

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكيبُ

- اِقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَفَكِّرْ فِي مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُظَلَّلَةِ بِالْأَصْفَرِ.
- اِخْتَرْ كَلِمَةً وَصَّغْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ أَوْ مِثْلِهَا.

1 الكَفِيفُ (اسْمٌ)

تُسَاعِدُ الْعَصَا الْكَفِيفُ عَلَى الْمَشْيِ فِي الطَّرِيقِ.



2 أَعِنَّةُ الْخَيْلِ (تَرْكيبٌ)

يُمَسِكُ الْفَارِسُ بَعْنَانَ الْحِصَانِ.



الرَّبْطُ بِالْعُلُومِ

نَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.1.3.02.019 يَفْرَأُ الشُّوْصَ بِطَلَاغَةٍ فِرَاةً جَهْرِيَّةً مُرَاعِيًا الشَّعْبَ وَ الطَّبْطُ السَّلِيمَ فِي حُدُودِ الشَّمَانِيْنَ كَلِمَةً فِي الدَّقِيقَةِ الْوَاحِدَةِ.
- ARB.3.1.02.010 يَدْعُمُ أَفْكَازَ نَصِّ مَعْلُومَاتِيٍّ مِنْ جِلَالِ الْاِسْتِدْلَالِ بِالتَّفَاصِيلِ وَ الْأَمْطَلَةِ وَ الْاِسْتِنَاحَاتِ الَّتِي تَوْصَلُ إِلَيْهَا بَعْدَ فِرَاةِ النَّصِّ.
- ARB.3.2.01.010 يَفْشُرُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَ الشُّصَطْلَحَاتِ وَ الْعِبَارَاتِ الْوَارِدَةَ فِي نَصِّ مَعْلُومَاتِيٍّ مِنْ جِلَالِ مَعْرِفَتِهِ بِعَلَاقَاتِ التَّنَادُ وَ التَّرَادُفِ وَ الْاِسْتِرَاكِ اللَّفْظِيِّ مُسْتَحْدِمًا التَّعَاجِمَ وَ الرُّسُومَاتِ وَ التَّلْحُوظَاتِ وَ التَّسَارِدَ.
- ARB.3.3.01.008 يُفْرَعُ مَعْلُومَاتِ نَصِّ مَعْلُومَاتِيٍّ فِرَاةً وَفَقَ حُدُودَ صَفْتِهِ.
- ARB.6.1.02.009 يُؤَظَّفُ الْكَلِمَاتِ الْخَدِيدَةَ فِي سِيَاقَاتِ وَحْتَلٍ مُفِيدَةٍ تُقَسِّرُ مَعْنَاهَا.
- ARB.6.2.02.028 يَتَعَرَّفُ الْخُمُوعَ السَّالِتَةَ وَتَقْضُ جُمُوعَ التَّكْسِيرِ.
- ARB.6.5.01.003 يَسْتَحْدِمُ الْكَلِمَاتِ ذَاتِ الشُّحْبِ اللَّغَوِيِّ الْوَاحِدَاتِ مُرَاعِيًا الْفُرُوقَ بَيْنَ دَلَالَتِهَا.
- ARB.6.5.01.001 يُخَدِّدُ التَّعْبِيرَاتِ التَّحَاوِيَّةَ فِي الْخُتْلِ الَّتِي يَفْرُؤُهَا.

نَوْعُ النَّصِّ:

نَصٌّ مَعْلُومَاتِيٌّ: يُقَدِّمُ حَقَائِقَ وَمَعْلُومَاتٍ عَنِ مَوْضُوعٍ مُعَيَّنٍ.

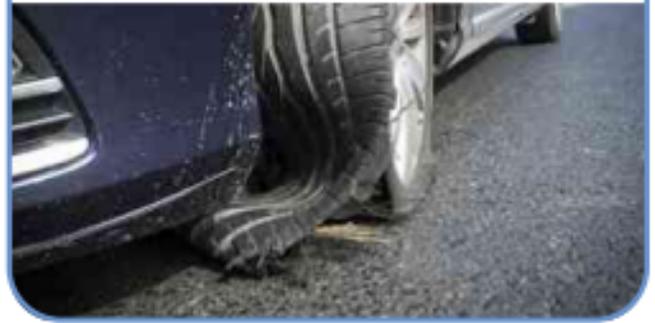
نُقْطَةُ التَّرْكِيزِ:

الرُّسُومُ التَّوْضِيحِيَّةُ.

