

Il ruolo del docente di sostegno

Michele Zitti

Novembre 2023



Docente di sostegno come Esploratore

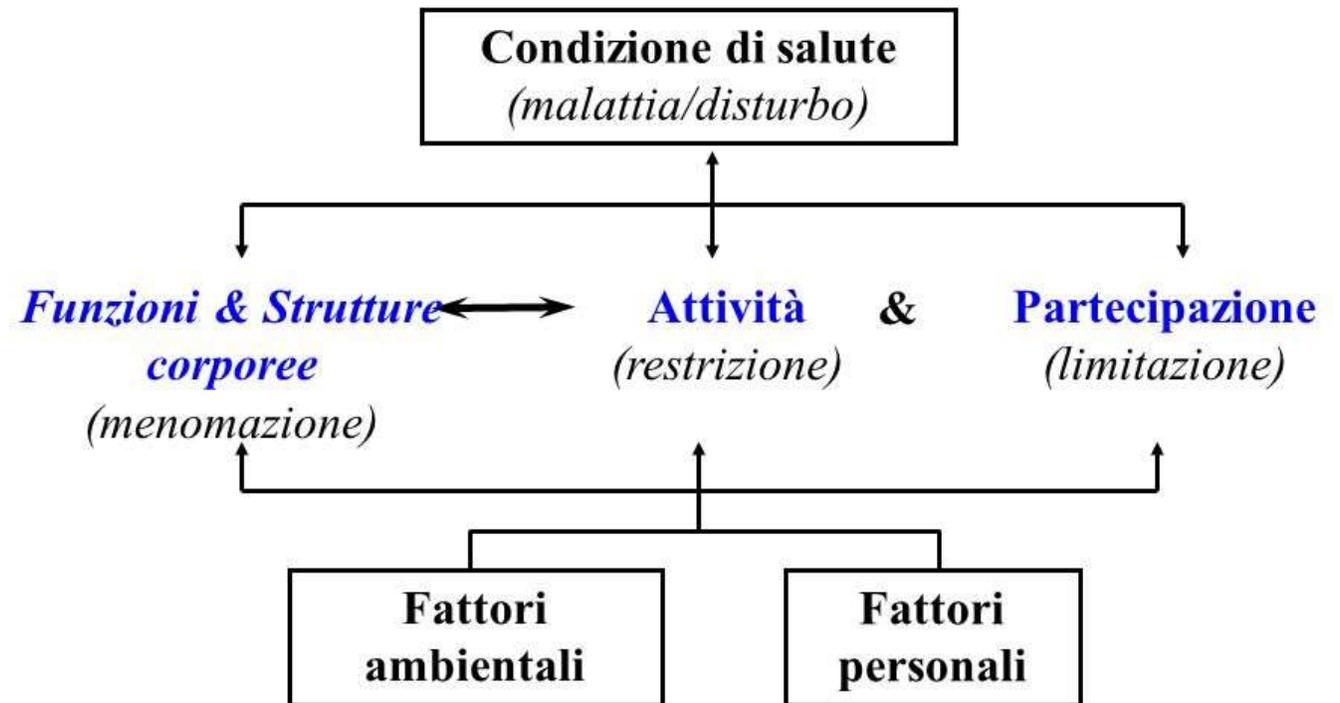
Esplorare la componente dei **Fattori Personali** del modello bio-psico-sociale dell'ICF.

Curare la relazione educativa.
Approccio narrativo.

Qual è il vissuto dello studente,
la sua storia?

Quali esperienze ha potuto
esperire e quali no?

