

Pedagogia e Didattica Speciale

Modulo B



COME ADATTARE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

1- VISIVO VS VERBALE

2- CONCRETO VS SIMBOLICO

3 - PREVEDIBILE VS CAOTICO

TEACCH

TEACCH: Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children (Trattamento ed Educazione di Bambini con Autismo e Disabilità della Comunicazione)
Nasce negli anni '70 in Nord Carolina

E' una filosofia, un'organizzazione dei servizi che utilizza strategie che cercano di rendere evidenti le aspettative e le opportunità dell'ambiente, attraverso l'utilizzo di modalità visive.

Schopler, Mesibov, Hearsey

• Insegnamento strutturato (TEACCH)

- Organizzare situazioni di apprendimento che diano chiare risposte visive e concrete alle domande che il bambino non è ancora in grado di porsi e porre all'adulto:

Cosa devo fare? Dove devo andare? Per quanto tempo? Con chi?

- Organizzare l'ambiente fisico in modo che il bambino comprenda cosa ci si aspetta da lui e il tempo di lavoro in modo che sia prevedibile con unità di concentrazione sostenibili

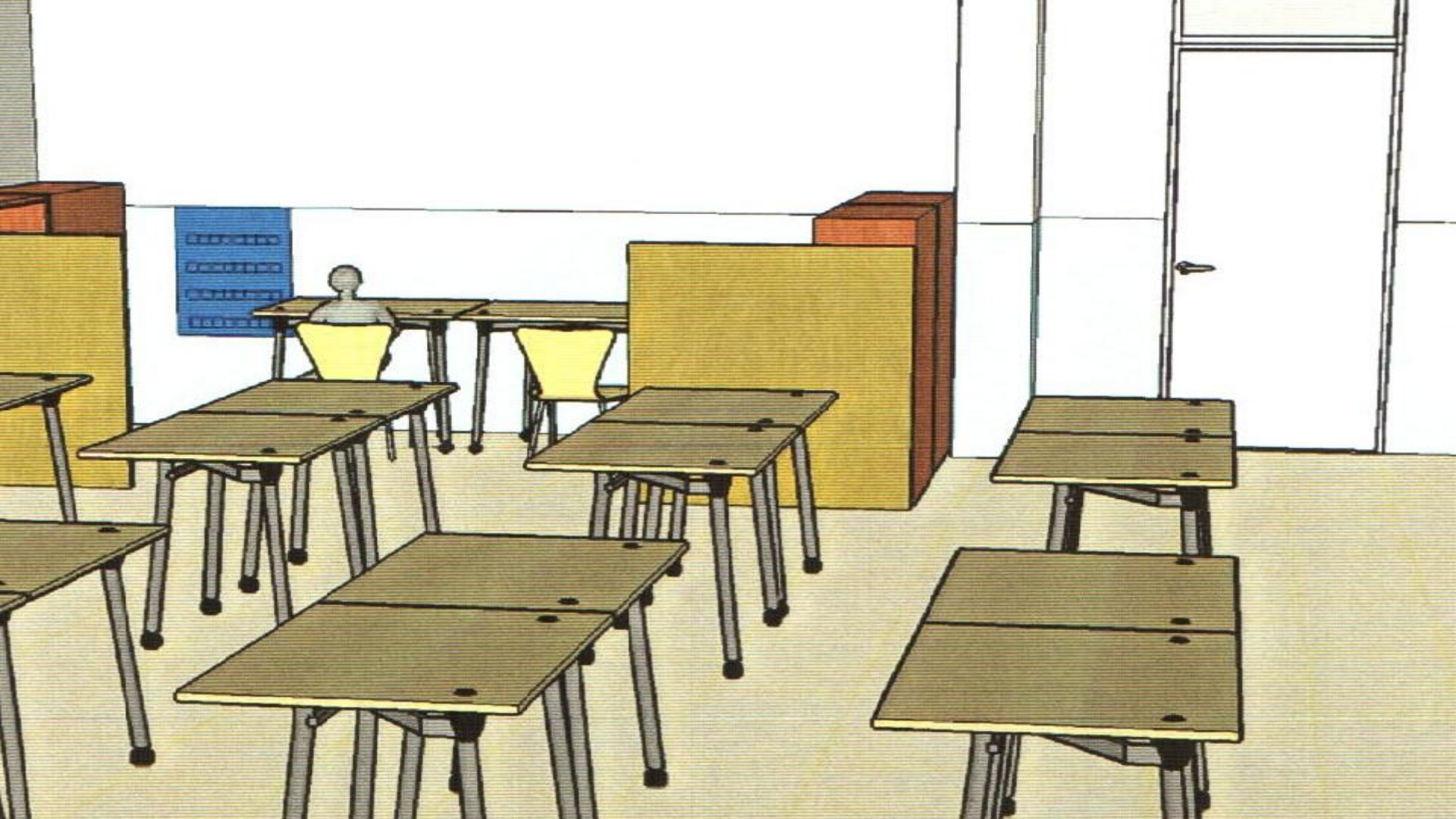
TEACCH A SCUOLA

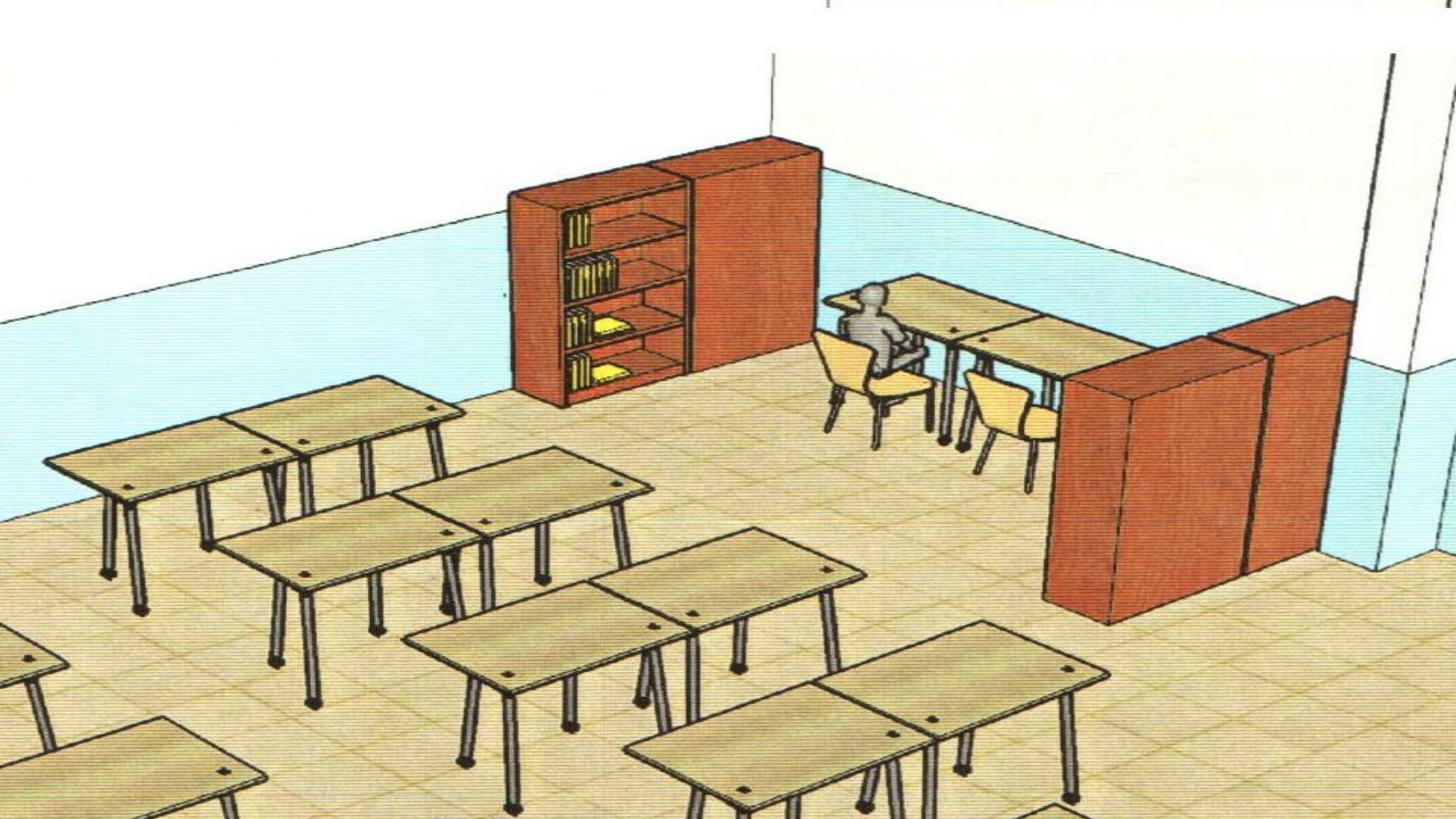
Nella scuola possono essere 4 le applicazioni derivate dai principi dell'apprendimento strutturato:

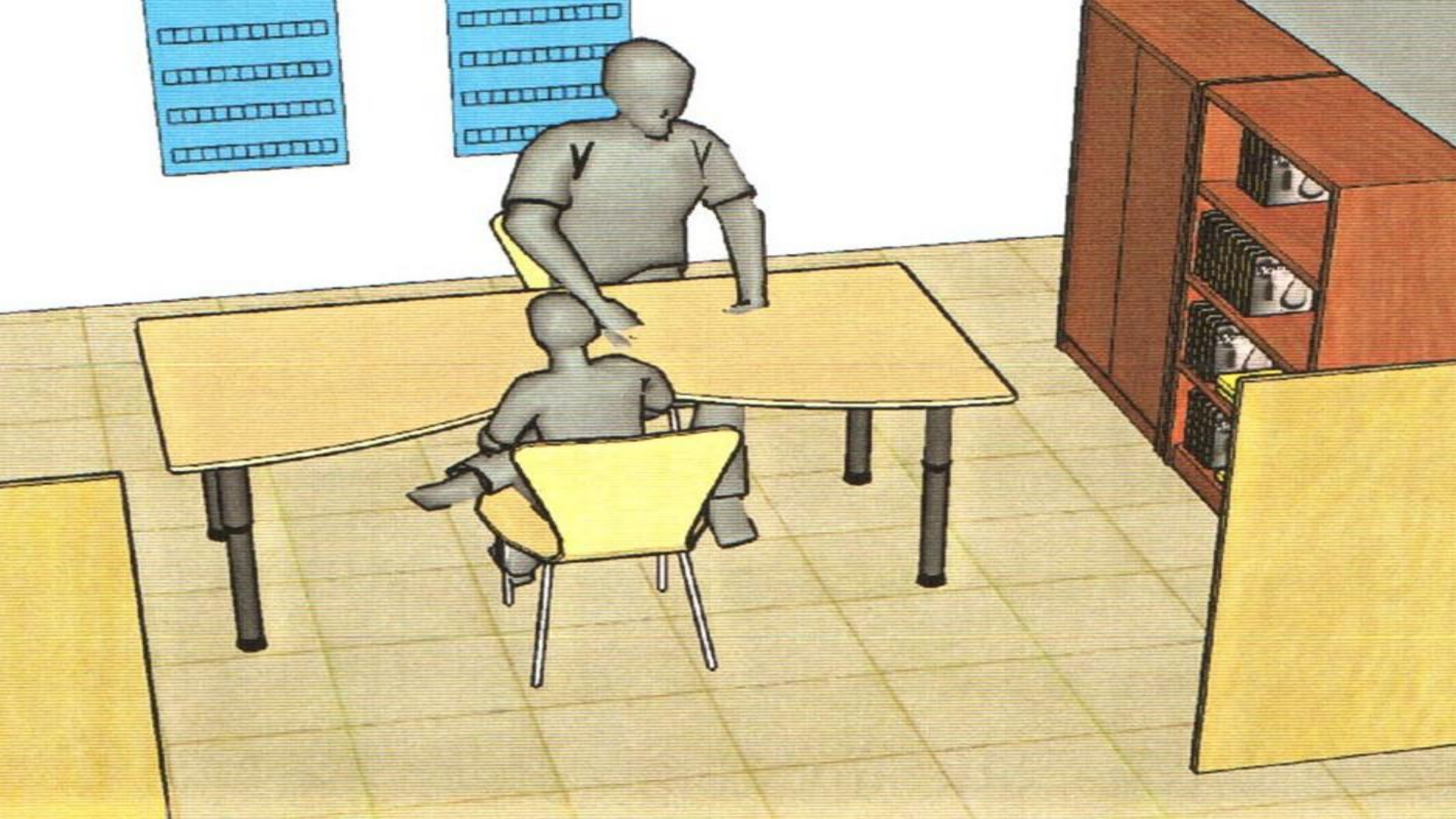
- 1- organizzazione degli spazi per prevedere le attività didattiche
- 2- schemi visivi per chiarire la sequenza delle attività
- 3- sequenze per portare al termine il compito (quali attività svolgere e i tempi)
- 4- strutturazione dell'ambiente in linea con le caratteristiche sensoriali