3

مُدْوِيَّة (اسْم)

أَصْدَرَ انْفِجَارُ الإِطَارِ صَوْتًا مُدْوِيًّا.



4

تَلَوَّثَتْ (فِعْل)

تَلَوَّثَتْ مِيَاهُ البَحْرِ بِبُقْعَةِ النِّفْطِ السُّوداءِ.



5

الإِنْدِمَاجُ (اسْم)

أَحَاوَلُ الإِنْدِمَاجَ مَعَ زُمَلَائِي.



6

تَحَمَّسْتُ (فِعْل)

تَحَمَّسْتُ لِلإِشْتِرَاكِ فِي المُسَابَقَةِ.



7

الدَّومِينُو (اسْم)

أَلْعَبُ لُعبَةَ الدَّومِينُو مَعَ أَبِي فِي المَنْزِلِ.



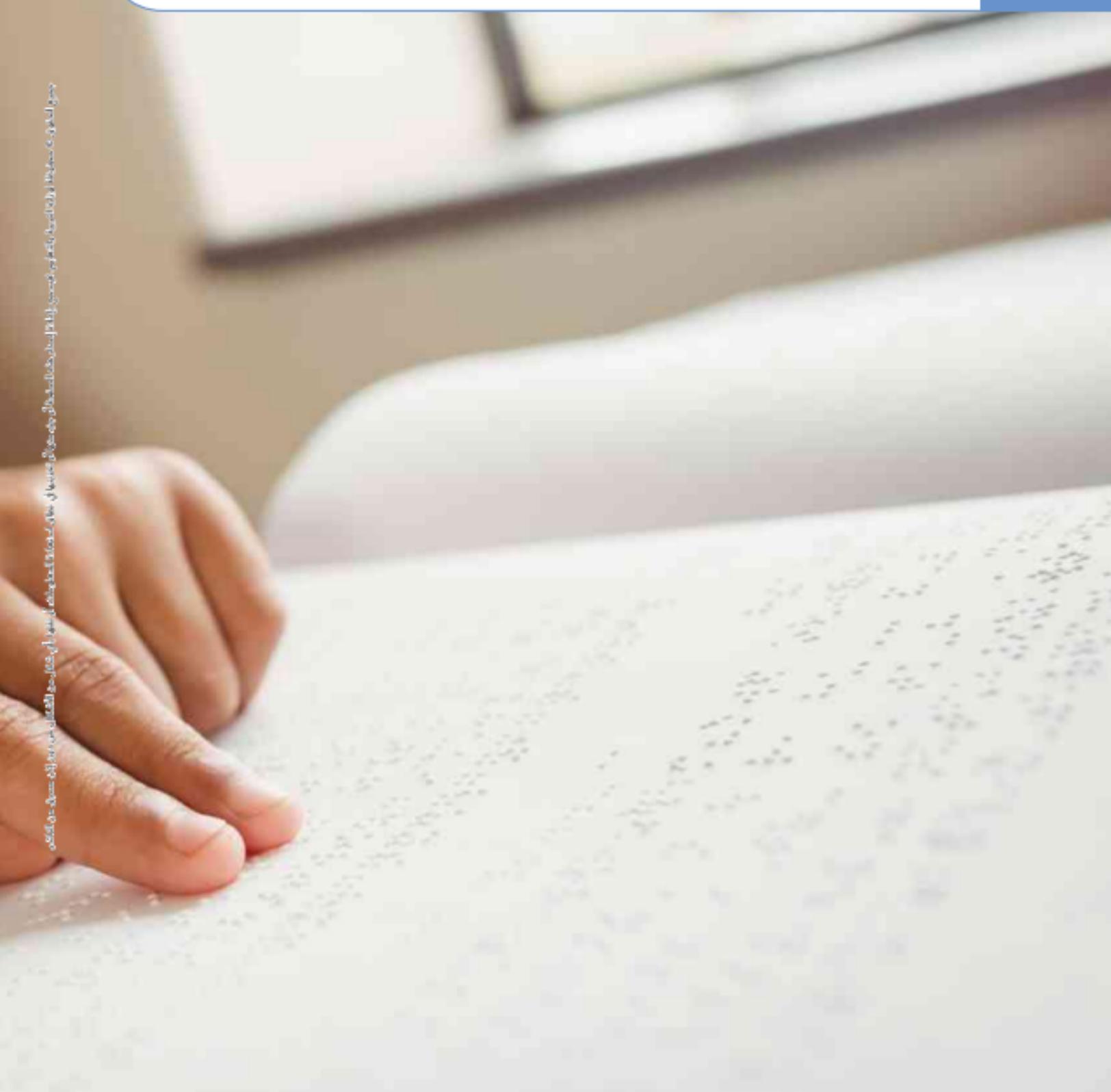
8

حُرُوفُ بَرَايِل (تَرْكِيب)

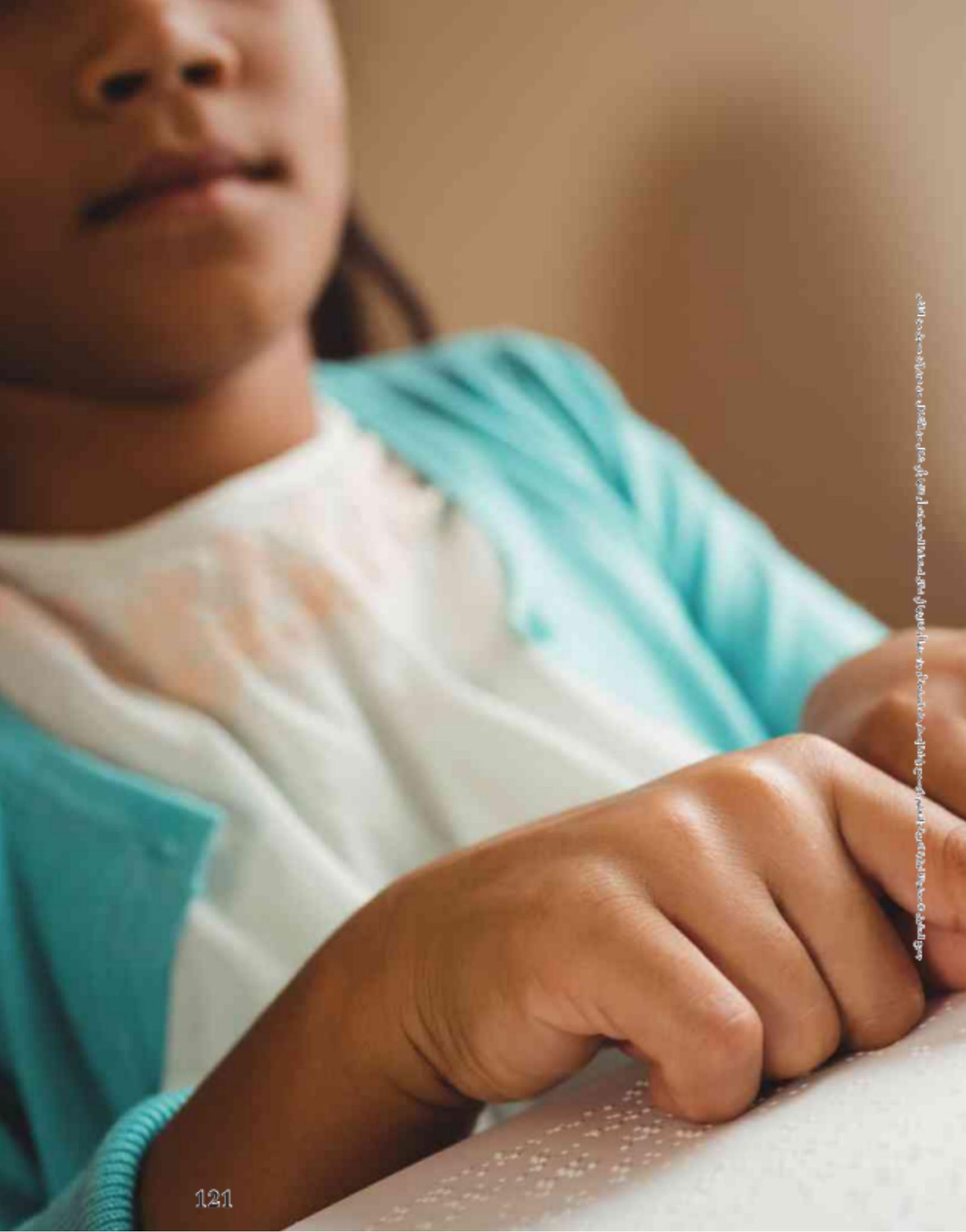
يَتَكَوَّنُ كُلُّ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ بَرَايِلِ مِنْ سِتِّ نِقَاطٍ.