IL MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE NELL'ICF



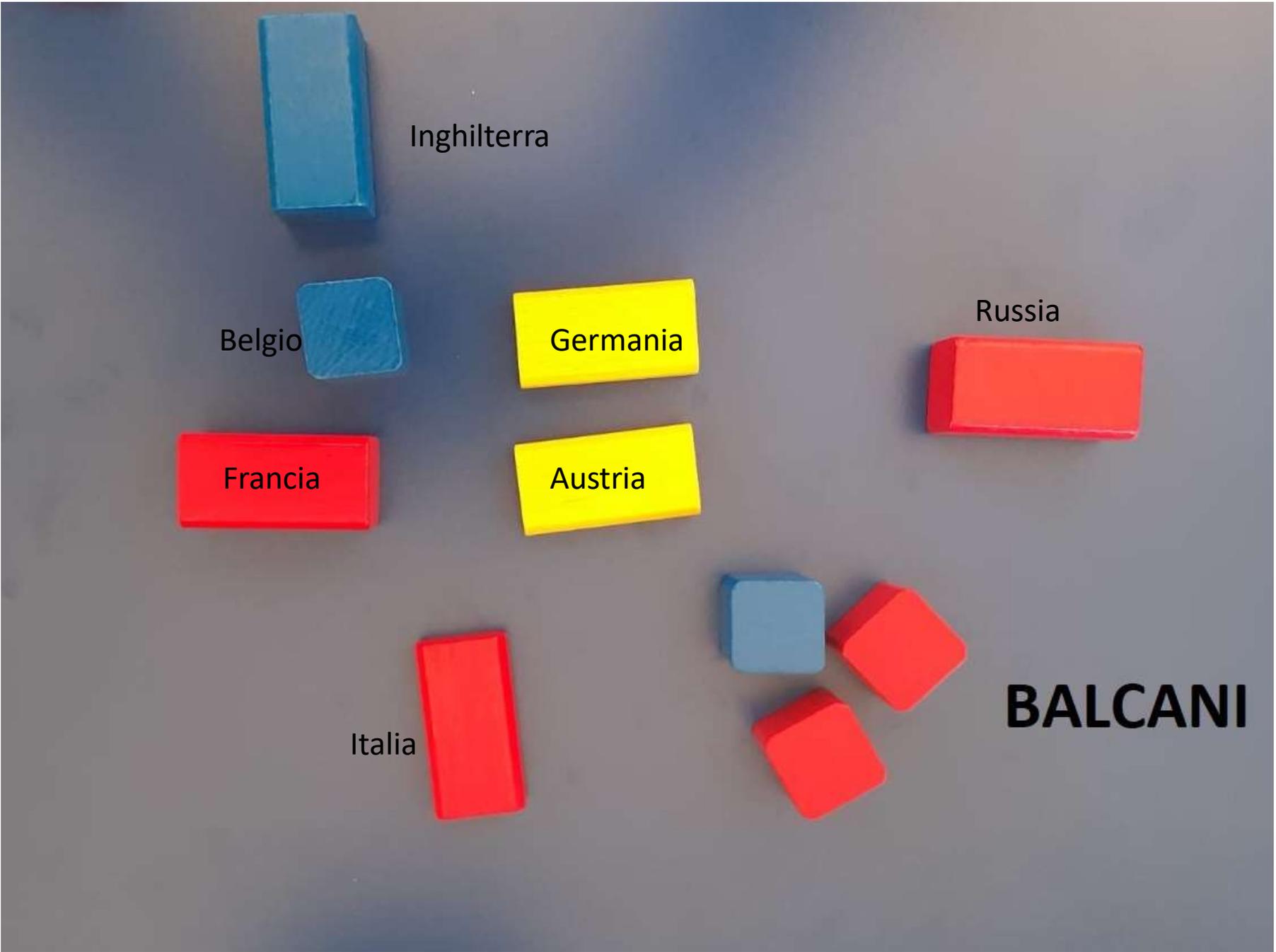
Il ruolo della Ricerca-Azione

- Approccio critico al proprio lavoro.
- Analisi SWOT.
- Fuori si sé: analisi del contesto e delle sue dinamiche.
- Creare alleanze.
- Condividere il proprio agire didattico
- Verifica del raggiungimento degli obiettivi.
- Rispetto delle tempistiche.
- controllo di quanto progettato e realizzato.
- Soluzioni didattiche alternative.



