

«Danza, movimento ed emozioni»

# Le competenze socio-emotive per una scuola dell'inclusione: ricerche e pratiche didattiche

Prof.ssa Annalisa Morganti  
Associata di Didattica e Pedagogia Speciale  
Università di Perugia

Macerata, 19 marzo 2024





# »Aumentano gli alunni con disabilità e persistono criticità per l'inclusione scolastica»

(Istat, 2024, p.1)



# Cosa significa inclusione scolastica? I livelli di realizzazione

Tre livelli di inclusione:

(1) Il livello **numerico**: *lo studente è fisicamente incluso nella comunità?*

Piano delle politiche scolastiche

• (2) Il livello **sociale**: *lo studente è socialmente attivo nella comunità?*

Piano delle culture/pratiche scolastiche  
**Partecipazione sociale; collaborazione;  
relazioni interpersonali**

• (3) Il livello **psicologico**: *lo studente percepisce se stesso come riconosciuto da altri membri della comunità?*

Piano delle culture/pratiche scolastiche  
**Riconoscimento dell'altro; valorizzazione  
delle differenze; accettazione; empatia**

• *Esiste un senso di appartenenza alla scuola?*



# Inclusione in classe: di quali competenze gli allievi non possono più fare a meno?

- Partecipazione sociale; collaborazione; relazioni interpersonali
- Riconoscimento dell'altro; valorizzazione delle differenze; accettazione; empatia



Competenze chiave di «Educazione socio-emotiva»

Dimensioni intra/interpersonali

(Domitrovich et. al., 2017)



# Social Emotional Learning

## «Educazione socio emotiva»



Aiuta bambini, giovani e adulti a sviluppare **competenze** sia **nell'autoconsapevolezza**, sia **nell'autogestione delle emozioni**, ad aumentare la **consapevolezza sociale** e migliorare la **qualità delle loro relazioni**. Queste competenze migliorano le capacità di comprendere se stessi e gli altri, di esprimere e regolare le proprie emozioni, sviluppare relazioni positive, entrare in empatia e collaborare con gli altri, risolvere i conflitti in modo costruttivo, consentendo di **prendere decisioni** valide, responsabili ed etiche e superare le difficoltà nei compiti sociali e accademici".



(Cefai et al., 2018)

# Competenze «intrapersonali» e processi di inclusione

- Sapere e saper descrivere come ti senti
- Capire come le tue emozioni influenzano il tuo comportamento
- Capire come i tuoi pensieri influenzano il tuo comportamento
- Conoscere i tuoi punti forti/deboli, le tue idee, valori, credenze, etc.
- Saper regolare le emozioni
- Controllare gli impulsi
- Motivarsi
- Gestire lo stress, la frustrazione
- Pianificare degli obiettivi e gli step necessari per raggiungerli
- Problem solving

**AUTOCONSA  
PEVOLEZZA**



**AUTOGESTIONE**

- **Riconosco** gli stati emotivi (es. *la presenza del compagno con un colore della pelle differente mi fa sentire a disagio*)
- Comprendo come gli stati **emotivi** influenzano i **comportamenti** (es. *provo disagio e non mi avvicino, non ci parlo, non ci gioco, etc.*)
- Comprendo come gli stati **mentali** influenzano i **comportamenti** (es. *penso che sia «diverso»... e non svolgo mai compiti con lui, non lo invito alla mia festa di compleanno, etc.*)
- Riconosco (autoconsapevolezza) e gestisco in modo appropriato stati emotivi spiacevoli (es. *la presenza del compagno con colore della pelle differente dal mio mi fa sentire a disagio, lo evito, lo escludo, lo bullizzo, etc.*)
- Conosco e metto in atto tecniche per gestire in modo adeguato stati emotivi potenzialmente dannosi (es. *se ho verso il compagno sentimenti di rabbia, devo imparare a calmarmi e gestirla*)