لویس برایل



موسسه آموزشی و پژوهشی دکتر محمدعلی باقری - تهران - خیابان ولیعصر - پلاک ۱۰۰ - طبقه اول - دفتر شماره ۱۰۰



© 2014 Pearson Education, Inc. All rights reserved. This publication is protected by copyright. Permission is granted to reproduce this page.

هذه قصة لويس برايل، الصبي الفرنسي الكفيف، الذي أصبح مشهوراً في كل أنحاء العالم، وهو الذي اخترع طريقة تُساعد المكفوفين على القراءة والكتابة. وُلد لويس برايل في قرية فرنسية صغيرة في عام 1809. وكان الطفل الرابع بين إخوته. وكانت عائلته تعيش في منزل ريفي، ولديهم قطعة أرض وبقرة، وبعض الدجاج. وكان أبو لويس يصنع سروج وأعنة الخيول.

حادثة غيّرت حياة (لويس)

كان لويس طفلاً صغيراً سعيداً وذكيًا، يُحبُّ مساعدة أمه وأبيه، ويُحبُّ تجربة الأشياء الجديدة وذات يوم، عندما كان في الثالثة من عمره، تعرّض لحادث أليم، فقد كان وحده في ورشة أبيه، ثم رأى أن يقص بعض الجلد كما يفعل والده، فصعد على الكرسي، وأخذ آلة حادة، وبدأ يحاول قص الجلد، ولكنّه كان سميكا جدا، فانزلت الآلة، ووقعت على وجهه، وتسببت في جرح عينه جرحاً عميقاً. سمع أبو لويس وأمه صرخة مذبذبة، فأسرعا إلى الورشة فوجدوا الدّم يسيل على وجه لويس.

عالم جديد مظلم

تلوّثت عين لويس ولم يستطع الأطباء علاجها بأي طريقة، ثم انتقلت الإصابة إلى عينه السليمة وأخذ نظره لويس يضعف شيئاً فشيئاً حتى فقد البصر تماماً في سن الخامسة. حزّن والدا لويس حزناً شديداً، وأخذوا يفكران في مصير ابنيهما، هل سيصبحا متسوّلاً فقيراً مثل الرجل الكفيف الذي رأوه في السوق؟!



Copyright © 2013 by Pearson Education, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This book is a trademark of Pearson Education, Inc.



كَانَ عَلَيَّ لُؤيس أَن يَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَحيا فِي عَالَمٍ جَدِيدٍ مُظْلِمٍ، كانَ عَلَيْهِ أَن يَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَفْعَلُ كُلَّ شَيْءٍ مِنْ جَدِيدٍ وَلَكِنْ عَنِ طَرِيقِ اللَّمْسِ وَالسَّمْعِ فَقَط. تَعَلَّمَ لُؤيس بِسُرْعَةٍ، وَأَصْبَحَ قَادِرًا عَلَيَّ مُسَاعَدَةِ عَائِلَتِهِ مَرَّةً أُخْرَى.