Linee guida per l'azione didattica

- **UDL: Universal design for learning** → rendere accessibile a tutti le informazioni, le conoscenze → la stessa informazione presentata in modi e con materiali diversi.
- **Affidarsi alle buone prassi didattiche per la trasposizione didattica**
- **Ricerca-azione**
- **Mettersi sempre in discussione**
- **Sperimentare**
- **Accessibilità e Fruibilità (fisica, ai saperi, alla comunicazione, nelle relazioni, nelle emozioni)**



Inghilterra

Belgio

Francia

Italia

Germania

Austria

Russia

BALCANI





GBR

USA

ING

GER

POL

FRA

AUST

SUD

SPAG

ITA



USO

USO

USO

GER

GER

UCR

GER

SVIZ

FRA

ITALIA

1937 GIAP INVAD
CINA

38 GER ANNE
AUST

38 CONF MO

23 8 39 PATT

19 GER INV

39 FRA ING

DICH GUER

1

GIO

COP

POS 90

BAS	182	32760
-----	-----	-------

MED	106	1908
-----	-----	------

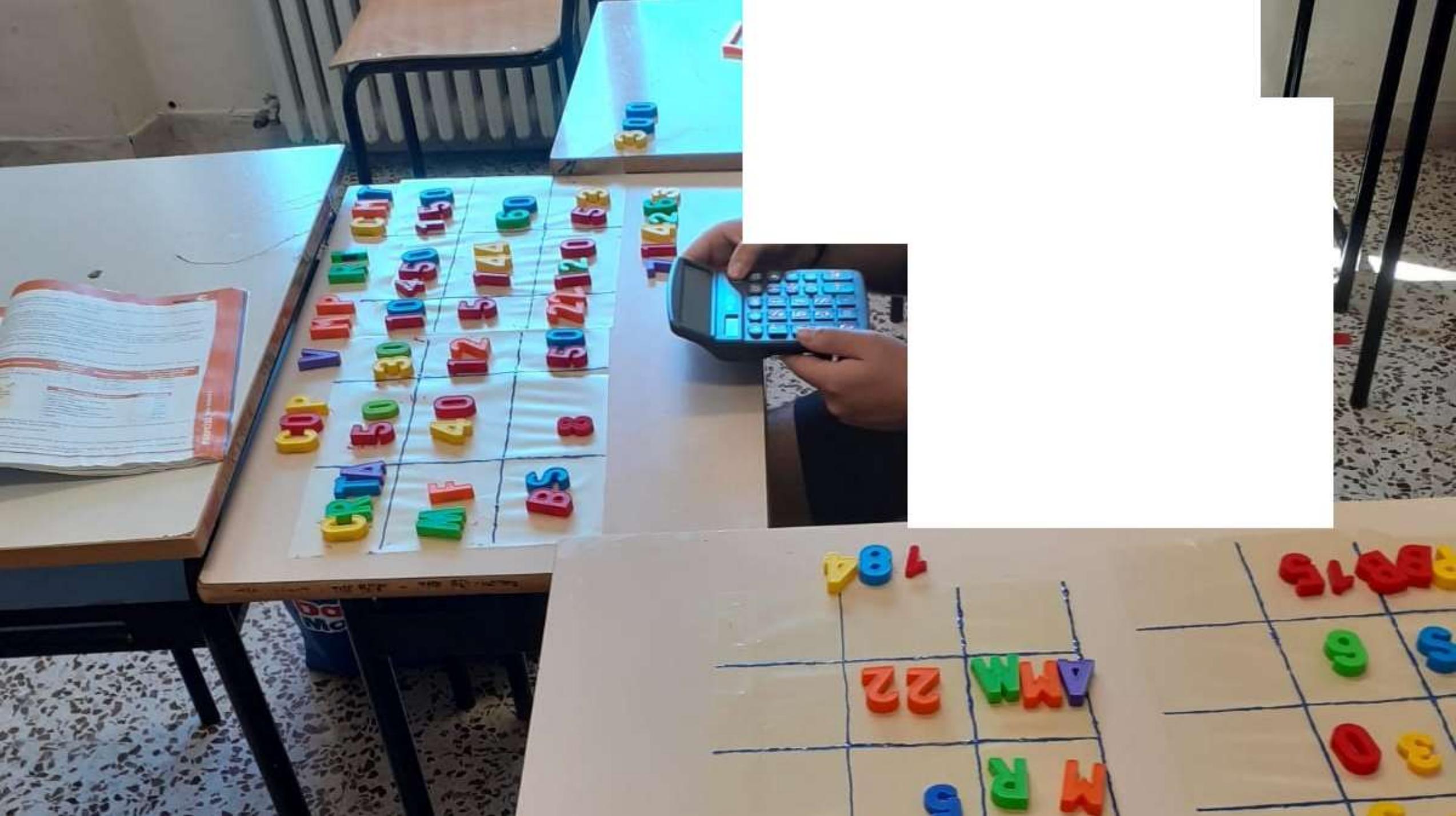
ALT	77
-----	----



	COP	PV	M P	RI	CMT
CRTA	50	30	10	450	150
M F	40	12	5	144	60
BS	8	50	22	120	53



14



Gruppo dei pari

- Mancanza di esperienze che provoca disistima e perciò condiziona negativamente i processi di apprendimento e la sfera sociale, relazionale e affettiva
- Favorire la socialità in seno alla classe; lavorare in piccoli gruppi e “tanto altro” (condividere gli appunti; studiare insieme, anche a distanza; classe virtuale; ascoltare tutti)
- Creare momenti di socialità (alla mia età ho festeggiato i 100 giorni all’esame insieme alla classe e allo studente che seguivo)
- Scienze motorie e Religione

Fare leva sul gruppo classe

Docente di sostegno come Comunicatore

Dovrà essere un buon (ottimo) comunicatore.

L'importanza del linguaggio verbale.

Costruire e condividere un linguaggio verbale comune.

Potenziare il dispositivi **linguistico/comunicativo** dello studente.

