



Il corso – erogato in lingua spagnola – si inserisce nell’ambito delle attività didattiche affidate ai docenti stranieri in mobilità internazionale presso il nostro ateneo nell’a.a. 2025-2026 ed è rivolto a studenti e studentesse dei Corsi di Laurea in *Scienze della Formazione Primaria* (LM-85bis), *Scienze dell’Educazione e della Formazione* (L-19) e *Scienze Pedagogiche* (LM-85).

2 CFU
15 ore

CONTATTI:
aratanicolas77@gmail.com

INFO:
<https://corsi.unimc.it/it/risorse/blocchi-sfbct/offerta-didattica-docenti-mobilita>



Visiting professor
Nicolás ARATA
/ UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

LEZIONI PREVISTE

Mercoledì 8 aprile 2026, h. 15:00-17:00

Venerdì 10 aprile 2026, h. 09:00-11:00

Mercoledì 15 aprile 2026, h. 15:00-17:00

Venerdì 17 aprile 2026, h. 09:00-11:00

Mercoledì 22 aprile 2026, h. 15:00-17:00

Mercoledì 6 maggio 2026, h. 15:00-17:00

Venerdì 8 maggio 2026, h. 09:00-11:00

Mercoledì 13 maggio 2026, h. 15:00-17:00

CORSO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Cuestiones historiográficas, metodologías de investigación y fuentes utilizadas

8 aprile-13 maggio 2026

AULA 8 / POLO DIDATTICO L. BERTELLI / C.DA VALLEBONA

MACERATA

PRESENTAZIONE GENERALE

Poiché si tratta di un concetto molto ovvio, è opportuno ricordarlo: solo una piccola parte delle tesi che studiano questioni educative rientra nel campo della storia dell'educazione. Tuttavia – e questo è l'argomento alla base di questo programma di lavoro – qualsiasi oggetto rientri nel campo delle scienze dell'educazione può essere affrontato anche nella sua dimensione storica.

Pensare storicamente alle questioni dell'agenda di ricerca in materia di istruzione è un percorso a doppio senso. Da un lato, questo corso sperimenta l'ideale classico di analizzare il passato per comprendere meglio il presente; dall'altro, insiste sullo studio degli scenari educativi contemporanei al fine di svelare le narrative che a partire da essi si costruiscono sul passato.

“Autori”, “problemi” e “apporti” costituiscono la triade a partire dalla quale saranno affrontate alcune tematiche di storia dell'educazione, con l'obiettivo di valorizzare i contributi che questo campo di studi può apportare alle diverse linee di ricerca che convergono in questo corso.

Per quanto riguarda i “problemi”, questo corso evidenzia tre questioni che sono state al centro dell'attenzione storico-educativa: la discussione sulla centralità dello Stato come organizzatore praticamente “esclusivo” dei processi storico-educativi; la messa in discussione di un rapporto di natura fondamentalmente estrattiva nei confronti degli archivi, e la ri-significazione del luogo (e del peso) delle idee pedagogiche di fronte all'emergere delle forme sensibili (corpi, sentimenti, emozioni).

Per quanto riguarda gli “autori”, questo seminario prova ad avvicinarsi alla figura principale della storiografia educativa argentina: Adriana Puiggrós. Si tratta di un approccio in tre fasi: quella che ruota attorno alle possibilità offerte dallo studio della sua biografia; quella che si concentra su un momento specifico della sua produzione storiografica nel contesto dell'esilio in Messico; infine, quella in cui vengono affrontati lavori che hanno contribuito in modo decisivo all'interpretazione dei legami tra storia, educazione e politica.

Si tratta, in definitiva, di costruire – a partire dall'analisi dei suddetti temi – una proposta formativa variegata, che aspiri a risultare interessante sia per chi ricerca temi specifici nel campo della storia dell'educazione, sia per chi manifesta l'interesse ad affrontare la storicità dei propri oggetti di indagine.

OBIETTIVI FORMATIVI

- affrontare una selezione di argomenti (autori, problemi, apporti) nel campo della storia dell'educazione che contribuiscano ad affrontare la dimensione storica delle ricerche in corso su temi e processi educativi contemporanei.

- favorire il dialogo interdisciplinare, valorizzando il pensiero storico-educativo come “strumento” che contribuisce ad arricchire la comprensione degli approcci educativi contemporanei.
- avvicinarsi alla conoscenza di un’autrice fondamentale nel campo della storia dell’educazione attraverso lo studio di una selezione delle sue opere.

STRUTTURA DEL CORSO

Prima sessione – Che cos’è, che cosa non è e che cosa propone la storia dell’educazione? Una lettura in chiave storiografica.

Contenuti: Le origini della storia dell’educazione in America Latina. Elementi per un bilancio storiografico: tra la ricerca di un consolidamento epistemologico-istituzionale, la diversità tematica e le minacce della “fine della storia”.

Seconda sessione – Nuovi statuti per un vecchio problema: il ruolo degli archivi educativi di fronte all’*archival turn*.

Contenuti: Politiche (e stato) dell’archivio: dilemmi nuovi e vecchi. L’archivio come campo, il campo come archivio. Dall’archivio-deposito all’archivio come oggetto di intellezione. Solo noi storici lavoriamo con gli archivi? Contributi dall’*archival turn* per ripensare gli oggetti educativi.

Terza sessione – Molto più di un mutamento di scala: dalle storie raccontate dal centro alle prospettive regionali e transnazionali.

Contenuti: Il problema delle scale nella storia dell’istruzione e la “svolta” spaziale. Dal piano nazionale alle prospettive locali, regionali e transnazionali. Chiavi per pensare gli studi di caso.

Quarta sessione – La cultura materiale della scuola: rifocalizzare il nostro sguardo sulla scuola.

Contenuti: Il *material turn*: fondamenti. Il patrimonio storico-educativo e le testimonianze materiali. Un ritorno alla storia intellettuale?

Quinta sessione – Adriana Puiggrós nella storia dell’educazione: un approccio bio-bibliografico.

Contenuti: Come si costruisce una biografia? Memoria, soggettività e politica. Il ruolo dell’intervista e delle narrazioni autobiografiche.