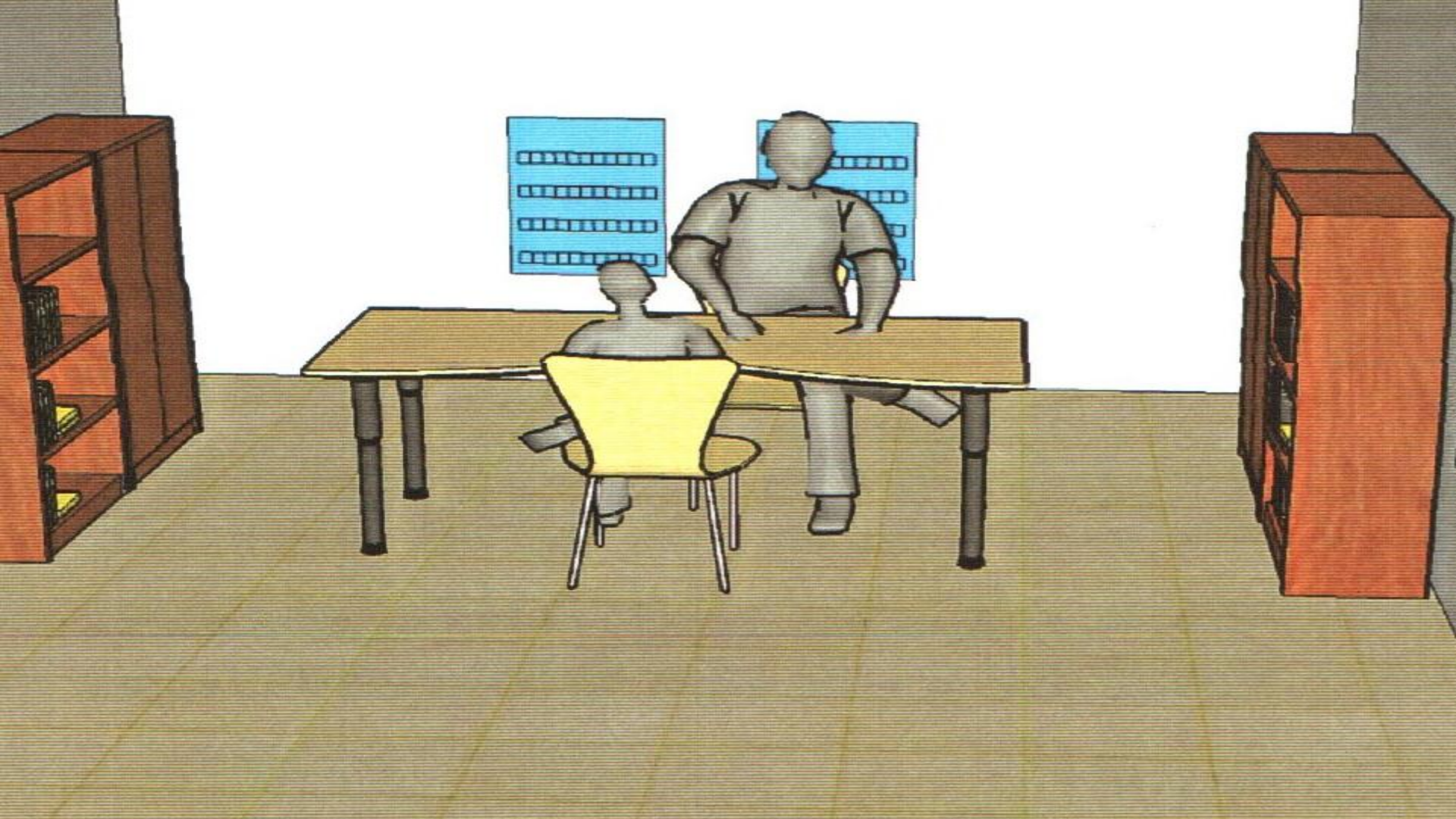
ESEMPIO DI AMBIENTE STRUTTURATO

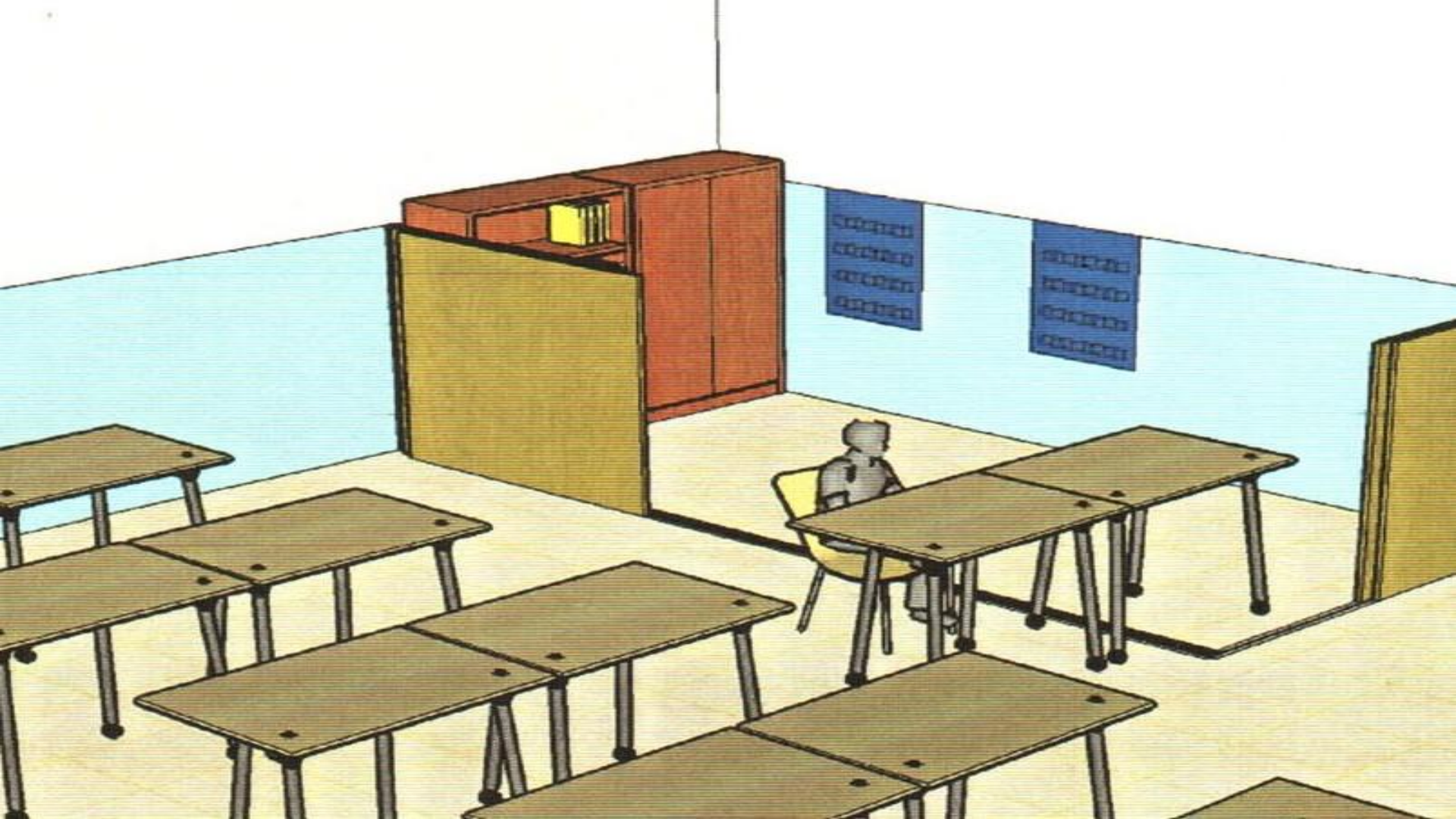


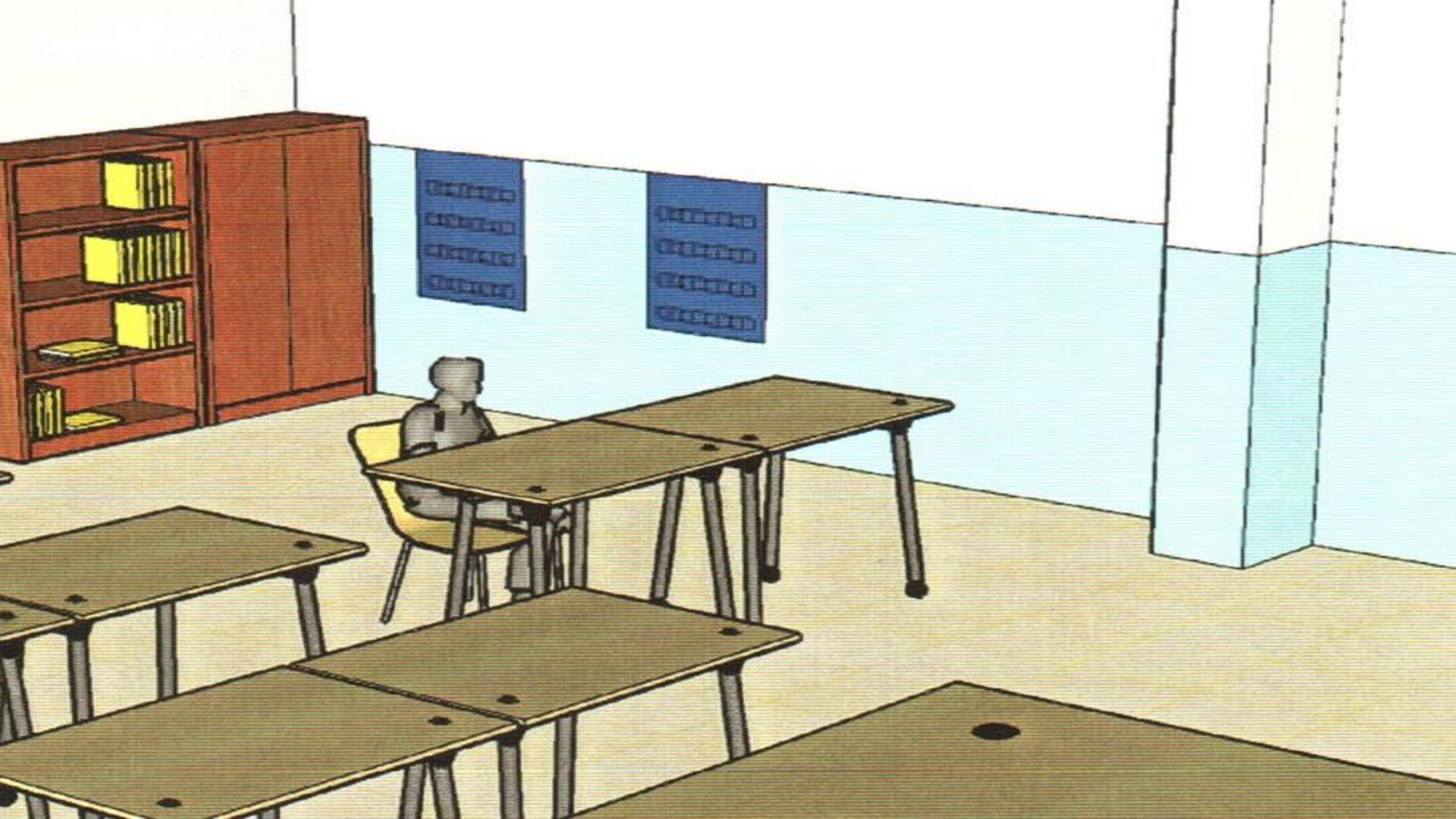












SCHEMI VISIVI

- AIUTANO AD ANTICIPARE LE ATTIVITÀ' DA EFFETTUARE E LE SEQUENZE DELLE STESSE;
- POSSONO ESSERE REALIZZATE CON OGGETTI, FOTO, IMMAGINI SIMBOLI PAROLE;
- POSSONO ESSERE UTILIZZATI PER ORGANIZZARE IL TEMPO E ANTICIPARE LE ATTIVITÀ'.