# Competenze «interpersonali» e processi di inclusione

- Capire come si sentono gli altri (in una stessa o diversa situazione dalla propria)
- Considerare e rispettare prospettive di diverse dalla propria
- Essere empatici
- Rispettare persone di differenti culture, status socio-culturale, etnia, abilità, genere

**CONSAPEVOLEZZA  
ALTRUI**



- Comunicare pensieri ed emozioni
- Ascoltare attivamente
- Essere capaci di collaborare
- Risolvere pacificamente di conflitti
- Dare e ricevere aiuto

**CAPACITA'  
RELAZIONALI**

- Riconosco e comprendo gli stati mentali ed emotivi degli altri (es. *come potrebbe sentirsi/pensare/comportarsi il mio compagno che è in difficoltà...*)
- Conosco e rispetto le differenze individuali, cercando di accoglierle nel contesto in cui ci troviamo (*non prendo in giro la compagna che indossa l'abito del suo paese d'origine*)
- Posso *dare aiuto a chi ne ha bisogno* (se lo accoglie) o riceverlo dagli altri (se lo richiedo)
- Sono capace di *lavorare con gli altri*, di mediare posizioni e conflitti per risolverli pacificamente.

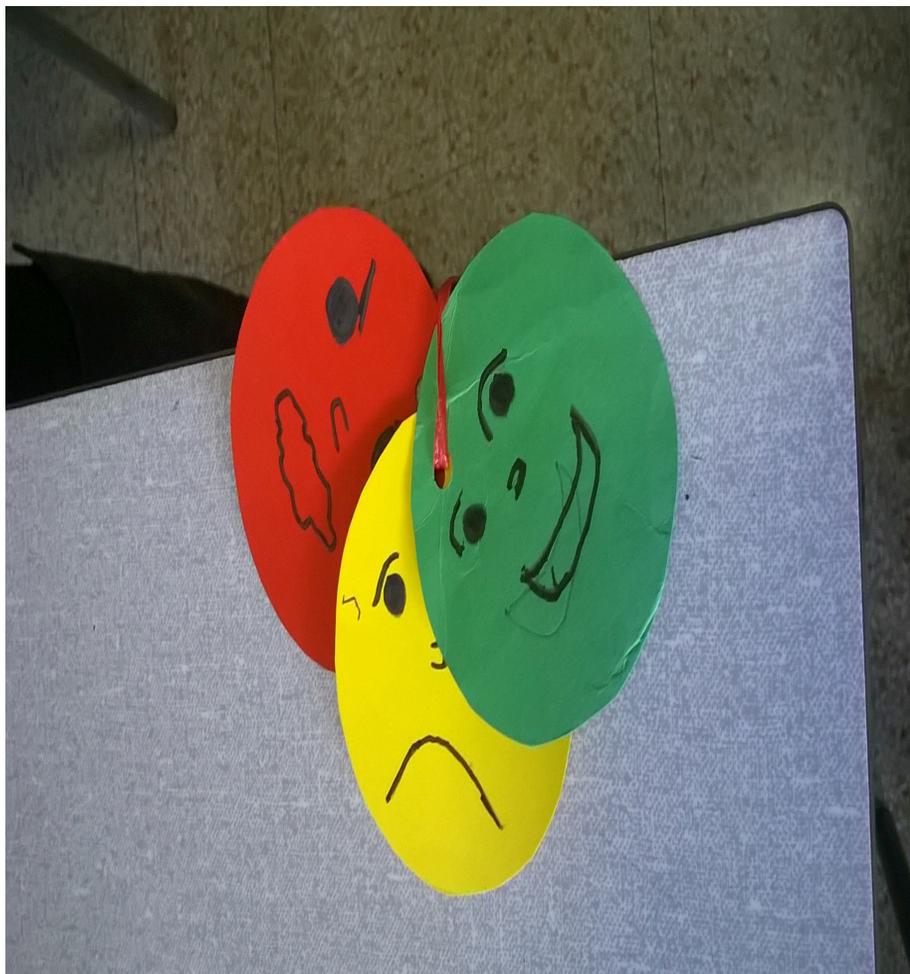


# Quale approccio didattico è il più appropriato? Cosa dice la ricerca

Dimensioni di criticità	Spiegazione
<b>Il costo</b>	Il programma PATHS® ha un costo oneroso che attualmente supera i 600\$ per classe. Una cifra che aumenta considerevolmente se moltiplicata per il numero di anni della scuola primaria.
<b>La lingua d'origine</b>	La versione originale del programma PATHS® è in lingua inglese e nella traduzione ad una seconda lingua, si sono perse, a volte, sfumature linguistiche concettuali, difficilmente esprimibili in altra lingua.
<b>Le attività didattiche poco contestualizzabili</b>	Le proposte didattiche inserite nel programma PATHS® e finalizzate all'acquisizione delle competenze sociali ed emotive sono generalmente sterzate sulla realtà scolastica statunitense.
<b>La rigidità dell'insegnamento</b>	Il programma PATHS® prevede che l'insegnante, appositamente formato all'uso del programma, ritagli, nell'arco delle sue ore settimanali e qualunque sia la disciplina insegnata in quel momento, almeno 20'-30' per lavorare sulle competenze socio-emotive, secondo l'ordine e le modalità previste dal programma stesso.
