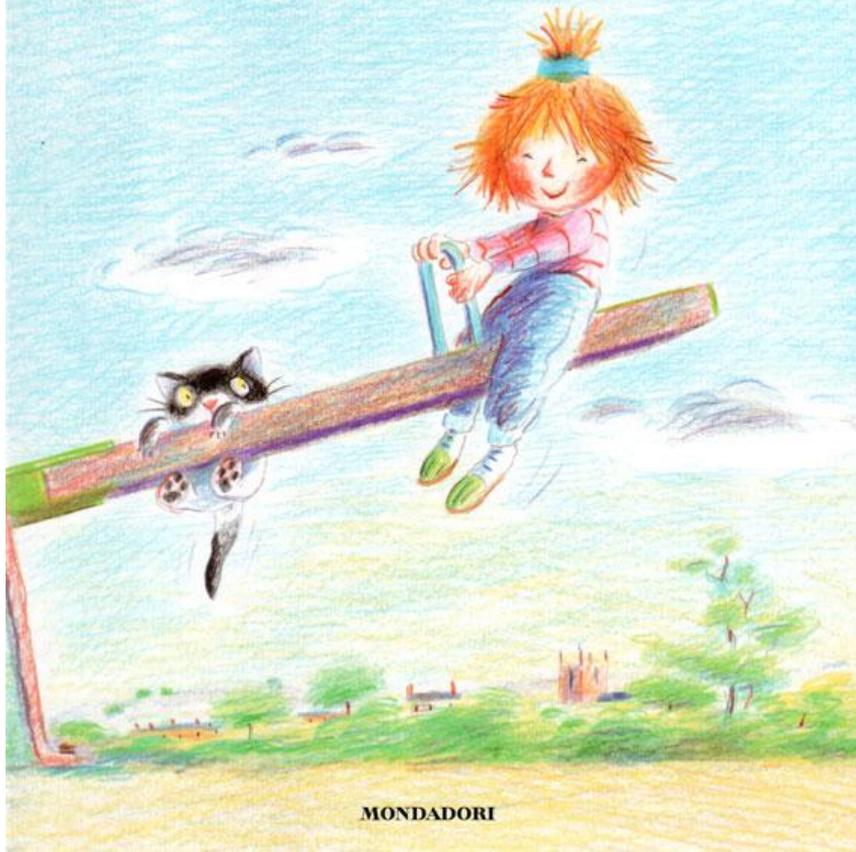
**Segregazione**



**Esclusione**

Jeanne Willis e Tony Ross

# Questa è Susanna



C. Giaconi - I. D' Angelo- N. Del Bianco

# QUADRO CONCETTUALE

(APPROCCIO EPISTEMOLOGICI; ICF e ECS)



# OSSERVAZIONE

(procedure di osservazione)



# PROGETTAZIONE

(strategie educative e didattiche inclusive)