L'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO

TEMPO PUÒ ESSERE

- “MARCATO”,
- INDICATO NEL SUO SCORRERE,
SECONDO LE NOZIONI/PERCEZIONI DI
PRIMA-DOPO, PRIMA DI-DOPO DI,
INTERVALLO O DURATA,
- CONCEPITO NELLA SUA *SUCCESSIONE*.

POSSIAMO UTILIZZARE:

- MARCATORI ICONICI DEL TEMPO;
- CONTINUE CONFERME DEL TEMPO (A CHE PUNTO SIAMO, CHE ORA È..., È PRIMA DI ..., È DOPO DI....);
- SCHEMI DELLA GIORNATA (IN VARIA FORMA E DIMENSIONE).

STRUTTURAZIONE DEL TEMPO

COSTRUZIONE DI ORGANIZZATORI VISIVI PER
MARCARE IL TEMPO (MESE, SETTIMANA,
GIORNATA)

USO DI:

- OGGETTI REALI
- FOTO
- DISEGNI SIMBOLI

GIORNO NUMERO MESE ANNO 2013

MATERIA PROFESSORE

1ª ORA

2ª ORA

3ª ORA

RICREAZIONE

4ª ORA

5ª ORA

6ª ORA

www.3ac

SCHEMA DELLA GIORNATA

CON OGGETTI

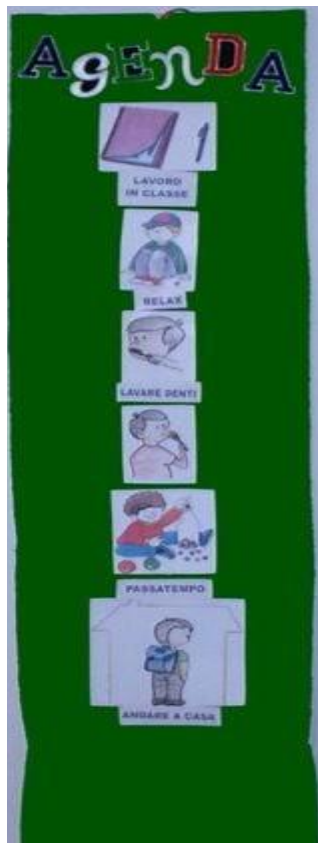


CON IMMAGINI



CON IMMAGINI E PAROLE



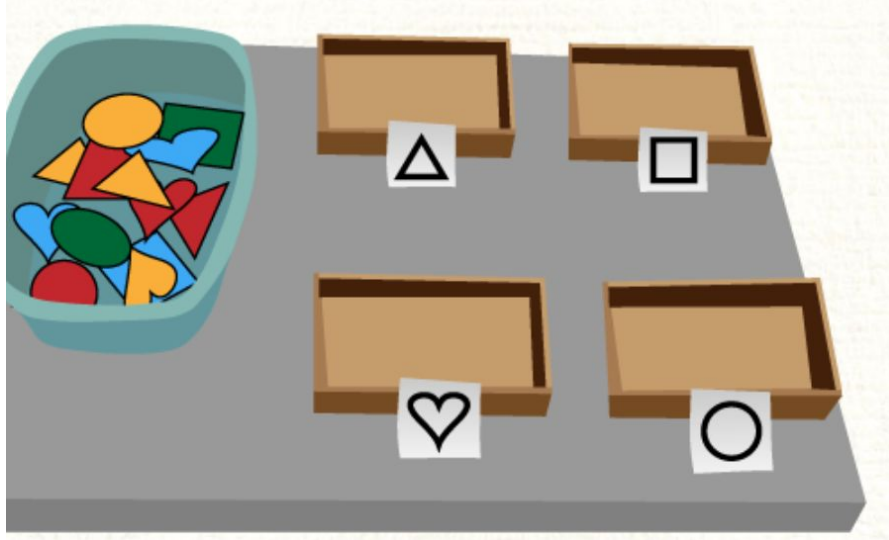


ORGANIZZAZIONE VISIVA DELLE ATTIVITÀ'

APRI IL RUBINETTO	PRENDI LA SAPONETTA	LAVATI LE MANI
		
RISCIACQUATI LE MANI	CHIUDI IL RUBINETTO	ASCIUGATI LE MANI
		



STRUTTURAZIONE DELL'ATTIVITÀ



Principio del “progressivamente crescente”