<b>L'assenza di raccordo disciplinare</b>	Il programma PATHS® nasce e si sviluppa solo per promuovere le cinque competenze chiave dell'educazione socio-emotiva in modo separato da specifici ambiti disciplinari.
<b>La "dimenticanza" dei BES</b>	Il programma PATHS® non prevede nessun tipo di adattamento a seguito di eventuali presenze all'interno della classe di allievi con bisogni educativi speciali, quindi, l'accessibilità al programma, qualora fossero coinvolti questi allievi, rimane a carico dell'insegnante, che può essere più o meno preparato a questo intervento.
<b>La variabile "tempo":</b>	Il tempo di lavoro indicato dal programma PATHS® in merito allo sviluppo delle attività di educazione socio-emotiva è generalmente molto limitato (tra i 20' e i 30').
<b>La formazione degli insegnanti</b>	Uno dei requisiti indispensabili per l'utilizzo del programma PATHS® è la formazione degli insegnanti. Questi, infatti, sono esposti ad una formazione intensiva iniziale, ad azioni di monitoraggio e di aggiornamento durante l'implementazione del programma.



## LA CLASSE



## LISA



# Quale approccio didattico è il più appropriato? Cosa dice la ricerca

## INTEGRAZIONE NELLE DISCIPLINE/VITA SCOLASTICA

Disciplina	Attività base	Raccordo competenze socio-emotive
Italiano	Lettura di racconti	Prestate attenzione alle competenze socio-emotive dimostrate dai personaggi.
Storia	Le civiltà	Prestate attenzione alle caratteristiche personali dei personaggi storici o alle cause che portarono a un conflitto tra popoli.
Educazione alla Cittadinanza	Le regole sociali	Prestate attenzione all'impegno nel rispetto delle regole sociali, all'importanza della consapevolezza degli altri, delle abilità necessarie per vivere in un contesto sociale (come la classe).
Matematica	Risolvere problemi	Prestate attenzione alle fasi per la risoluzione positiva di un problema; sollecitare il pensiero divergente e consequenziale (se... allora).
Geografia	Le aree geografiche	Prestate attenzione alle diversità e differenze tra territori, aree, regioni ecc. per promuovere la consapevolezza e la valorizzazione degli altri.
In giardino	Un litigio	Prestate attenzione alle abilità sociali ed emotive necessarie per risolvere quel conflitto e alla strategia migliore per tornare alla tranquillità.



