



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

Air Self-Determination Assessment - AIR

DIPARTIMENTO DI
**SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO**



La scala di autodeterminazione AIR:

- produce un profilo del livello di autodeterminazione dello studente.
 - identifica le aree di forza e le aree che necessitano di miglioramento.
 - identifica obiettivi formativi specifici che possono essere incorporati nel PEI dello studente e nel programma individuale di transizione.
-



La AIR Scale misura due componenti dell'autodeterminazione:

- Capacità
 - Opportunità
-



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Focus sull'Autodeterminazione



Strumento	AIR Self - Determination Scale
Autori	Wolman, Campeau, DuBois, Ithaug e Stolarski (1994)
Principali caratteristiche dello strumento	Costruita con l'obiettivo di consentire una misurazione globale del costrutto di autodeterminazione. Si compone di un numero variabile di item (la seconda delle versioni che si differenziano in base ai destinatari) presenta differenti versioni valutabili tramite scala Likert 5 punti
Destinatari	Persone con disabilità intellettiva, genitori, caregiver
Ambiti di utilizzo negli studi	Utilizzata in studi aventi per obiettivo: la misurazione dell'importanza attribuita dai genitori di persone con disabilità intellettiva relativamente all'acquisizione delle competenze legate all'autodeterminazione; la misurazione della relazione tra l'autodeterminazione, l'autoregolazione e il funzionamento cognitivo



Fasi del processo di autodeterminazione

Il processo di autodeterminazione può essere suddiviso in tre grandi componenti (ognuna di queste componenti ha al proprio interno ulteriori due steps):

- Pensare
 - Fare
 - Adattare
-



Figure 2. Framework for the AIR Self-Determination Scale

	CAPACITY			OPPORTUNITY	
	Ability	Knowledge	Perceptions	at School	at Home
THINKING					
Identify and express own interests, needs, abilities.	X	X	X	X	X
Set expectations and goals to meet needs, interests.	X	X	X	X	X
DOING					
Make choices and plans to meet goals, expectations.	X	X	X	X	X
Take actions to complete plans.	X	X	X	X	X
ADJUSTING					
Evaluate results of actions.	X	X	X	X	X
Alter plans and actions, if necessary, to meet goals more effectively.	X	X	X	X	X



Capacità - conoscenza

Viene utilizzata per:

- comprendere i propri bisogni
 - stabilire obiettivi
 - conoscere l'importanza di intraprendere determinate azioni per raggiungere obiettivi
 - saper valutare i risultati delle azioni
-



Capacità - abilità

Conoscere semplicemente i propri interessi e bisogni e capire come procedere per soddisfarli di solito non è sufficiente per rendere uno studente autodeterminato. Lo studente deve anche essere in grado di

- dimostrare di poter agire in base a tale conoscenza per fissare obiettivi
 - fare scelte, decisioni e piani
 - dare seguito ad azioni progettate per soddisfare i propri bisogni e raggiungere obiettivi
-



Capacità - percezioni

L'esperienza comportamentale e cognitiva di uno studente ha un profondo impatto sulle sue capacità o conoscenze riguardo all'autodeterminazione.

A loro volta, le percezioni incidono sull'impegno futuro per diventare più autodeterminati. Pertanto, sentirsi sicuri nelle proprie conoscenze e l'abilità è fondamentale per l'auto-determinazione. Lo studente deve

- sentirsi positivamente riguardo ai propri interessi, bisogni e abilità
 - essere motivato a perseguire obiettivi personali
 - essere ottimisti riguardo alla possibilità di raggiungerli
 - essere disposti a correre dei rischi
-



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Opportunità a scuola

Indipendentemente dalle capacità di uno studente legate alla conoscenza, alle abilità e alle percezioni, lo studente non può essere autodeterminato se non ci sono opportunità di esercitare tale capacità,



unIMC
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Opportunità a casa

L'influenza dell'ambiente domestico nello sviluppo dell'autodeterminazione.