وَعِنْدَمَا بَلَغَ لُؤيس السَّابِعَةَ مِنْ عُمْرِهِ، جَاءَ مُدْرَسٌ جَدِيدٌ إِلى القَرْيَةِ وَرَحَّبَ بِلُؤيس فِي المَدْرَسَةِ. وَلَمْ يَكُنْ بَوشَعِ لُؤيس أَن يَقْرَأَ أَوْ يَكْتُبَ كَباقِي التَّلامِيذِ، وَلَكِنَّهُ كانَ يَحْفَظُ كُلَّ كَلِمَةٍ يَسْمَعُهَا، وَسُرْعَانَ ما أَصْبَحَ مِنْ أَكْفَى التَّلامِيذِ.

وَحينَ بَلَغَ العاشِرَةَ وَجَدُوا لَهُ مَكَانًا فِي مَدْرَسَةٍ خَاصَّةٍ لِلْمَكفُوفِينَ فِي باريس. كانَ حَزِينًا جَدًّا لِأَنَّهُ سَوَفَ يَتْرُكُ بَيْتَهُ وَعَائِلَتَهُ وَلَكِنَّهُ كانَ مُتَحَمِّسًا لِلْمَدْرَسَةِ الجَدِيدَةِ. كانَتْ المَدْرَسَةُ غَرِيبَةً، ذاتَ مَبْنَى ضَخْمٍ رَطِبٍ وَبارِدٍ، وَكانَ مُدْرَسُها فِي مُنْتَهَى الحِزْمِ. فِي البِدَايَةِ وَجَدَ لُؤيسُ صُعُوبَةً فِي **الانْدِمَاجِ**، لَكِنَّهُ سُرْعَانَ ما اِكْتَسَبَ صَدِيقًا جَدِيدًا يُدْعَى "جابريل".

أَحَبَّ لُؤيسُ دُرُوسَ الجُغرافِيا والتَّاريخِ والرِّياضِياتِ، وَتَعَلَّمَ كَيْفَ يَصْنَعُ السَّلالَ وَالأَخْذِيَةَ، كما تَعَلَّمَ العَزْفَ عَلَيَّ آلَةِ البِيانو. وَكانَ تَلْمِيذًا ذَكِيًّا جَدًّا، حَتَّى إِنَّهُ اسْتَطاعَ تَعَلَّمَ القِراءَةَ مِنْ خِلالِ بَعْضِ الكُتُبِ الخَاصَّةِ الَّتِي وَجَدَها فِي المَدْرَسَةِ، وَكانَتْ تِلْكَ الكُتُبُ كَبيرَةً الحِجْمِ ذاتَ حُرُوفٍ بارِزَةٍ، وَلَكِنْ قِراءَةَ كُلِّ كَلِمَةٍ عَنِ طَرِيقِ اللَّمْسِ كانَتْ تَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا جَدًّا.

جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014. جميع الحقوق محفوظة © 2014.



وعندما أتم لويس الثانية عشرة جاء إلى المدرسة ضابط في الجيش يدعى "تشارل بارييه"، وكان قد اخترع طريقة يتبادل الجنود بها التعليمات السرية أثناء الليل. وكان يعتقد أن هذه الكتابة الليلية ربما تساعد المكفوفين على القراءة والكتابة، وهي طريقة تعتمد على التقط والشريط المثقوبة على شريط ورقي للتعبير عن الأصوات المختلفة.

كان لويس متحمسًا جدًا للطريقة الجديدة في القراءة، فهو يستطيع الآن أن يتبادل الرسائل مع أصدقائه. ولكن نظام "باريه" كان شديد التعقيد ويستخدم الكثير من النقاط. أراد لويس أن يجد طريقة أسهل وأسرع، ففضى لويس الشهور التالية يحاول اختراع نظامه الخاص، وكان يعمل طوال الليل وخلال إجازاته الصيفية، وكان يدرك أن النظام الجديد يجب أن يكون أسهل وأسرع في التعلم والاستخدام.

وبعد عامين اخترع طريقة بسيطة لكتابة كل حرف من حروف الأبجدية، وكان نظامه يستخدم ست نقاط بارزة فقط مثل النقاط المخفورة على قطع الدومينو، وعن طريق تمرير الإصبع بلطف على النقاط يمكن قراءة الحروف، وقد تعلم أصدقاء لويس هذه الطريقة الجديدة بسرعة.