Azioni **indirette** sul **contesto** positivo, incoraggiante, partecipativo (scuola/famiglia)



# Esemplificazioni: autoconsapevolezza

9 Educazione socio-emotiva - Area 1. AUTOCONSAPEVOLEZZA  
**SCHEDA ALLIEVO** Storia - Classe I-II

Educazione socio-emotiva - Area 1. AUTOCONSAPEVOLEZZA  
**SCHEDA ALLIEVO** 10 Storia - Classe III-V

NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Come mi sento quando...**

✦ Riordina le immagini secondo l'ordine temporale della giornata e colora il cerchio seguendo la legenda.



□

Mi sento



□

Mi sento



□

Mi sento



□

Mi sento

felice <input type="radio"/>	triste <input type="radio"/>	arrabbiato <input type="radio"/>
spaventato <input type="radio"/>	disgustato <input type="radio"/>	sorpreso <input type="radio"/>

© 2016 Giunti EMAS s.r.l. - Firenze

NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**Se fossi un Egizio?**

✦ Disegna la piramide sociale degli antichi Egizi e rispondi.

1. Se tu fossi Egizio, chi vorresti essere (faraone, sacerdote, schiavo ecc.)? \_\_\_\_\_
2. Saresti felice o triste? Perché? \_\_\_\_\_
3. C'è una cosa nella vita degli egizi che proprio ti disgusta? Perché? \_\_\_\_\_
4. Se tu fossi uno schiavo saresti arrabbiato? Con chi e perché? \_\_\_\_\_
5. A qualcuno piacciono molto le piramidi, a qualcun altro fanno paura, tu cosa ne pensi? \_\_\_\_\_

© 2016 Giunti EMAS s.r.l. - Firenze

Ti è piaciuta l'attività? 😊 😐 😞

Ti è piaciuta l'attività? 😊 😐 😞



(Morganti & Bocci, 2017)