# Quadro concettuale: ICF



<https://www.youtube.com/watch?v=w8kWVxES0SA>



C. Giaconi - I. D' Angelo- N. Del Bianco

# CON QUALE «LENTE» SI CONCETTUALIZZAVA LA DISABILITA' PRIMA?

## L'ICIDH MODEL (WHO, 1980)



# La prospettiva bio-psico-sociale

**SALUTE :**  
*equilibrio* fisico,  
psichico, sociale



lavoro

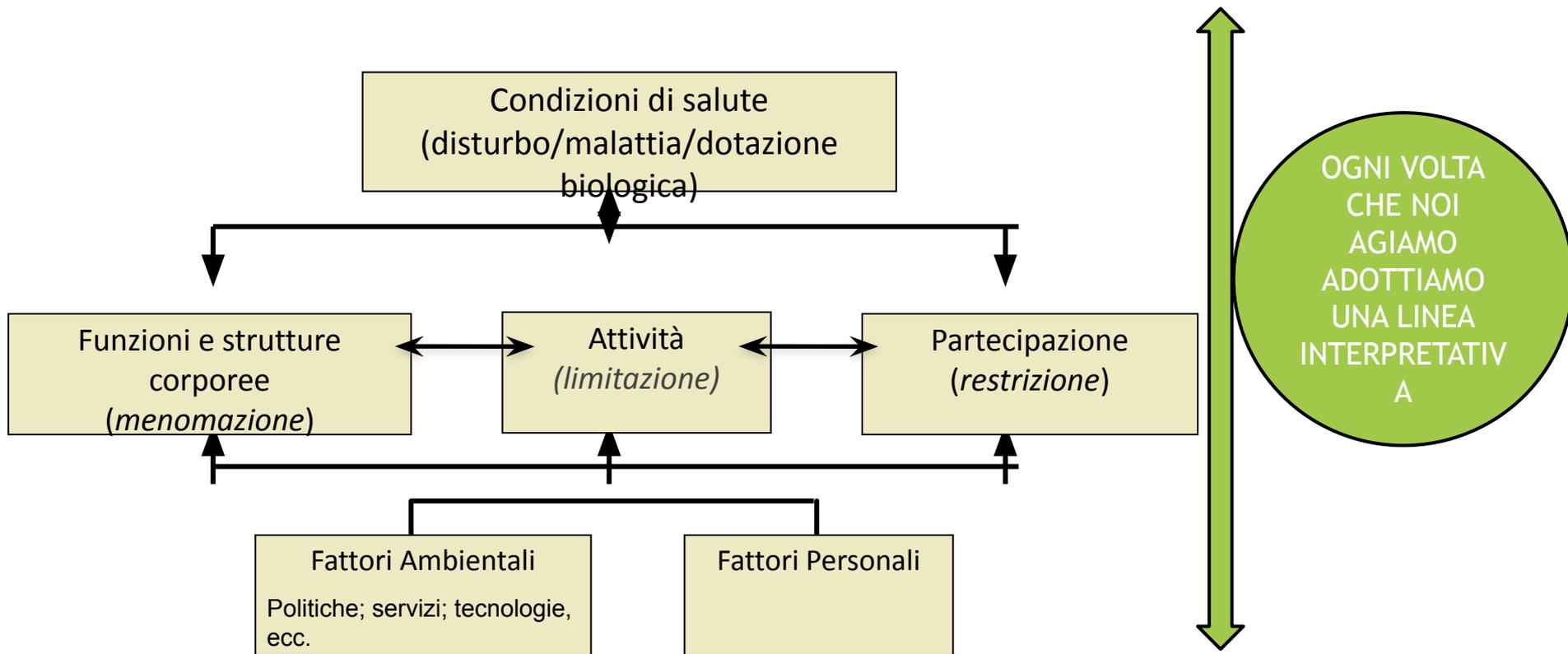
scuola

Extra  
scuola

Servizi sociali/  
sanitari

CONTESTI DI VITA

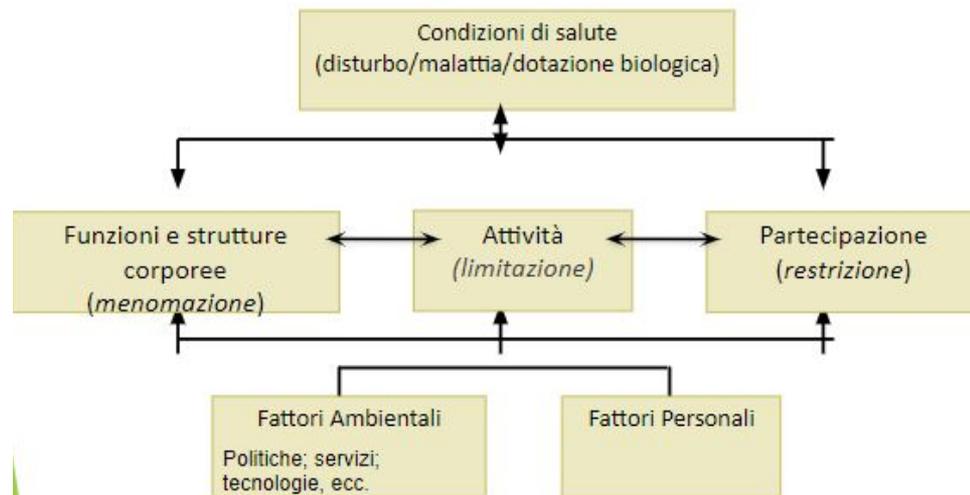
# IL MODELLO DI FUNZIONAMENTO SECONDO L'ICF



# CASO 1

- ▶ Antonio è un bambino con disabilità motoria, che frequenta la terza elementare. Antonio riesce a spostarsi solo se spinto da un operatore o da un'altra persona. Antonio non socializza spesso, soprattutto durante la pausa merenda e nei momenti ricreativi non partecipa ai giochi che gli altri bambini fanno.

*Quali sono le letture che possono essere fatte di questa performance così descritta?*



## CASO 2

- ▶ Giovanni è un ragazzo con iperattività che frequenta l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado. Riesce ancora con difficoltà a controllare il suo comportamento. Un giorno ritorna a casa con una sospensione perché ha tirato un pugno ad un suo compagno nel corridoio.
- ▶ La mamma di Giovanni, appena viene a conoscenza dell'accaduto dà uno schiaffo a Giovanni e gli urla contro che è un ragazzo impossibile.