Sensibilizzare la comunità scolastica all'uso di un **linguaggio/comunicazione** accessibile.

Attivare le misure compensative.

Disabilità sensoriali.

Il Docente di sostegno è il promotore di inclusività per la classe e la comunità scolastica

Uno dei principi più attenzionati dagli studenti è la **coerenza**.

Altri atteggiamenti/comportamenti da assumere:

- Autenticità/Sincerità
- Rispetto
- Imparzialità/Equità
- Presenza costante
- Autorevolezza
- Ascolto attivo
- è catalizzatore per creare alleanze e fare rete

Saper essere, saper fare,
saper riflettere

Perché la coerenza?

- Perché sostiene la nostra credibilità
- La quale si riverbera sull'agire didattico-educativo
- Le piccole cose fanno la differenza (i nomi degli studenti da imparare nel primo incontro).
- Spiegare sempre il perché si è introdotta l'eccezione (es.: cellulare)
- Si prende cura dell'ambiente (fisico, emotivo, affettivo relazionale)
- Gli adolescenti sono tutti juventini: la realtà è bianca e nera, non ci sono altri colori.

Gli adolescenti

Il Docente di sostegno con lo sguardo verso il futuro

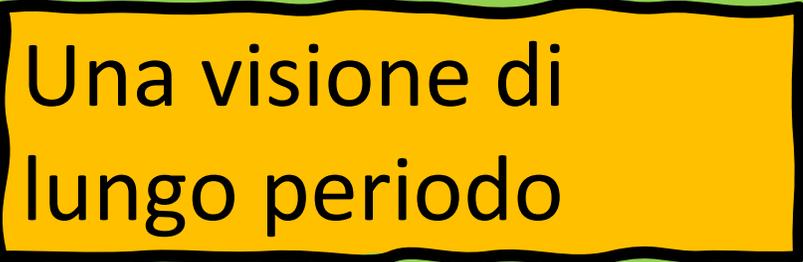
Andare oltre la realtà apparente per sondare tutto ciò che è sommerso (iceberg).

Il poco che fa la differenza (A. Canevaro).

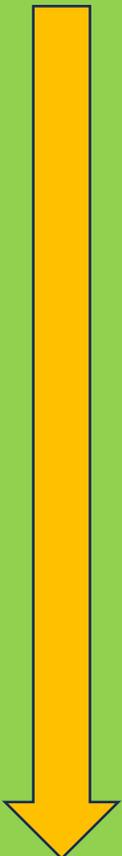
Cogliere le potenzialità, anche quelle latenti.

Possibilità di esprimersi con nuove opportunità rappresentazionali.

Immaginare lo studente da adulto.



Una visione di
lungo periodo



Le barriere più alte e resistenti ...

L'accettazione della disabilità (famiglia e/o studente) → influenzano le relazioni col DdS.

Costruire la relazione educativa.

Costruire un buon clima in classe.

Coordinare il PEI con il modello della Qualità della Vita.

Didattica inclusiva e relazione con i colleghi insegnanti.

E altro ancora ...