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

4 Profili dell' Air Scale self-determination



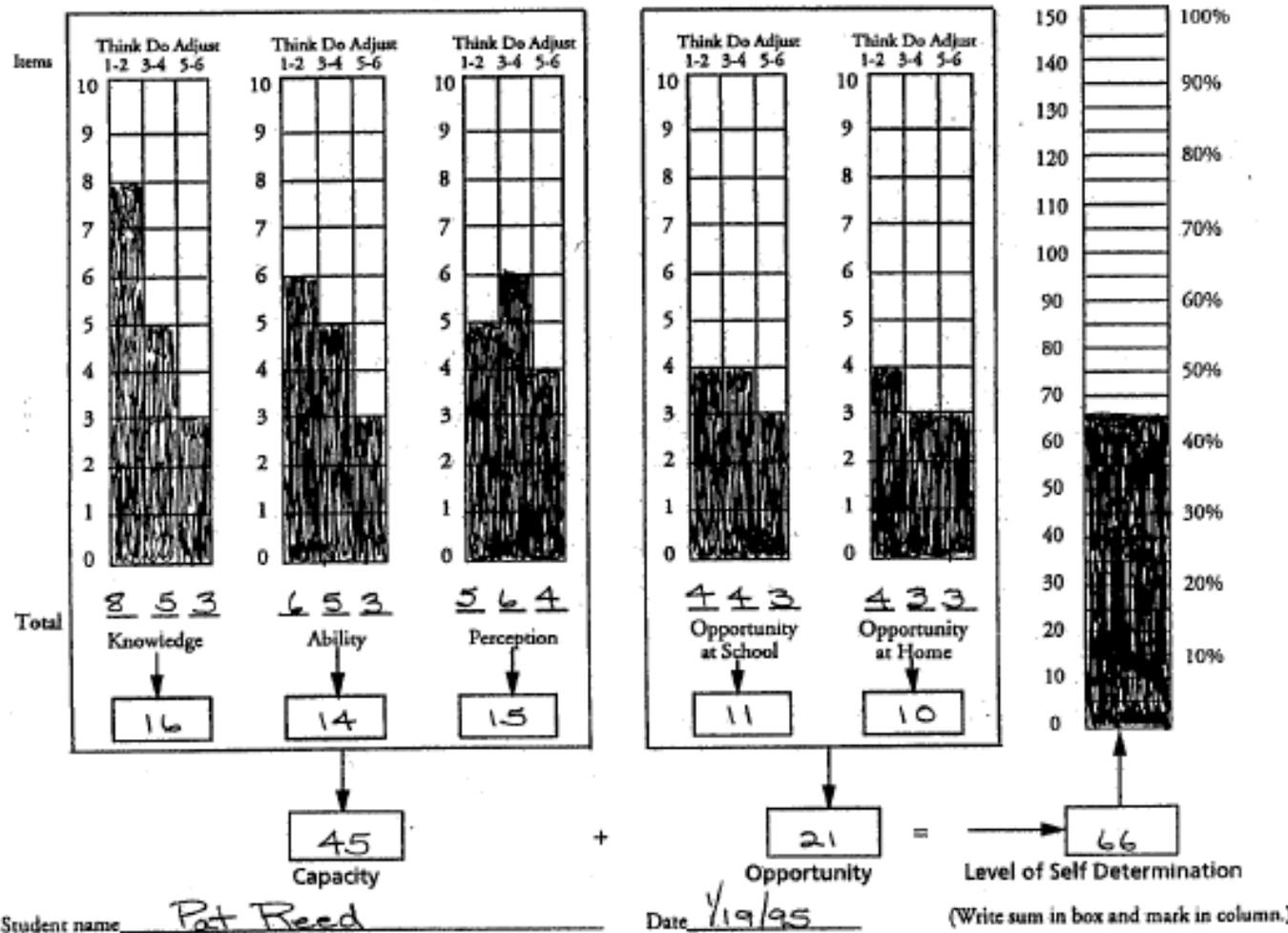
Come funziona la AIR Scale?

- Per completare la scala, si prende in considerazione il comportamento descritto nell'item e poi si indica la frequenza con cui lo studente mostra quel comportamento su una scala Likert a 5 punti (Mai, Quasi Mai, A volte, Quasi Sempre e Sempre)
- E' necessario rispondere a tutte le domande
- Sommare il numero per ogni serie dei 2 elementi e registrarlo nella casella sul margine destro della Scala
- Dopo aver completato la scala di ogni studente, completare il profilo corrispondente

NB: I foglio Profilo è diviso in cinque sezioni, corrispondenti a Conoscenza, Abilità, Percezione, che compongono il punteggio capacità; vi sono poi opportunità a scuola e opportunità a casa, che compongono il punteggio opportunità. Ogni sezione ha 6 elementi.