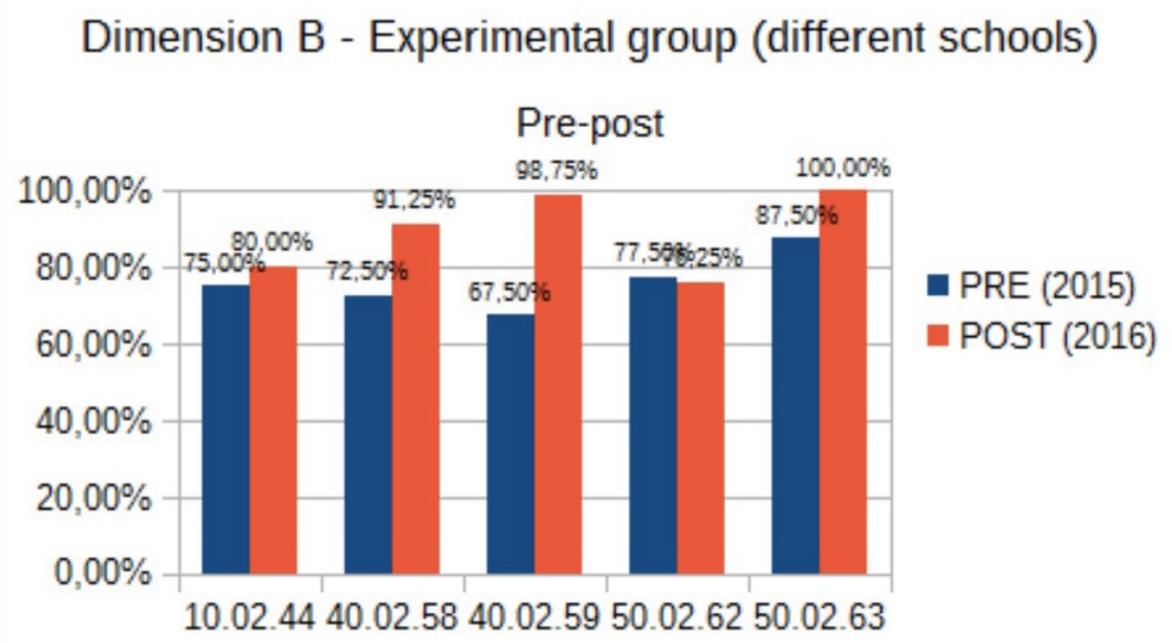
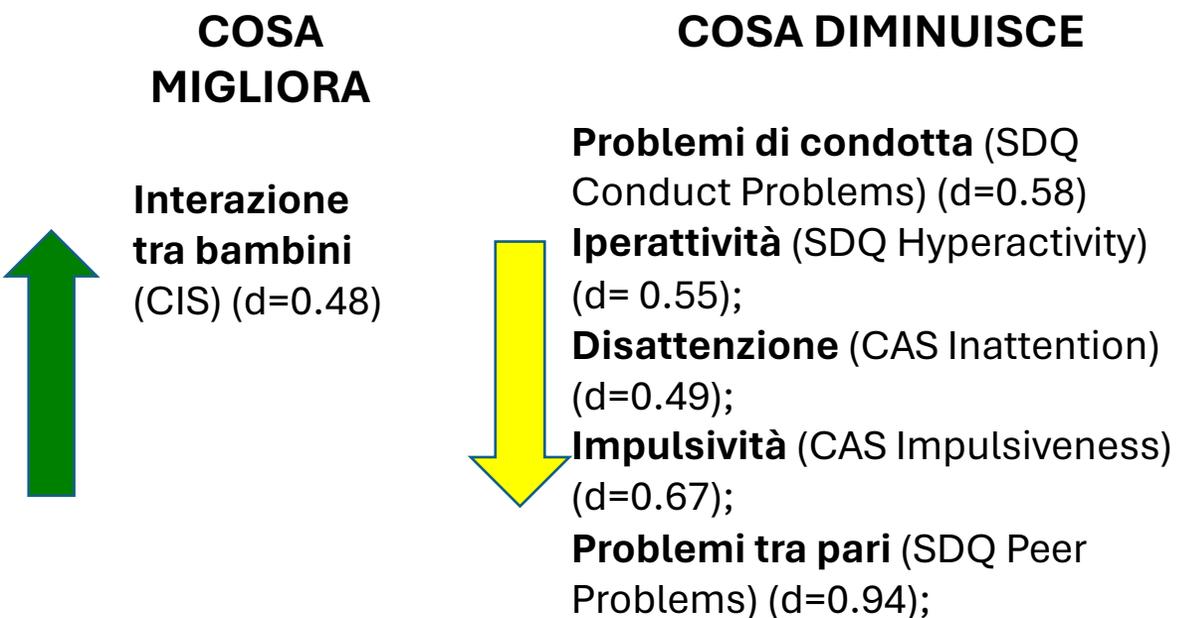
**Azioni dirette** volte a far acquisire questa specifica capacità

(Morganti, Pascoletti, Signorelli, *in press.*)

# Quali esiti di ricerca?

- 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> classe **primaria** (50 classi intervento /5 Paesi EU)
- 2 anni di lavoro + formazione insegnanti

- 4<sup>a</sup> classe **primaria** (40 classi intervento – ITALIA/SPAGNA)
- 1 anno di lavoro + formazione insegnanti