أصبح لويس بعد ذلك معلمًا في المدرسة، ولكن مر وقت طويل قبل أن يستخدم الجميع طريقته لأن المبصرين لم يدركوا أهميته عمله.

نَهَايَةُ الرِّحْلَةِ

قَضَى لُؤَيْسٌ بَقِيَّةَ حَيَاتِهِ يُدْرَسُ فِي الْمَدْرَسَةِ وَلِسَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ، وَلَمْ يَسْتَخْدِمْ طَرِيقَةَ بَرَايِلِ لِلْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ إِلَّا لُؤَيْسٌ نَفْسُهُ وَبَعْضُ أَصْدِقَائِهِ وَتَلَامِيذِهِ، وَقَدْ حَاوَلُوا جَاهِدِينَ أَنْ يَجْعَلُوا الْآخَرِينَ يَسْتَخْدِمُونَهَا أَيْضًا. وَقَدْ عَانَى لُؤَيْسٌ كَثِيرًا مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَتُوُفِّيَ عِنْدَمَا بَلَغَ الثَّلَاثَةَ وَالْأَرْبَعِينَ. وَبَعْدَ وَفَاتِهِ بِسِتِّينَ تَمَّ الْاعْتِرَافُ بِنِظَامِ لُؤَيْسِ لِلْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَعُمِّمَتْ طَرِيقَةُ بَرَايِلِ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ فَرَنْسَا، وَعُرِفَتْ بِـ "نِظَامِ بَرَايِلِ" قَبْلَ أَنْ تَنْتَشِرَ تَدْرِيجِيًّا فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

مِن النَّصِّ إِلَى النَّفْسِ

- ◀ بِمَاذَا شَعَرْتَ عِنْدَمَا اِكْتَشَفْتَ أَنَّ يَاسْمِينَ مَكْفُوفَةُ الْبَصَرِ؟ لِمَاذَا؟
- ◀ مَاذَا تَتَوَقَّعُ شُعُورَ (لويس برايل) فِي السُّنَّتَيْنِ اللَّتَيْنِ كَانَ يَفْقِدُ فِيهِمَا بَصَرَهُ تَدْرِيجِيًّا؟

مِن النَّصِّ إِلَى النَّصِّ

- ◀ اِبْحَثْ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ إِحْدَى الْقِصَصِ التَّالِيَةِ: حُرُوفِي تَرْقُصُ، كِتَابُ الْأُلُوانِ الْأَسْوَدِ، غَيْمَةٌ قُطْنِ، ثُمَّ نَاقِشْ وَلاَحِظْ مَا عَلاَقَتُهَا بِنَصِّ (يَاسْمِينَ وَزَهْرَةَ دَوَّارِ الشَّمْسِ).
- ◀ أَعِدْ مُلَصَّقًا أَوْ رَسْمًا يُوَضِّحُ الْعَلاَقَةَ.

مِن النَّصِّ إِلَى الْعَالَمِ

- ◀ اِبْحَثْ فِي الْمَكْتَبَةِ أَوْ الشَّبَكَةِ الْعُنْكَبُوتِيَّةِ عَنْ "مَارِي كُورِي"، تَعْرِفُ الْإِعَاقَةَ الَّتِي كَانَتْ تُعَانِي مِنْهَا، وَكَيْفَ تَجَاوَزَتْهَا، ثُمَّ تَصَوِّرِ الْأَسْبَابَ وَالْأَفْكَارَ الَّتِي كَانَتْ تَحْطُرُ بِهَا، وَجَعَلَتْهَا تَجَاوُزُ هَذِهِ الصَّعَابَ.
- ◀ اِبْحَثْ فِي أَعْدَادِ مِنْ مَجَلَّةِ (نَاشِيُونَال جِيُوجِرَافِيك) عَنِ الْإِبْتِكَارَاتِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي تَوَصَّلَ لَهَا آخَرُونَ لِلتَّغَلُّبِ عَلَى إِعَاقَاتِهِمْ، مِثْلَ: النُّظَارَةِ السَّمْعِيَّةِ، سِوَارِ سُونُو... وَغَيْرِهَا...