The AIR Self-Determination Profile
Educator Form





unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
**SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO**

Air Scale Self-determination vuole valutare abilità e comportamenti al fine di raggiungere un buon livello di autodeterminazione in tutti i contesti di vita.



Esempio

Obiettivo: Aumentare la conoscenza da parte dello studente dei propri interessi, bisogni, abilità e limiti

- Sviluppare obiettivi misurabili, ad esempio:

- a. Scegli due attività, che riflettono obiettivi, interessi, bisogni o capacità personali.
 - b. Partecipare da una o due di queste attività selezionate per un minimo di (tempo).
 - c. Valutare, per esempio con una scala, risposta a domande Sì/No, se le attività hanno soddisfatto le aspettative.
 - d. Continuare o modificare le attività a seconda dei casi
-



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Obiettivo generale: aumentare la **Capacità**
degli studenti di autodeterminazione.



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Aumentare la capacità degli studenti di mettere in atto comportamenti di autodeterminazione



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Migliorare la percezione degli studenti delle proprie conoscenze e della capacità di eseguire comportamenti di autodeterminazione



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Obiettivo generale: aumentare le **Opportunità** degli studenti di sviluppare comportamenti di autodeterminazione.



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
DEI BENI CULTURALI E DEL TURISMO

Aumentare le opportunità degli studenti di mettere in atto comportamenti di autodeterminazione a casa



Oltre a utilizzare la scala di autodeterminazione AIR come passaggio preliminare per specificare gli obiettivi per il Piano Educativo Individualizzato o per il Progetto di vita, è possibile utilizzarla per una serie di altri scopi:

- Per ampliare la prospettiva e la conoscenza di uno studente
- Facilitare la collaborazione con altri educatori
- Servire da catalizzatore per l'autovalutazione da parte degli studenti
- Essere un veicolo di comunicazione con i genitori

Uno dei più grandi valori della scala di autodeterminazione AIR è quello di aiutare a focalizzare l'attenzione su un particolare studente al fine di soddisfare le esigenze specifiche dello studente stesso.



Tutti gli argomenti legati allo sviluppo dell'autodeterminazione.

- Definizione degli obiettivi
 - Processo di scelta e processo decisionale
 - Risoluzione dei problemi
 - Capacità di pensiero critico
 - Creatività
 - Autosufficienza e responsabilità
 - Autodeterminazione
 - Autodifesa e assertività
 - Abilità di autogestione (ad esempio, abilità di studio, gestione del tempo, auto-aiuto)
 - Autostima e fiducia in se stessi
 - L'assunzione di rischi
 - Abilità di vita quotidiana
 - Pianificazione della transizione (dalla scuola all'età adulta) Sviluppo di carriera/professionale (ad es. consapevolezza della carriera, esplorazione, pianificazione del futuro)
 - Indipendenza, autonomia, controllo
 - Potenziamento
-



Conclusione

- La scala AIR Serf-Determination è uno strumento per la pianificazione e la definizione degli obiettivi.
 - Consente di tenere traccia e misurare gli sviluppi dell'autodeterminazione negli studenti
 - Chiunque conosca i bisogni, gli interessi, gli obiettivi e le abilità particolari di uno studente è una fonte di informazioni potenzialmente utile
 - la Scala fornisce dunque un mezzo prezioso per raccogliere informazioni.
-



Studio di caso:

Fissare degli obiettivi dà a Teresa un senso di soddisfazione interiore. nonostante la sua disabilità fisica, ritiene che sia importante prefiggersi obiettivi che siano impegnativi sia dal punto di vista fisico che accademico. Sente che i suoi bisogni, interessi e capacità sono unici e che, di conseguenza, è l'unica a poter determinare quali dovrebbero essere i suoi obiettivi. Ritiene importante partecipare allo sviluppo del suo PEI