***Quale è l'interpretazione che dà la mamma al comportamento di Giovanni? A quali fattori/componenti attribuisce la causa del comportamento?***

- ▶ Giovanni, invece, si sfoga con la sorella e le dice tra le lacrime: «mamma non capisce che è più forte di me!»

***Qual è la motivazione che invece Giovanni si dà del suo comportamento?***

***Quali sono le cause che gli attribuisce?***

- ▶ *Quali altri componenti possono aver determinato il comportamento di Giovanni?*

# COMPONENTI - DOMINI



**COSTRUTTI**



**QUALIFICATORI**

TABELLA 4.1  
Visione d'insieme dell'ICF

Componenti	Parte 1: Funzionamento e disabilità		Parte 2: Fattori contestuali	
	Funzioni e Strutture Corporee	Attività e Partecipazione	Fattori Ambientali	Fattori Personali*
<b>Domini</b>	Funzioni corporee Strutture corporee	Aree di vita (compiti, azioni)	Influenze esterne su funzionamento e disabilità	Influenze interne su funzionamento e disabilità
<b>Costrutti</b>	Cambiamento nelle funzioni corporee (fisiologico)  Cambiamento nelle strutture corporee (anatomico)	Capacità Eseguire compiti in un ambiente standard  Performance Eseguire compiti nell'ambiente attuale	Impatto facilitante o ostacolante delle caratteristiche del mondo fisico, sociale e degli atteggiamenti	Impatto delle caratteristiche della persona

FONTE: ICF, 2001, p.24

le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (includendo le funzioni psicologiche)

le parti anatomiche del corpo, come gli organi, gli arti e le loro componenti.

## Funzioni e Strutture corporee

### FUNZIONI CORPOREE

- Capitolo 1 Funzioni mentali
- Capitolo 2 Funzioni sensoriali e dolore
- Capitolo 3 Funzioni della voce e dell'eloquio
- Capitolo 4 Funzioni dei sistemi cardiovascolare, ematologico, immunologico e dell'apparato respiratorio
- Capitolo 5 Funzioni dell'apparato digerente e dei sistemi metabolico ed endocrino
- Capitolo 6 Funzioni genitourinarie e riproduttive
- Capitolo 7 Funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento
- Capitolo 8 Funzioni della cute e delle strutture correlate

### STRUTTURE CORPOREE

- Capitolo 1 Strutture del sistema nervoso
- Capitolo 2 Occhio, orecchio e strutture correlate
- Capitolo 3 Strutture coinvolte nella voce e nell'eloquio
- Capitolo 4 Strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e dell'apparato respiratorio
- Capitolo 5 Strutture correlate all'apparato digerente e ai sistemi metabolico ed endocrino
- Capitolo 6 Strutture correlate ai sistemi genitourinario e riproduttivo
- Capitolo 7 Strutture correlate al movimento
- Capitolo 8 Cute e strutture correlate

esecuzione di un  
compito o di  
un'azione da parte di  
un individuo

il coinvolgimento  
in una situazione  
di vita.

# Attività e Partecipazione

## DOMINI

1. Apprendimento e applicazione della conoscenza
2. Compiti e richieste di carattere generale
3. Comunicazione
4. Mobilità (e prassie)
5. Cura della propria persona
6. Vita domestica
7. Interazioni e relazioni interpersonali
8. Principali aree della vita
9. Vita di comunità, sociale e civica

# I Fattori Contestuali

- ▶ **FATTORI PERSONALI:** età ; genere; background sociale; esperienze passate; carattere; la motivazione; l'educazione; la professione ecc.
- ▶ **FATTORI AMBIENTALI:** ambiente fisico e sue caratteristiche, le altre persone, i loro atteggiamenti e valori, servizi, politiche, leggi ecc.
  - ▶ Prodotti e tecnologie
  - ▶ Ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall'uomo
  - ▶ Relazioni e sostegno sociale
  - ▶ Atteggiamenti, valori, convinzioni
  - ▶ Servizi, sistemi e politiche

# Esercitazione

Osservate il contesto in cui siete attualmente inseriti, ovvero questa lezione. Quali sono i fattori contestuali che facilitano (facilitatori) o ostacolano (barriere) la vostra partecipazione alla lezione e le attività ad essa legate (prendere appunti, interagire, ecc.)?

Scrivete una lista di facilitatori e barriere argomentando ogni vostra scelta.