اعْرِفْ لُغَتَكَ.. أَحِبَّهَا: الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

ARB.6.2.02.032 يَعْنِي أَرْكَانَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ وَيُطَبِّقُهَا طَبَقًا صَحِيحًا.

الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ: جُمْلَةٌ تَبْدَأُ بِفِعْلِ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ رُكْنَيْنِ هُمَا: الْفِعْلُ وَالْفَاعِلُ.
الْفِعْلُ - كَمَا دَرَسْتَ فِي الْوَحْدَةِ السَّابِقَةِ - كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى حَالَةٍ أَوْ حَرَكَةٍ أَوْ نَشَاطٍ. أَمَّا الْفَاعِلُ: فَهُوَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ.
فَإِذَا قُلْنَا: "دَخَلَ رَاشِدٌ"، فَسَتُلَاحِظُ أَنَّا بَدَأْنَا الْجُمْلَةَ بِكَلِمَةٍ: "دَخَلَ" وَهِيَ الْفِعْلُ، ثُمَّ وَضَحْنَا مَنْ الَّذِي قَامَ بِفِعْلِ الدُّخُولِ، "رَاشِدٌ" فَهُوَ الْفَاعِلُ.

تَأَمَّلِ الْآنَ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ:

- **هَبَطَ اللَّيْلُ كَغِطَاءٍ أَسْوَدَ فَوْقَ الصَّخْرَاءِ.**
- **تَعَلَّمَتِ الْبِنْتُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالْخِيَالِ.**
- **تَابَعَتِ الْأُمُّ أَحْوَالَ ابْنَتِهَا، وَاطْمَأَنَّتْ عَلَيْهَا.**
- **تَجَمَّعَ الْأَصْدِقَاءُ فِي الْقَاعَةِ الْكَبِيرَةِ.**
- **انْصَبَّتْ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ فَوْقَ الصَّخْرَاءِ الظَّمَايِ بِلا انْقِطَاعِ.**
- **انْقَطَعَ الْمَطَرُ عِنْدَ الْفَجْرِ.**

اعرف لغتك.. أحبها: الجملة الفعلية

تدرب :

اقرأ الجمل الآتية، ثم ظلل الفعل بلونٍ أصفر، والفاعل بلونٍ أخضر:

- لكي تعرف الفاعل اسأل:
- مَنْ / أَوْ: ما (ضع الفعل هنا)؟
- حضر الطلاب مبكرين.
- مَنْ حضر؟
- الطلاب.
- انقطع المطر.
- ما الشيء الذي انقطع؟
- المطر.

1. وَقَعَ الرَّجُلُ عَلَى ظَهْرِهِ بِسَبَبِ ثِقَلِ الْحِمْلِ عَلَى ظَهْرِهِ.
2. هَرَبَتِ الْحَيَوَانَاتُ الصَّغِيرَةُ مَذْعُورَةً مِنَ الصَّيَادِ.
3. ضَحِكَتِ الْفَتَاةُ، لَكِنَّ ضِحْكَتَهَا كَانَتْ خَالِيَةً مِنَ الْفَرَحِ.
4. ابْتَسَمَ الرَّجُلُ الْمَفْكُورُ فَجَاءَ.
5. فَرَشَ الْمُصَلِّي سَجَادَةً نَظِيفَةً لِلصَّلَاةِ فَوْقَ الرَّمَالِ.
6. وَقَفَتِ السَّيَّارَاتُ فِي مِنتَقَةٍ كَثِيرَةَ التَّلَالِ.
7. ظَهَرَتْ فِي الْأَفُقِ غَيْمَةٌ تُبَشِّرُ بِالْمَطَرِ.

ضع خطأ تحت الفعل، وخطين تحت الفاعل فيما يأتي:

1. فَتَحَ الطَّالِبُ كِتَابَهُ.
2. جَاءَتْ إِلَى الْحَفْلَةِ مَرْيَمُ.
3. ضَرَبَ اللَّاعِبُ الْكُرَةَ.
4. فَازَ ماجدٌ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ.
5. شَرِبَ الْعَصِيرَ حَمْدٌ.