Consapevolezza
di aver finito

Indicazione
verbale o
campanella

Orologi
adattati

Clessidra

Organizzazione
sinistra-destra

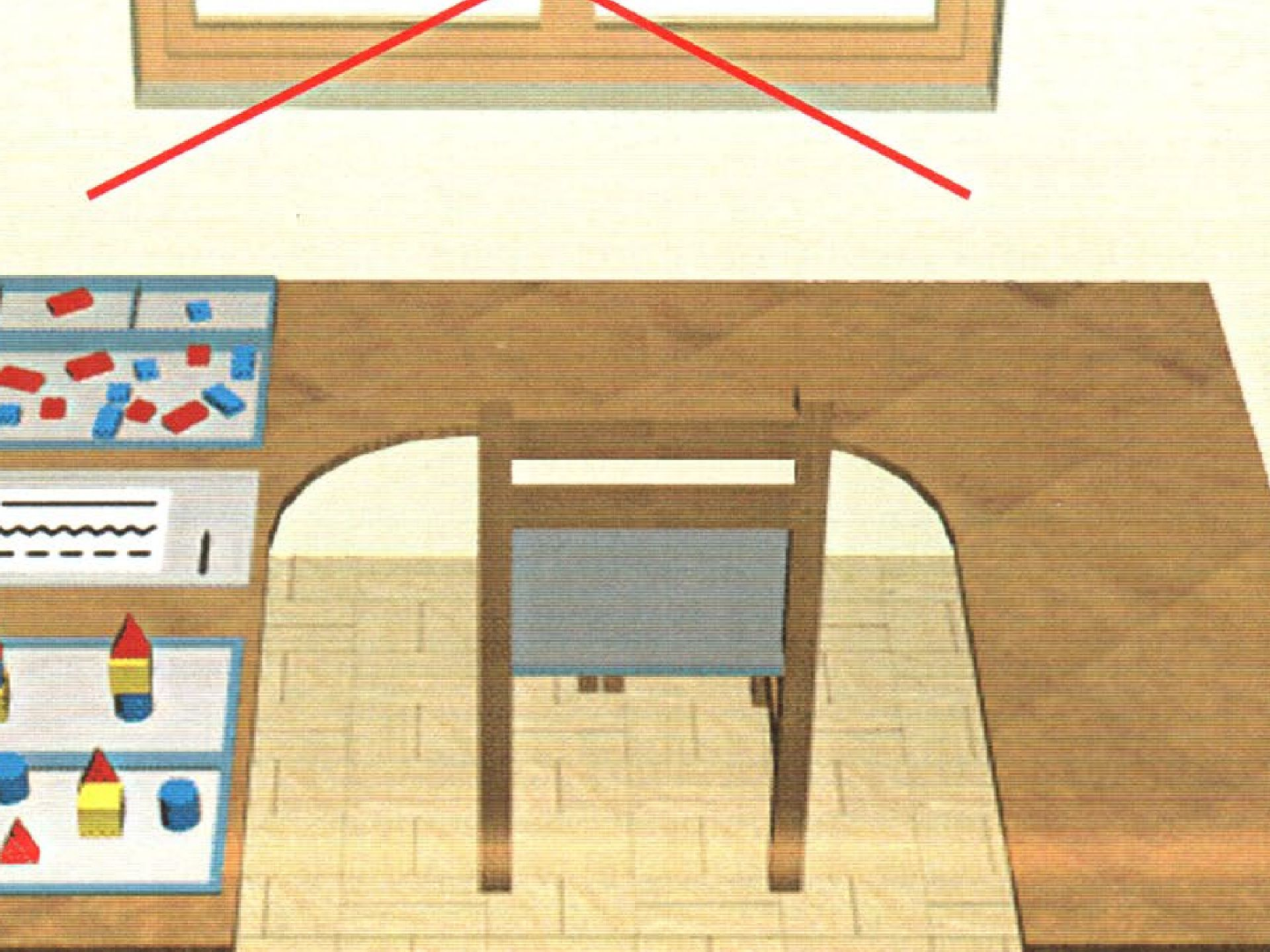
**Attività strutturate
visivamente:
impilare,
suddividere, e
impacchettare**











ANGOLO DEL LAVORO



Consegna laboratorio

- 1- Progettare un'attività strutturata (in word, pptx ecc.) da consegnare a inclusione3.0@gmail.com
2. - Costruire un'agenda della giornata
3. - Attività libro tattile