PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE LABORATORI 24-25

Corso di studio SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

***Dott.ssa Marzia Fratini***

|  |
| --- |
| **La scuola della partecipazione: pratiche di democrazia** |
| **Obiettivi del laboratorio** | **Attività** | **Valutazione** |
| Stimolare la discussione, il dialogo e il confronto attraverso pratiche di democrazia | La Convenzione sui diritti dell’infanzia dell’adolescenza. Il diritto all’educazione.World cafè | Partecipazione alla discussione, capacità di ascolto, espressione del pensiero critico, rispetto del turno di parola. Autovalutazione da parte dello studente |
| Stimolare la riflessione e la consapevolezza sul rispetto dell’altro e delle diversità | La Convenzione sui diritti dell’infanzia dell’adolescenza. Il diritto alla libera espressione del sé. Manifesto della libertà | Utilizzo delle parole, capacità di collaborare con gli altri alla realizzazione di un idea.Autovalutazione da parte dello studente. |
| Attivazione delle capacità di progettare in gruppo, collaborando per la realizzazione di un’idea | La Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.Il diritto all’autonomia. Esercitazioni di progettazione partecipata. | Elaborazione di soluzioni creative, realizzabili e sostenibili. Spirito d’iniziativa, ascolto e collaborazione. Autovalutazione da parte dello studente. |
| **Programma del Laboratorio** |

|  |
| --- |
| ***1 incontro*****La Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza: diritto all’educazione**L’incontro sarà diviso in tre parti.La prima prevede la presentazione della Convenzione, storia e contenuti a partire dalle conoscenze dei partecipanti.Successivamente gli studenti saranno invitati a dividersi in piccoli gruppi, sedersi attorno a un tavol per discutere del diritto all’educazione secondo la metodologia del world cafè.Terza parte restituzione delle discussioni nei tavoli.***Secondo incontro*****La Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza: diritto alla libera espressione** Il laboratorio è diviso in tre parti: la prima prevede un brain-storming sul concetto di libertà. Successivamente i ragazzi divisi in gruppi, attraverso la tecnica del collage saranno invitati a realizzare un manifesto sull’idea di libertà più vicina ai loro bisogni.L’incontro terminerà in grande gruppo con la restituzione dei manifesti e dibattito.***Terzo incontro*****La Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza: diritto alla partecipazione**L’incontro sarà diviso in due parti.Dibattito sulla loro esperienza universitaria e su cosa vorrebbero cambiare: raccolta di proposte di cambiamento e miglioramento.Divisione in gruppi per la realizzazione di una delle idee proposte, discussione ed elaborazione di una proposta. Per elaborare la proposta di potranno utilizzare diverse modalità e linguaggi (testo, disegno, grafica, discorso ecc.).***Quarto incontro***Conclusione dei progetti e presentazione degli stessi ai compagni.L'incontro terminerà con una riflessione condivisa tra tutti i partecipanti su come coinvolgere i bambini e le bambine in un processo di partecipazione con uno scopo preciso, sia esso la progettazione di uno spazio o di una campagna di sensibilizzazione, la loro partecipazione alla vita della scuola, perché? Obiettivi e vantaggi. |
| **Testi di riferimento** |
|  Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza La città dei bambini, Francesco Tonucci. Ed. Zeroseiup Manuale di progettazione partecipata con i bambini e le bambine, a cura di Chiara Belingardi, Lorena Morachim Antonella Prisco, Daniela Renzi, Francesco Tonucci. Ed. Zeroseiup Il paese sbagliato, Mario Lodi, Einaudi, 2022. |