اعْرِفْ لُغَتَكَ .. أَحِبَّهَا: الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

تَعْرِفْ أَكْثَرَ:

تَحْدِيدُ الْفِعْلِ وَالْفَاعِلِ يُمَكِّنُكَ مِنْ فَهْمِ الْمَعْنَى.

هُنَاكَ عُنْصُرٌ ثَالِثٌ نَجِدُهُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْجُمَلِ الْفِعْلِيَّةِ، وَهُوَ مَا نُسَمِّيهِ: الْمَفْعُولُ بِهِ. فَمَا الْمَفْعُولُ بِهِ؟ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أفعالٌ يَقُومُ بِهَا الْفَاعِلُ، وَيَقَعُ أَثْرُهَا عَلَى شَيْءٍ آخَرَ. فَمَثَلًا: تَأْمَلُ جُمْلَةً: فَرَشَ الْمُصَلِّي سَجَادَةً نَظِيفَةً لِلصَّلَاةِ فَوْقَ الرَّمَالِ. نُسَمِّي "سَجَادَةً" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ "مَفْعُولًا بِهِ"؛ لِأَنَّهَا هِيَ الَّتِي وَقَعَ عَلَيْهَا فِعْلُ الْفَرَشِ؛ فَلَوْ سَأَلْنَا: مَاذَا فَرَشَ الْمُصَلِّي؟ لَكَانَ الْجَوَابُ "سَجَادَةً". فَالْمَفْعُولُ بِهِ هُوَ:

- اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الشَّيْءِ الَّذِي وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ.

تَأْمَلِ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ :

1. شَدَّتْ فَاطِمَةُ حَبْلَ الْغَسِيلِ.
 2. رَسَمَتِ الرِّيحُ أَشْكَالًا مُتَمَوِّجَةً عَلَى الرَّمَالِ.
 3. قَلَبَ الصَّانِعُ السَّوَارَ بَيْنَ يَدَيْهِ.
 4. جَفَّفَ الْعَطَشُ فَمَ الْمَرِيضِ.
 5. سَمِعَ الْحَارِسُ صَوْتًا .
 6. رَفَعَ الْحَارِسُ وَجْهَهُ نَحْوَ مَصْدَرِ الصَّوْتِ.
- ماذا شَدَّتْ فَاطِمَةُ؟
 ماذا رَسَمَتِ الرِّيحُ؟
 ماذا قَلَبَ الصَّانِعُ؟
 ماذا جَفَّفَ الْعَطَشُ؟
 ماذا سَمِعَ الْحَارِسُ؟
 ماذا رَفَعَ الْحَارِسُ؟

اعرف لغتك.. أحبها: الجملة الفعلية

تدرب أكثر:

اقرأ الجمل الآتية، ثم ظلل الفعل بلونٍ أصفر، والفاعل بلونٍ أخضر، والمفعول به بلونٍ أزرق:

1. اشترت لي والدتي معطفَ صوفٍ.
2. رفعَ الرجلانِ الصندوقَ الذي حُفِظت فيه المجوهراتُ.
3. أخضرَ أحمدٌ قليلاً من الماءِ.
4. وضعَ الطفلُ ذراعَهُ حولَ لُعْبَتِهِ.
5. ألقتِ الشرطَةُ القبضَ على الرجلِ المشتبهِ بهِ.
6. رأى الرجلُ عن بُعدٍ غَيِّمَةً مِنَ الغُرَبَانِ.
7. رفعَ الرجلُ رأسَهُ بحذرٍ.
8. فتحَ الحارسُ بَوَابَةَ القَصْرِ.
9. وضعَ المعلمُ دَفْتَرَهُ جانباً.

عينِ المفعول بهِ بوضعِ خطٍّ تحتهُ:

1. كَسَرَ سُعودُ الزُّجاجَ.
2. رَكَلَ مَنْصُورٌ الكُرَةَ.
3. عَدَلَ الطَّالِبُ حَقِيَّتَهُ على ظَهْرِهِ.
4. زَارَتْ سَلَامَةُ المُتَحَفِ.
5. سَاعَدَ خَالِدٌ جَدَّهُ.