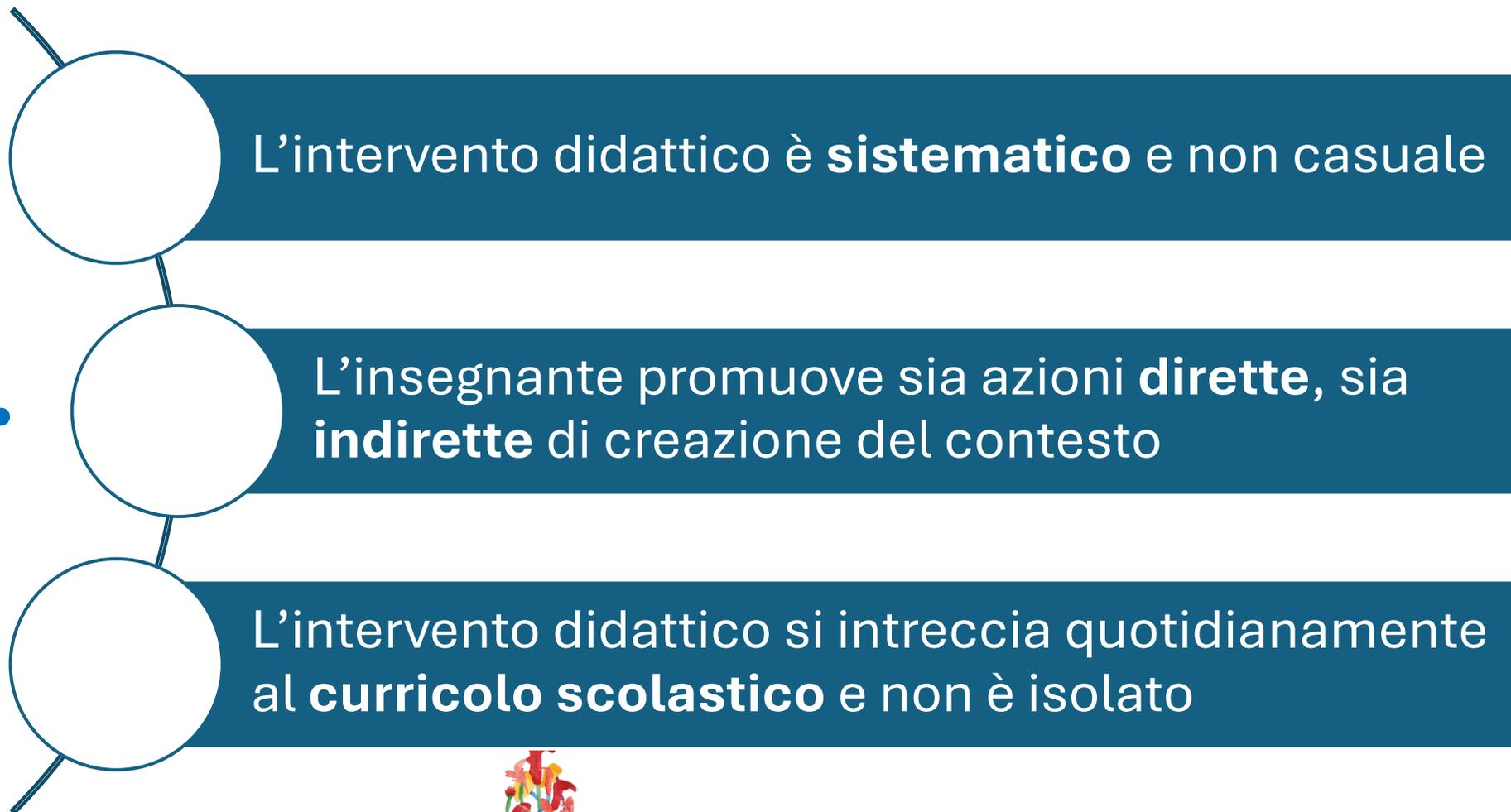
(Badia, Escotorín, Morganti, Roche, 2020).



# Le competenze socio-emotive aiutano ad avere una classe più inclusiva?

## SI...SE...

(Morganti, Pascoletti, Signorelli, *in press*)



# Le competenze socio-emotive aiutano ad avere una classe più inclusiva

La centralità della formazione degli insegnanti

I° Cattedra di: «**Competenze socio-emotive per l'inclusione**»

IV anno del CdS in Scienze della Formazione Primaria

Università di Perugia



**»Aumentano gli alunni con disabilità  
e persistono criticità per l'inclusione scolastica»**

**«L'educazione socio-emotiva è una leva trasformativa  
verso l'inclusione scolastica»**

(Istat, 2024, p.1)

